

Технологическая карта

Учитель: Терехина Лариса Андреевна

Предмет: коми язык

Класс: 2

Тема: «Паськӧм» («Одежда»)

Тип урока: закрепление

Цель урока:

- расширение словарного запаса;
- закрепление полученных умений и навыков по ранее изученному материалу.

Задачи:

- закрепить лексику по теме «Паськӧм», «Цвета»;
- изучать новую лексику
- расширять словарный запас учащихся.

Формы работы учащихся: групповая, парная, индивидуальная.

Методы: словесный, наглядный, проблемно-диалогический подход.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.Организационный момент.	- Бур асыв, челядь! Пуксьӧй. Заводитам коми кыв урок. - Кутшӧм талун поводдя?	Дети приветствуют учителя. Самоорганизация	Регулятивные: самоорганизация учебной деятельности; Коммуникативные: умение общаться на коми языке : приветствие Личностные: осознание роли учащегося
2. Закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель: умение правильно ответить на вопросы.	- Кызди тӧно шуоны? - Тэ нывка или зонка? - Кымын тӧныд арӧс? - Кӧні тэ олан? - Тэнад эм чой-вок?	Дети отвечают на вопросы учителя.	Коммуникативные: умение составлять предложения в соответствии с заданным вопросом; умение пользоваться изученной лексикой в ситуации общения. Познавательные: умение пользоваться изученной лексикой в соответствии с поставленными

			вопросами.																				
3. Постановка учебной задачи. Цель: определить тему урока.	Слайд 1 - Смотрим на экран. - Отгадываем ребус. - Что вы должны сделать для начала? - Какая тема сегодняшнего урока?	Дети смотрят на экран. Отгадывают ребус.	Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: осознание познавательной цели; умение строить логические рассуждения Личностные: развитие самостоятельности; оценка своих достижений.																				
4. Актуализация знания по данной теме. Цель: повторить слова на тему «Одежда»	Слайд 2 - Смотрим на экран. - Игра «Да или абу».	Дети смотрят на экран. Наблюдают. Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: планирование деятельности; внимательное отношение к разным мнениям по одному и тому же вопросу Коммуникативные: умение слушать учителя и других учащихся Познавательные: умение правильно отвечать на вопросы. Личностные: самоконтроль.																				
5. Включение в систему знаний и повторения. Цель: повторить названия цветов.	Слайд 3 - Смотрим на экран. - Читаем вопрос. - Отвечаем. - Кымын платтьё?	Дети смотрят на экран. Наблюдают. Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: Умение работать коллективно. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Познавательные: Умение применить изученные знания в новой ситуации, правильно произносить слова.																				
6. Работа в парах. Цель: познакомиться с новыми словами.	- На партах лежат карточки с заданием. - Ваша задача - зачеркнуть повторяющиеся буквы и прочитать новое слово. <table border="1"> <tr><td>о</td><td>г</td><td>в</td><td>б</td><td>ы</td></tr> <tr><td>ф</td><td>ш</td><td>а</td><td>к</td><td>у</td></tr> <tr><td>ю</td><td>к</td><td>ю</td><td>т</td><td>г</td></tr> <tr><td>ы</td><td>у</td><td>т</td><td>р</td><td>п</td></tr> </table>	о	г	в	б	ы	ф	ш	а	к	у	ю	к	ю	т	г	ы	у	т	р	п	Дети работают в парах. Отгадывают новые слова. Читают. Переводят. Сверяют ответы на экране.	Познавательные: умение добывать и использовать дополнительную информацию. готовность к сотрудничеству в учебной деятельности со сверстниками и учителем. Коммуникативные: готовность к сотрудничеству в учебной деятельности со сверстниками и учителем.
о	г	в	б	ы																			
ф	ш	а	к	у																			
ю	к	ю	т	г																			
ы	у	т	р	п																			

	б в ф о - Чем отличаются новые слова на коми языке при переводе на русский язык? Слайд 4 - Давайте посмотрим правильные ответы на экране.		Личностные: Самооценка деятельности.
7. Первичное закрепление новых слов с записью в словаре. Цель: умение записывать новые слова.	- Открыли словари. - Какую тему? - Записываем новые слова.	Дети работают с личным словарем. Записывают новые слова.	Регулятивные: умение ориентироваться в полученных знаниях. Коммуникативные: умение оформлять новую информацию в письменном виде. Личностные: развитие самостоятельности; самооценка.
8. Самостоятельная работа с самопроверкой.	- Открыли журнал « Би кинь». - Что вы видите на странице? - Что заметили? - Какие слова не переводятся на коми язык? - Составляем предложения. - Читаем, что у вас получилось.	Дети отвечают. Составляют предложения. Записывают. Читают свои предложения. Слушают друг друга.	Коммуникативные: Умение учитывать разные мнения ,умения рассуждать и доказывать правильность своего мнения; слушать и понимать речь других. Регулятивные: выдвигать версии; определять степень успешности работы, причины успеха или неуспеха. Познавательные: смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации. Личностные:самооценка
9. Рефлексия деятельности. Цель: подведение итога по проделанной работе на уроке.	- Что вы узнали нового? - Оцените свою работу по таблице.	Дети называют новые слова. Оценивают свою работу.	Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. Личностные: осознанность учения; адекватное реагирование на трудности; самооценка.