

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.В.Кравченко»  
г. Вуктыл**

Рассмотрено на МО учителей  
начальных классов  
01 сентября 2011 г.

Рабочая программа по предмету

Окружающий мир

1 - 4 классы

Составлена на основе примерной программы

**А. А. Плешакова «Мир вокруг нас»**

(наименование программы) (автор программы)

(Ф.И.О. учителя (преподавателя), ШМО составившего рабочую учебную программу)

**Бабина В.И., Куряшкина И.М.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка .....	3 – 6
Основное содержание программы.....	6 – 9
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир».....	9 – 17
Тематический план .....	17 – 21
Поурочное содержание программы.....	22 – 149
Материально-техническое обеспечение.....	150 – 152

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 классы составлена на основе примерной программы общеобразовательных учреждений «Школа России».

А.А.Плешаков .Окружающий мир. Рабочие программы.1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает обучающимся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

#### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу

сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В рабочую программу 1-4 классов включен этно-культурный компонент, изучающий природу родного края: растительный и животный мир, земную поверхность и водоёмы, Красную книгу Республики Коми, заповедники и заказники, природные зоны, города, символику; дети знакомятся с полезными ископаемыми, экономикой Республики Коми, её культурой и историей. Для реализации национально-регионального компонента в содержании образования предмета «Окружающий мир» отводится 12-20% учебного времени. В 4 классе изучение курса начинается с темы «Наш край – часть большой страны» в связи с природно-климатическими условиями РК.

## Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

## Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, Республики Коми. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в Коми крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой Коми края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности Коми края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства Коми края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Коми края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Коми края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Коми края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества Коми края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России и Республики Коми, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт нашего города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России и Республики Коми; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России, Республика Коми на карте России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие,



ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов Коми края.

Коми край — частица России. Родной город, республика: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры Коми края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия Коми края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Окружающий мир»**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

### ***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные проверочные и контрольные работы.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса,

выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание обучающегося отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно - научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

#### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

##### ***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе- рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

##### ***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта не существенных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

«5» (*«отлично»*) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (*«хорошо»*) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (*«удовлетворительно»*) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (*«плохо»*) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### *Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется

записать на доске 1-2 задания,  
аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

#### 1 класс

К концу 1 класса учащиеся **должны знать:**

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

#### 2 класс

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.  
Учащиеся **должны уметь:**
- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

### 3 класс

К концу 3 класса учащиеся **должны знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся **должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

#### 4 класс

К концу 4 класса учащиеся **должны знать:**

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые



меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количе ство часов	В том числе		
			Практич. работы	Экскурсии	НРК
<b>1 класс</b>					
1	Задавайте вопросы	1	-	-	-
2	Что и кто?	20	8	2	6
3	Как, откуда и куда?	12	7	1	1
14	Где и когда?	11	2	1	2
5	Почему и зачем?	22	2	-	1
	<b>итого</b>	<b>66</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>2 класс</b>					
1	Где мы живем?	5	-	-	3
2	Природа	19	3	1	5
3	Жизнь города и села	10	-	1	5
4	Здоровье и безопасность	9	1	-	-
5	Общение	7	-	-	-
6	Путешествия	18	1	1	5
	<b>итого</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>18</b>
<b>3 класс</b>					
1	Как устроен мир	6	-	-	1
2	Эта удивительная природа	18	3	-	5
3	Мы и наше здоровье	10	3	-	-
4	Наша безопасность	7	1	-	-
5	Чему учит экономика	12	2	-	4
6	Путешествие по городам и странам	15	-	-	-
	<b>итого</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>4 класс</b>					

1	Родной край – часть большой страны	15	2	3	9
2	Земля и человечество	9	1	-	1
3	Природа России	10	-	-	1
4	Страницы всемирной истории	5	-	-	-
5	Страницы истории Отечества	20	-	-	2
6	Современная Россия	9	-	-	1
	<b>итого</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

## Этно-культурный компонент в содержании курса «Окружающий мир»

### 1 класс

- 1 Многонациональный характер населения России. Коми край – часть большой страны.
- 2 Лиственные деревья и кустарники Республики Коми. Экскурсия.
- 3 Хвойные деревья Республики Коми. Экскурсия.
- 4 Насекомые Республики Коми.
- 5 Рыбы реки Печора.
- 6 Охраняемые птицы Республики Коми.
- 7 Зимующие птицы Республики Коми.
- 8 Смена времён года в Республике Коми. Экскурсия.
- 9 Перелётные птицы Республики Коми.
- 10 Транспорт нашего города.

### 2 класс

1. Россия – многонациональная страна. Республика Коми – часть этой страны. Государственные символы Российской Федерации и Республик Коми. Государственный язык.
2. Наш адрес в мире. Вселенная. Звезды и планеты. Земля – одна из планет. Разнообразие стран и народов на земле. Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сел России. Наш город (село), родной край – наша малая родина.
3. Подготовка к выполнению проекта «Родной город»
4. В гости к осени (экскурсия). Наблюдение над осенними изменениями в природе Коми края.
5. Многообразие растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Растения республики Коми.
6. Животные Республики Коми.

7. Культурные растения, выращиваемые в Республике Коми.
8. Красная книга России и Красная книга Республики Коми. Меры по сохранению и увеличению численности исчезающих растений и животных.
9. Важнейшие предприятия республики Коми и города Вуктыла.
10. Виды транспорта. Транспорт нашего города.
11. Учреждения культуры и образования Республики Коми.
12. Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Особенности труда родного края. Подготовка к выполнению проекта «Профессии».
13. В гости к зиме (экскурсия). Наблюдение над зимними изменениями в природе Республики Коми.
14. Формы земной поверхности республики Коми
15. Разнообразие водоемов нашей республики.
16. В гости к весне (экскурсия). Наблюдение над весенними изменениями в природе Коми края.
17. Наша республика на карте России.
18. Подготовка к выполнению проекта «Города моей республики».

### **3 класс**

1. Охрана природы в Республике Коми.
2. Охрана воды в республике Коми
3. Типы почв республике Коми.
4. Лекарственные растения в нашей республике.
5. Подготовка к выполнению проекта «Разнообразие животных коми края»
6. Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Грибы нашей республики.
7. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Полезные ископаемые республики Коми. Охрана природных богатств.
8. Растениеводство республики Коми.
9. Животноводство – отрасль сельского хозяйства. Животноводство Республики Коми.
10. Подготовка к выполнению проекта «Экономика Коми края»

### **4 класс**

1. Наш край на карте России. Карта Республики Коми
2. Формы земной поверхности Коми края. Охрана поверхности края.
3. Водоемы нашего края, их значение для жизни края. Охрана водоемов.
4. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.
5. Разнообразие почв России. Почвы родного края. Охрана почв.
6. Экскурсия в природное сообщество леса.
7. Экскурсия в природное сообщество пресного водоема (реки)
8. Растениеводство в нашем крае, его отрасли.
9. Животноводство в нашем крае его отрасли.
10. Охраняемые территории Республики коми.
11. Леса Республики Коми
12. Вклад народа Республики Коми в победу над фашистами.
13. Советский период в истории Республики Коми.

## 14. Государственная символика России. Символы Республики Коми.

### Перечень обязательных видов работ по окружающему миру

#### 1 класс

##### Экскурсии

1. Лиственные и хвойные деревья.
2. Экскурсия на почту.
3. Смена времён года в Республике Коми.

##### *Практические работы*

- 1) Распознавание камней
- 2) Распознавание частей растения .
- 3) Распознавание комнатных растений в классе.
- 4) Распознавание растений цветника.
- 5) Распознавание деревьев по листьям.
- 6) Распознавание хвойных деревьев.
- 7) Исследование строения пера птицы.
- 8) Исследование строения шерсти зверей
- 9) Очистка загрязнённой воды
- 10) Изготовление морской воды.
- 11) Исследование свойств снега и льда.
- 12) Уход за комнатными растениями.
- 13) Изготовление простейших кормушек и подбор корма для птиц .
- 14) Сортировка мусора по характеру материала.
- 15) Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений
- 16) Показ на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика.
- 17) Показ на глобусе экватора и жарких районов Земли, их характеристика.
- 18) Предметы ухода за кошкой и собакой и их назначение.
- 19) Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

#### 2 класс

##### Экскурсии:

1. В гости к осени.
2. В гости к зиме.
3. В гости к весне.

##### Практические работы:

1. Знакомство с устройством термометра, проведение опытов с ним.
2. Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца и слюды.
3. Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.
4. Освоение правил безопасности пешехода.
5. Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивание приёмов ориентирования по компасу.

#### 3 класс

**Практические работы:**

1. Обнаружение крахмала в продуктах питания.
2. Исследование по инструкции учебника свойств воды.
3. Исследование состава почвы в ходе учебного эксперимента.
4. Измерение роста и массы тела человека.
5. Изучение свойств кожи.
6. Определение наличия питательных веществ в продуктах питания.
7. Измерение пульса на запястье и подсчитывание количество его ударов в минуту при разной нагрузке.
8. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.
9. Исследование выданного учителем сельскохозяйственного растения и описание его по плану.
10. Рассматривание и сравнение монет России по внешнему виду, их устное описание

**4 класс****Экскурсии:**

1. Экскурсия в природное сообщество «Лес»
2. Экскурсия в природное сообщество «Луг»
3. Экскурсия в природное сообщество «Водоём»

**Практические работы:**

1. Определение полезного ископаемого, нахождение информации о его свойствах, применении, местах и способах добычи ; описание изученного полезного ископаемого по плану.
2. Определение с помощью иллюстраций учебника полевых культур в гербарии; различие зёрен зерновых культур.
3. Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

**Поурочное содержание программы**  
1 класс (66 ч)

Поурочное содержание программы	Характеристика деятельности обучающихся
1 класс (66 ч)	
<p>1. Знакомство с учебником и с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать вопросы;</li> <li>— вступать в учебный диалог;</li> <li>— пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>— различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>— оценивать результаты своей работы на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>	
<p>2. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>— рассказывать о Москве как столице государства;</li> <li>— рассказывать о своём родном городе Вуктыле;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>3. Многонациональный характер населения России. Коми край – часть большой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках, о национальных праздниках коми народа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах Республики Коми ;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p>4. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей — наших сверстников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>5. Подготовка к выполнению проекта «Моя малая Родина».</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— <b>составлять</b> устный рассказ;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>

<p>6. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li>   <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>7. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Значение камней в жизни людей. <b>Практическая работа: распознавание камней.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— <u>практическая работа</u>: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>



<p>8. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. <b>Практическая работа :части растения.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <u>практическая работа в группе</u>: <b>находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</li> <li>— <b>работать в паре</b>: <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li>   <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>9. Наиболее распространённые комнатные растения. <b>Практическая работа :определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— <u>практическая работа</u>: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> изученные растения;</li> <li>— <b>работать в паре</b>: <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</li> <li>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>10. Наиболее распространённые растения цветника, цветущие осенью. <b>Практическая работа :определение растений цветника.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— <u>практическая работа</u>: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>работать в паре</b>: <b>узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>11. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. <b>Практическая работа: распознавание деревьев по листьям.</b> <i>Лиственные деревья и кустарники Республики Коми. Экскурсия.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— называть лиственные деревья и кустарники Республики Коми;</li> <li>— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>— <u>практическая работа в группе</u>: <b>определять</b> деревья по листьям;</li> <li>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>12. Лиственные и хвойные деревья. Распознавание хвойных деревьев. <b>Практическая работа: определение деревьев по атласу-определителю.</b> <i>Хвойные деревья Республики Коми. Экскурсия.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— <b>называть</b> хвойные деревья Республики Коми;</li> <li>— <u>практическая работа в группе</u>: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>— <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>13. Насекомые как группа животных. Разнообразие насекомых. <i>Насекомые Республики Коми.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</li> <li>— приводить примеры насекомых Республики Коми;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>14. Рыбы — водные животные. Морские и речные рыбы. <i>Рыбы реки Печора.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li><b>приводить</b> рыб ,водящихся в реке Печора;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>15. Знакомство с птицами как одной из групп животных. <b>Практическая работа: исследование строения пера птицы.</b> <i>Охраняемые птицы Республики Коми.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <u>практическая работа</u>: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>— <b>работать в паре</b>: <b>узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>называть</b> охраняемых Республики Коми;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>16. Внешнее строение и разнообразие зверей. Связь строения тела зверя с его образом жизни. <b>Практическая работа: исследование строения шерсти зверей.</b> <i>Звери нашего леса.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <u>практическая работа</u>: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>— <b>работать в паре</b>: <b>узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>узнавать</b> животных, живущих в лесах республики Коми;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>17. Предметы домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li>   <li>— <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</li>   <li>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</li>   <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>18. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Правила безопасного обращения с ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>19. Первоначальное знакомство с опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>20. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>21. Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<p><b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b></p>	
<p>22. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— <b>называть</b> по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>

<p>23. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. <b>Практическая работа: опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>— <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— <b>практическая работа: проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>24. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>



<p>25. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Знакомство с работой почты. Экскурсия на почту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</li> <li>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>26. Реки и моря. Движение воды от истока реки до моря. Пресная и морская вода. <b>Практическая работа:опыт по изготовлению «морской» воды.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— <b>сравнивать</b> реку и море;</li> <li>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>27. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.  <b>Практическая работа: опыты по исследованию снега и льда.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <u>практическая работа в группе</u>: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</li> <li>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>28. Растение как живой организм. Условия, необходимые для жизни растений. <b>Практическая работа: уход за комнатными растениями.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— <u>практическая работа в паре</u>: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>29. Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>работать в группе</b>: <b>выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>30. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Кормушки. <i>Зимующие птицы Республики Коми.</i> <b>Практическая работа: изготовление простейших кормушек.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; называть зимующих птиц Республики Коми;</li> <li>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— <u>практическая работа в паре</u>: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>31. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. <b>Практическая работа: сортировка мусора по характеру материала.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора;</li> <li>— <u>практическая работа в группе</u>: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>32. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. <b>Практическая работа</b> <b>исследование снега на наличие загрязнений.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>33. Презентация проекта «Моя семья». Проверка знаний и умений. Оценка своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</li> </ul>
<p><b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b></p>	
<p>34. Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>35. Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа».</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
<p>36. Время и его течение. Прошое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>37.</b> Последовательность смены времён года.  Зависимость природных явлений от смены времён года. <i>Смена времён года в Республике Коми. Экскурсия.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>— <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>38.</b> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. <b>Практическая работа: показ на глобусе Северного ледовитого океана и Антарктиды.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <u>практическая работа в паре:</u> <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>39. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. <b>Практическая работа:</b> <b>показ на глобусе экватора и жарких районов Земли.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>практическая работа в паре:</b> <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> <b>анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>40. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. <i>Перелётные птицы Республики Коми.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц и перелётных птиц Республики Коми;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>41. История появления одежды и развития моды. Типы одежды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</li> <li>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>42. История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</li> <li>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>



<p>43. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li>   <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>44. Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Проверка знаний и умений. Оценка своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<p><b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b></p>	

<p>45. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>46. Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> <li>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>47. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</li> <li>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлест, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>48. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>49. Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на</li> </ul>

	уроке
<p>50. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Особенности ухода за кошкой и собакой <b>Практическая работа: знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>51. Подготовка к выполнению проекта «Мои домашние питомцы».</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты</li> </ul>

	<p>наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
<p><b>52.</b> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Правила поведения на лугу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>53. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>54. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Работа человека в ночную смену.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> </ul>

	<p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>55. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

<p>56. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. <b>Практическая работа: освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>57. Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на</li> </ul>



	уроке
58. Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. <i>Транспорт нашего города.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— <b>называть</b> виды транспорта города Вуктыла;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
59. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов. Устройство железной дороги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</li> <li>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>60. Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей. Устройство корабля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>61. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов. Устройство самолёта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>62. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на</li> </ul>

	уроке
<p><b>63.</b> Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>64.</b> Освоение человеком космоса: цели полётов в космос. Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли. Искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>65. Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>66. Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Проверка знаний и умений. Оценка своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

**2 класс (68 ч)**

Поурочное содержание программы	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Где мы живем?» (5 часов)</b>	

<p>1. Россия – многонациональная страна. Республика Коми – часть этой страны. Государственные символы Российской Федерации и Республики Коми. Государственный язык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– <b>Различать</b> государственные символы России (гимн, флаг, герб), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн российской Федерации;</li> <li>– <b>Анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называются братскими;</li> <li>– <b>Работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе Республики Коми и город Вуктыла, о национальном составе РК, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тесов;</li> <li>– <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p>2. Характеризовать особенности городских и сельских поселений. Подготовка к выполнению проекта «Родной город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>Сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</li> <li>– <b>Работать в паре: находить</b> изображение города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию; рассказывать</b> о своем городе Вуктыле по плану;</li> <li>– <b>Работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</li> <li>– <b>Рассказывать</b> о своем доме по плану;</li> <li>– <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</li> <li>– <b>Подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</li> <li>– <b>Собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</li> <li>– <b>Оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию;</li> <li>– <b>Проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>– <b>Ухаживать</b> за памятниками;</li> <li>– <b>Помогать</b> взрослым в благоустройстве;</li> <li>– <b>Проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</li> <li>– <b>Оценить</b> свои достижения в реализации проекта.</li> </ul>
<p>3. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>Различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>– <b>Работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>– <b>Приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради;</li> <li>– <b>Работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношения людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношений к миру, <b>рассказывать</b> о своем отношении к окружающему;</li> <li>– <b>Обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</li> <li>– <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p>4. Наш адрес в мире. Вселенная. Звезды и планеты. Земля – одна из планет. Разнообразие стран и народов на земле. Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сел России. Наш город (село), родной край – наша малая родина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>определять</b> свой «адрес в мире»;</li> <li>– <b>работать в паре: сравнивать</b> звезды и планеты; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>находить</b> на ней нашу планету, <b>называть</b> известные детям страны мира;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> образы родной страны с образами других уголков планеты, <b>узнавать</b> природные и рукотворные картины Отечества;</li> <li>– <b>называть</b> свой домашний адрес; свою республику и город;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>5.Проверка знаний и умений по разделу «Где мы живем?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<p><b>Раздел «Природа» (19 часов)</b></p>	
<p>6.Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>– <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</li> <li>– <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками; осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять</li> </ul>

	<p><b>самопроверку;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>устанавливать связи</b> между живой и неживой природой;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>7. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Термометр – прибор для измерения температуры. <b>Практическая работа:</b> «Устройство термометра. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям;</li> </ul>
<p>8 .Погода и погодные явления. Народные и научные предсказания погоды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса;</li> <li>– <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</li> <li>– <b>работать в паре: составлять план</b> рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить сборник</b> народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</li> </ul>



<p>9. В гости к осени (экскурсия). Наблюдение над осенними изменениями в природе Коми края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;</li> <li>– <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними;</li> <li>– <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</li> <li>– <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии</li> </ul>
<p>10. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>– <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>проследить взаимосвязь</b> осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе: <b>дополнять сведения</b> учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека.</li> <li>– <b>Работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе; <b>подготовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>11. Звездное небо. Представление о зодиакальных созвездиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</li> <li>– <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>– <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звездное небо, <b>находить</b> на нем изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях и дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>12. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. <b>Практическая работа:</b> «Исследование с помощью лупы состава гранита»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>– <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>– <b>различать</b> горные породы и минералы;</li> <li>– <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них;</li> <li>– <b>читать и обсуждать</b> отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>13. Воздух и его значение для растений, животных, человека. Охрана чистоты воздуха. Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных, человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>– <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения па уроке</li> </ul>
<p>14. Многообразие растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Растения республики Коми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;</li> <li>– <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>– <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>– <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>15. Многообразие животных. Зависимость строения животных от их образа жизни. Животные Республики Коми.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;</li> <li>– <b>приводить примеры животных РК;</b></li> <li>– <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них. <b>выступать</b> с сообщениями;</li> <li>– <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>16. Экологические связи в природе, между природой и человеком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>устанавливать взаимосвязи</b> в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</li> <li>– <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>– <b>читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p>17. Дикорастущие и культурные растения, их различия. Разнообразие культурных растений. Культурные растения, выращиваемые в Республике Коми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>– <b>работать в группе: приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений; <b>приводить</b> примеры культурных растений, выращиваемых в РК; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам;</li> <li>– <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>18. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Разнообразие домашних животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки тщными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>– <b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними;</li> <li>– <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»;</li> <li>– <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>19. Комнатные растения, их роль в жизни человека.  <b>Практическая работа:</b> «Приемы ухода за комнатными растениями».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них;</li> <li>– <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</li> <li>– <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>20. Животные живого уголка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>– <b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>– <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>21. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Уход за домашними животными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</li> <li>– <b>работать в группе: использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий (<b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце);</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>22. Красная книга России и Красная книга Республики Коми. Меры по сохранению и увеличению численности исчезающих растений и животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране;</li> <li>– <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: узнать</b>, какие растения и животные РК внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России и Красной книги РК (по своему выбору) ;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>23. Отрицательное влияние людей на растения и животных. Правила поведения в природе. Подготовка к выполнению проекта «Красная книга, или Возьмем под защиту».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним;</li> <li>– <b>читать и обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта; <b>извлекать информацию</b> из различных источников;</li> <li>– <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</li> <li>– <b>составлять</b> собственную Красную книгу;</li> <li>– <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</li> </ul>
<p>24. Проверка знаний и умений по разделу «Природа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>– <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>



**Раздел «Жизнь города и села» (10 часов)**

<p>25. Экономика и ее составные части. Деньги. Важнейшие предприятия республики Коми и города Вуктыла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях РК и города Вуктыла и <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>– <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: находить</b> к дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>26. Использование природных материалов для изготовления предметов. Уважение к труду людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать их, составлять рассказ, приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>27. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</li> <li>– <b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, проводить <b>самопроверку</b>, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе);</li> <li>– <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы <b>к</b> тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>28. Виды транспорта. Транспорт нашего города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта (<b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить примеры</b> транспортных средств каждого вида);</li> <li>– <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</li> <li>– <b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</li> </ul>

	<p>итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>29. Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Учреждения культуры и образования Республики Коми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>различать</b> учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в РК и г.Вуктыле;</li> <li>– <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: посещать</b> музеи и <b>рассказывать</b> о них; с помощью Интернета <b>совершать виртуальную экскурсию</b> в любой музей (но своему выбору);</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>30. Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Особенности труда родного края. Подготовка к выполнению проекта «Профессии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</li> <li>– <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>– <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</li> <li>– <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий;</li> <li>– <b>подбирать</b> фотографии из семейных архивов;</li> <li>– <b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых;</li> <li>– <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»;</li> <li>– <b>презентовать</b> работы;</li> <li>– <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта</li> </ul>
--	---

<p>31. В гости к зиме (экскурсия). Наблюдение над зимними изменениями в природе Республики Коми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;</li> <li>– <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li> <li>– <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>– <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</li> <li>– <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, и следы животных;</li> <li>– <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии</li> </ul>
<p>32. Зимние явления в живой и неживой природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними;</li> <li>– <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>– <b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; <b>подкармливать</b> зимующих птиц;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</li> </ul>

	итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
33. Проверка знаний и умений по разделу «Жизнь города и села».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
34. Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>– <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)</b>	
35. Внешнее и внутреннее строение человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе: называть и показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;</li> <li>– <b>работа в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>36. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания. Уход за зубами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>– <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</li> <li>– <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</li> <li>– <b>демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>37. Правила безопасного поведения на улице и дорогах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>– <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>– <b>выбирать и отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</li> <li>– <b>формулировать</b>, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>38. Правила безопасности пешехода. <b>Практическая работа:</b> Соблюдение правил безопасности пешехода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
39. Правила безопасного поведения в быту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать</b> («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
40. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</li> <li>– <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</li> <li>– <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</li> <li>– <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
41. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды</li> </ul>



	<p>и в лесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>запомнить правила поведения во время купания;</b></li> <li>– <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять <b>контроль и коррекцию;</b></li> <li>– <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</li> <li>– <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять <b>самопроверку;</b></li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>42. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать и обсуждать варианты</b> поведения и подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами;</li> <li>– <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась». «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>43. Проверка знаний и умений по разделу «Здоровье и безопасность».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<b>Раздел «Общение» (7 часов)</b>	
44. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>– <b>формулировать</b> понятие «культура общения»;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>– <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
45. Подготовка к выполнению проекта «Родословная».	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>– <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</li> <li>– <b>составлять</b> родословное древо семьи;</li> <li>– <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения</li> </ul>
46. Классный и школьный коллектив. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>– <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>– <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>– <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые</li> </ul>

	<p>допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
47. Правила этикета в общении. Правила поведения в общественном транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>– <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>– <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
48. Правила поведения в гостях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>– <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>– <b>обсуждать</b> правила поведения за столом;</li> <li>– <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа);</li> <li>– <b>формулировать</b> правила этикета в гостях;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
49. Правила поведения в общественных местах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая;</li> <li>– <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном</li> </ul>

	<p>транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
50. Проверка знаний и умений по разделу «Общение».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<b>Раздел «Путешествия» (18 часов)</b>	
51. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта;</li> <li>– <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>– <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта;</li> <li>– <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия внешнего вида нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
52. Что такое ориентирование на местности? Ориентиры. Ориентирование по солнцу, местным природным признакам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</li> </ul>
53. Ориентирование по компасу. Компас – прибор для определения сторон горизонта. <b>Практическая работа:</b> «Устройство компаса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;</li> </ul>

<p>Приемы ориентирования по компасу».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>54. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы и овраги. Формы земной поверхности республики Коми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>– <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять самопроверку</b> с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края;</li> <li>– <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</li> <li>– <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор»;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>55. Водные богатства нашей планеты. Части реки. Разнообразие водоемов нашей республики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию;</li> <li>– <b>приводить</b> примеры водоёмов Республики Коми;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, <b>осуществлять самопроверку;</b> на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края;</li> <li>– <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
56. В гости к весне (экскурсия). Наблюдение над весенними изменениями в природе Коми края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии</li> </ul>
57. Весенние явления в неживой и живой природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>– <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить</b> в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, осуществлять <b>самопроверку; выступать</b> с сообщениями в классе;</li> <li>– <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), <b>составлять</b> фоторассказ или <b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны»;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

<p>58. Что такое карта? Изображение территории России на карте. Наша республика на карте России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</li> <li>– <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</li> <li>– учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</li> <li>– называть и показывать РК на карте России;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>59. Подготовка к выполнению проекта «Города моей республики».</p>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>– в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>– <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</li> <li>– <b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</li> <li>– <b>оценивать</b> достижения свои и товарищей;</li> <li>– <b>оформлять</b> стенд «Города России»</li> </ul>
<p>60. Москва – столица нашей родины. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы;</li> <li>– <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты,</li> </ul>

	<p>описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы ил изученного материала, <b>отвечать</b> па итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
61. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>– <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану;</li> <li>– <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом па картинах А. Васнецова;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
62. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> па нём достопримечательности города;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать в паре:</b> <b>соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведенному образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</li> <li>– <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</li> <li>– <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру Первому, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> стенгазеты одноклассников;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>63. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>– <b>работать в паре:</b> <b>соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>64. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>находить</b> материки на карте мира;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с особенностями</li> </ul>

	<p>материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними перед классом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать достижения на уроке</b></li> </ul>
<p>65. Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта «Страны мира».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;</li> <li>– <b>находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран;</li> <li>– <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках;</li> <li>– пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>– готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</li> <li>– <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li> <li>– <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проект</li> </ul>
66. Летние явления в неживой и живой природе. Проверка знаний и умений по разделу «Путешествия».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывать сценку</b> по этому рассказу;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> за лето <b>подготовить</b> фоторассказы или <b>выполнить</b> рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>– <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<b>67. Итоговая контрольная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> задания контрольной работы;</li> <li>– <b>Осуществлять</b> самопроверку выполненной работы;</li> </ul>
68. Презентация проектов «Родословная», «города нашей республики», «Страны мира».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>– <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> </ul>

	– <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся
--	---

<b>3 класс (68 часов)</b>	
<b>Поурочное содержание программы</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 часов)</b>	
1. Природа, ее разнообразие. Ценность природы для людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</li> <li>– <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
2. Человек – часть природы. Внутренний мир человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</li> <li>– <b>работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</li> <li>– <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> па итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>3. Подготовка к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>определять</b> цель проекта;</li> <li>– <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах;</li> <li>– <b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;</li> <li>– <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд;</li> <li>– <b>презентовать</b> проект;</li> <li>– <b>оценивать</b> результаты работы</li> </ul>
<p>4. Общество. Человек – часть общества. Человечество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>определять</b> место человека в мире;</li> <li>– <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</li> <li>– <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;</li> <li>– <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по</li> </ul>

	<p>фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>5. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой. Роль экологии в жизни человека и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать и оценивать</b> предложенные модели;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p>6. Воздействие людей на природу. Охрана природы. Охрана природы в Республике Коми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</li> <li>– <b>работать в группе: сопоставлять</b> (но фотографиям в учебнике)</li> </ul>

	<p>примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни;</li> <li>– <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о национальном парке «Югид-ва», о природоохранных мероприятиях в городе Вуктыле; <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)</b></p>	
<p>7. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>– <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>– <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</li> <li>– <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном</li> </ul>

	<p>веществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>8. Разнообразие веществ в окружающем мире. Практическая работа: «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>– <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</li> <li>– <b>Практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>– <b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p>9. Воздух, его состав и свойства. Охрана воздуха от загрязнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>– <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</li> <li>– <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>– <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на</li> </ul>



	итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
10. Вода, ее свойства. Значение воды для живых организмов. Практическая работа: «Свойства воды. Очистка воды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>– <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять и называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради):</li> <li>– <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
11. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>– <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды;</li> <li>– <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок - схему, <b>объяснить</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку; моделировать</b> кругооборот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку;</b></li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на</li> </ul>

	итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
12. Источники загрязнения воды. Охрана воды в республике Коми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить и использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</li> <li>– <b>работать в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в городе Вуктыле и РК ;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
13. Разрушение твердых пород в природе, его причины и последствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе;</li> <li>– <b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение— при охлаждении;</li> <li>– <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать</b> в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить</b></li> </ul>

	<p><b>рассказ</b> на основе наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>14. Почва, ее состав. Значение почвы для живых организмов.          Типы почв республике Коми.          Практическая работа: «Исследование состава почвы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</li> <li>– <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать их</b>;</li> <li>– <b>работа со взрослыми:</b> узнать какие типы почв характерны для РК;</li> <li>– <b>практическая работа:</b> <b>исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</li> <li>– <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений;</li> <li>– <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>– <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>15. Разнообразие растений. Группы и виды растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> <b>классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания</li> </ul>

	<p>одноклассникам, <b>проверять и оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</li> <li>– используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>16. Дыхание и питание растений. Роль растений в жизни животных и человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</li> <li>– <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>– <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>– <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>17. Размножение и развитие растений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</li> <li>– <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>– <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>18. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лекарственные растения в нашей республике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>– <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>– <b>приводить</b> примеры лекарственных растений РК;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>– <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на урок</li> </ul>
<p>19. Разнообразие животных. Группы и виды животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</li> <li>– <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> животных разных групп;</li> <li>– с помощью атласа-определителя «От земли до неба»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определенной группе;</li> <li>– обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан па поляне»;</li> <li>– <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>20. Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Подготовка к выполнению проекта «Разнообразие животных коми края»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> животных по типу питания;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> животных по типу питания;</li> <li>– <b>анализировать</b> схемы цепей питания</li> <li>– <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>определять</b> цель и этапы работы;</li> <li>– <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>– совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растений, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>– <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе РК;</li> <li>– <b>составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края»</li> </ul>

<p>21. Размножение и развитие животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</li> <li>– <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>– <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материалы кит «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>22. Охрана животных. Животные, занесенные в Красную книгу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</li> <li>– <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>– с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>– <b>обсуждать</b> меры по охране животных;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>– <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>– с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>– <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</li> </ul>

	итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
23. Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Грибы нашей республики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</li> <li>– с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан па поляне»;</li> <li>– <b>приводить</b> примеры грибов, растущих в нашем лесу и в РК;</li> <li>– <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения па уроке</li> </ul>
24. Круговорот веществ, его основные звенья. Роль почвы в круговороте веществ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>– <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>– <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>	
25. Организм человека. Органы и системы органов. Практическая работа: Измерение роста и массы тела человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>– <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>– <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов па своём теле и теле собеседника;</li> <li>– <b>практическая работа в паре</b>; измерение роста и массы тела человека;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
26. Органы чувств, их значение и гигиена.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе</b>: самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы по предложенному</b> плану;</li> <li>– <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>– <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> па итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
27. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>практическая работа</b>: <b>изучить</b> свойства кожи;</li> <li>– <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>– <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>– <b>работать в паре</b>: <b>осваивать</b> приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
28. Опорно-двигательная система , ее роль в организме. Осанка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>– <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>– <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне</li> <li>– <b>выполнять</b> физкультминутки;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
29. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Практическая работа: Содержание питательных веществ в продуктах. Подготовка и выполнение проекта «Школа кулинаров».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>– <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы;</li> <li>– <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>– <b>обсуждать</b> правила рационального питания;</li> <li>– <b>составлять</b> меню здорового питания;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>– <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров»</li> </ul>
30. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Практическая работа» «Подсчет ударов пульса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>– <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</li> <li>– <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>– <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</li> <li>– <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>– <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>31. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Закаливание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>– <b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>– <b>составлять памятку</b> по закаливанию;</li> <li>– <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>32. Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>– <b>обсуждать и формулировать</b> правила здорового образа жизни и</li> </ul>

	<p>стараться его соблюдать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
33. Проверка знаний и умений по разделу «Мы и наше здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
34. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы Коми края», «Школа кулинаров»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>– <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 часов)</b>	
35. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</li> <li>– <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>– <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>– <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

<p>36. Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде и общественном транспорте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</li> <li>– <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>– <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>– <b>моделировать свои действия в ходе ролевой игры:</b></li> <li>– <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p>37. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;</li> <li>– <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешеходам;</li> <li>– <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>– <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>38. Подготовка к выполнению проекта «Кто нас защищает»</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности</li> </ul>

	<p>полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</li> <li>– <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</li> <li>– <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности</li> </ul>
<p>39. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила поведения в опасных местах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>– <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>– <b>работать со взрослыми; составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения па уроке</li> </ul>
<p>40. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> опасности природного характера;</li> <li>– <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы»;</li> <li>– <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>– <b>отличать</b> гадюку от ужа;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b></li> </ul>

	на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
41. Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. Практическая работа: «Устройство и работа бытового фильтра для воды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;</li> <li>– <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>– <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>– <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>	
42. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>– <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг;</li> <li>– <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: прослеживать</b>, какие товары и</li> </ul>

	<p>услуги были нужны семье в течение дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>43. Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>– <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>– <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>44. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Полезные ископаемые республики Коми. Охрана природных богатств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;</li> <li>– <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>– <b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>– <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>– с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> в справочной и краеведческой</li> </ul>



	<p>литературе <b>выяснять</b>, какие полезные ископаемые добываются в РК;</p> <p>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>45. Растениеводство – отрасль сельского хозяйства. Растениеводство республики Коми. Практическая работа: «Составление устных описаний культурных растений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</li> <li>– <b>практическая работа в паре; исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>– <b>различать и классифицировать</b> культурные растения;</li> <li>– <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения; называть культурные растения РК;</li> <li>– <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; роль растениеводства в РК;</li> <li>– <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельской хозяйства;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>46. Животноводство – отрасль сельского хозяйства. Животноводство Республики Коми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних</li> </ul>

	<p>животных, полученные в 1—2 классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>– <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; роль животноводства в РК;</li> <li>– <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>47. Промышленность и ее основные отрасли. Основы энергосбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>– <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>– <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>– <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
48. Подготовка к выполнению проекта «Экономика Коми края»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В ходе выполнения проекта дети учатся:</li> <li>– <b>сбирать</b> информацию об экономике г.Вуктыла и РК ;</li> <li>– <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;</li> <li>– коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»;</li> <li>– <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности</li> </ul>
49. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Зарплата и сбережения. Практическая работа: «Современные российские монеты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>– <b>раскрывать</b> роль денег в экономике;</li> <li>– <b>различать</b> денежные единицы разных стран;</li> <li>– <b>практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему" виду, устно <b>описывать их</b>;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы <b>и оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
50. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>– <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>– моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>– работать с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
51. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>– <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>– <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</li> <li>– <b>моделировать</b> семейный бюджет;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
52. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы и их влияние на экономику	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</li> <li>– <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> </ul>
<b>53. Комплексная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется</li> </ul>

	<p>экологическая экспертиза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>– <b>моделировать</b> экологические прогнозы;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: выяснять,</b> какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>– <b>выполнять самостоятельно задания комплексной работы;</b></li> </ul>
<p><b>Раздел: «Путешествия по городам и странам» (15 часов)</b></p>	
<p>54. Золотое кольцо России – слава и гордость страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> </ul>
<p>55. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль) и их достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>– <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>– <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</li> </ul>
<p>56. Города Золотого кольца (Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир) и их достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>– <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>– <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</li> </ul>

	<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
57. Подготовка к выполнению проекта «Музей путешествий»	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.). <b>составлять этикетки</b> (кем, когда и где собран материал);</li> <li>– <b>оформлять</b> экспозицию музея;</li> <li>– <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею);</li> <li>– <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов</li> </ul>
58. Государства, граничащие с Россией, их столицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронной приложения к учебнику;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
59. Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, достопримечательности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно изучить материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её</li> </ul>

	<p>столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>соотносить</b> государства и их флаги;</li> <li>– <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>– <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из стран севера Европы;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>60. Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, достопримечательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>– <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>– <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>– <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>– используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

<p>61. Страны центра Европы, их столицы, государственное устройство, достопримечательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>– <b>узнавать и описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику;</li> <li>– <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>62. Франция, ее столица, государственное устройство, достопримечательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>– <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям;</li> <li>– <b>составлять вопросы</b> для викторины о Франции;</li> <li>– <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Франции;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>63. Великобритания, ее столица, государственное устройство, достопримечательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>– описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;</li> <li>– <b>составлять вопросы</b> для викторины о Великобритании;</li> <li>– <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– в дополнительной литературе и Интернете <b>найти</b> интересные факты о Великобритании;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Великобритании;</li> <li>– <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p>64. Греция и Италия, их столицы, государственное устройство, достопримечательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>– <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>– <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>– используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>65. Знаменитые места мира: выдающиеся памятники истории и культуры разных стран. Проверка знаний и умений по разделу «путешествия по городам и странам»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>– обсуждать цели международного туризма;</li> <li>– <b>работать</b> с картой;</li> <li>– <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>– <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>– <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<p><b>66. Итоговая контрольная работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять задания итоговой контрольной работы;</b></li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с</li> </ul>

	набранными баллами
67. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика Коми края»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
68. Презентация проекта «Музей путешествий»	

#### 4 класс (68 ч)

Поурочное содержание программы	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)</b>	
1. Наш край на карте России. Карта Республики Коми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России РК; <b>знакомиться</b> с картой РК, рассказывать по ней о родном крае;</li> <li>- <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
2. Формы земной поверхности Коми края. Охрана поверхности края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности РК; <b>находить</b> на карте РК основные формы земной поверхности, <span style="float: right;">крупные</span></li> <li>овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы</li> </ul>

	<p>необходимую информацию о поверхности края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</li> <li>– <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом Вуктылом, о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>3. Водоемы нашего края, их значение для жизни края. Охрана водоемов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>– <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>– <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>4. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств Практическая работа: Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>– <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и <b>представлять</b> его классу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>– <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
5. Разнообразие почв России. Почвы родного края. Охрана почв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>– <b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв РК; <b>изготавливать макет</b> разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и злата— под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в РК;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
6. Лес – природное сообщество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах РК;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>– <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>– <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
7. Природное сообщество луга. Охрана лугов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</li> <li>– <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, осуществлять <b>взаимопроверку и коррекцию</b>;</li> <li>– <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>– <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на</li> </ul>

	<p>поляне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>составлять памятку</b> «Как вести себя на лугу»;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>8. Природное сообщество пресных вод. Охрана пресноводных животных. Болота, их охрана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод Вуктыльского района;</li> <li>– <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>– <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>– <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>– <b>извлекать</b> из книг «Зеленые страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и <b>обсуждать</b> её;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью пресного водоёма, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

9. Экскурсия в природное сообщество леса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</li> <li>– <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>– <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>– <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</li> </ul>
10. Экскурсия в природное сообщество луга.	
11. Экскурсия в природное сообщество пресного водоема (реки)	
<p>12. Растениеводство в нашем крае, его отрасли.          Практическая работа: Определение полевых культур в гербарии, различение зерен зерновых культур</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</li> <li>– <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</li> <li>– <b>практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур;</li> <li>– <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
13. Животноводство в нашем крае его отрасли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>выявлять зависимость</b> животноводства в РК от природных условий:</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</li> <li>– <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для РК);</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в носильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>14. Проверка знаний и умений по разделу «Родной край – часть большой страны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<p>15. Презентация проектов (по выбору)</p>	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>– <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>– <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>– <b>готовить тексты</b> сообщений;</li> <li>– <b>выступать с сообщением</b> в классе;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</li> </ul>
<p><b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b></p>	

<p>16. Астрономия как наука. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома;</li> <li>– <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>– <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения па уроке</li> </ul>
<p>17. Планеты солнечной системы. Причины смены дня и ночи, времен года на Земле. Практическая работа: моделирование движения Земли вокруг оси и обращение вокруг Солнца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>различать</b> планеты и их спутники;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>– <b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>– <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>18. Звездное небо, правила наблюдения звездного неба. Созвездия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре:</b> <b>изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия;</li> <li>– <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>– <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>19. География как наука. Глобус и карта полушарий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>– <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</li> <li>– <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>– <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>– <b>извлекать информацию</b> о географических объектах из</li> </ul>

	<p>дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
20. История как наука. Исторические источники.	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>составлять рассказы</b> о мире, с точки зрения историка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>• <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>• <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
21.Счет лет в истории. Историческая карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>• <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>• <b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</li> </ul>

	<p>отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>22.Современные экологические проблемы планеты. Пути их решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения эколога;</li> <li>• <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>• <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p>23.Понятие о Всемирном природном наследии. Международная Красная книга. Охраняемые территории Республики Коми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>• <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>• <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</li> <li>• <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов</li> </ul>
<p>24.Понятия о Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты культурного наследия в России и за рубежом.</p>	

	<p>Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и <b>готовить</b> сообщения о них;</li> <li>• <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Раздел «Природа России» (10 часов)</b></p>	
<p>25. Формы земной поверхности России. Равнины и горы России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стараться их выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>– <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</li> <li>– <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>работать</b> со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>26. Моря, озера и реки России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической</li> </ul>

	<p>карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>– <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>– <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: готовить и оформлять</b> в классе выставку «Где мы были»;</li> <li>– <b>готовить</b> сочинения на тему урока;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
27.Природные зоны нашей страны. Карта природных зон.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> ее с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать предположения</b> о причинах их смены, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</li> <li>– <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
28.Зона арктических пустынь. Охрана природы в зоне арктических пустынь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>– <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны</li> </ul>

	<p>арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать в паре: определять по</b> рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>– <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>29. Тундра. Природные особенности тундры. Охрана природы в зоне тундры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>– <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>– <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать о них, моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры</li> </ul>



	<p>и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь;</li> <li>– <b>изготавливать макет участка тундры</b>;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>30. Зона тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир зоны лесов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>– <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</li> <li>– <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</li> <li>– <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

<p>31. Роль леса в природе и жизни людей. Охрана природы в лесной зоне. Леса Республики Коми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей и роль леса в РК;</li> <li>– <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</li> <li>– <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;</li> <li>– <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка;</li> <li>– <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>32. Зона степей, ее природные особенности. Заповедники степных зон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;</li> <li>– <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>– <b>устанавливать зависимость</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>– <b>работать в паре:</b> <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b></li> </ul>

	<p>по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>– <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>– <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>33. Пустыни, их природные особенности. Заповедник «Черные земли».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям;</li> <li>– <b>находить и показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>– устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>– <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</li> <li>– <b>изготавливать</b> макет участка пустыни;</li> <li>– <b>характеризовать</b> зону пустынь по плану;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>34. Зона субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасного поведения во время отдыха у моря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>находить и показывать</b> на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</li> <li>– <b>устанавливать причины</b> своеобразия природы субтропической зоны;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</li> <li>– <b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>

**Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)**

35. Начало истории человечества: первобытное общество.

- **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения;
- **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
- **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;
- **обсуждать** роль огня и приручения животных;
- **анализировать** иллюстрации учебника;
- **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;
- **понимать** роль археологии в изучении первобытного общества;
- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;
- **работать** с терминологическим словариком;
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

36. История Древнего мира. Культура, религия, археологические находки.

- **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- **определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;
- **находить** на карте местоположение древних государств;
- **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе;
- **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия;
- **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавиты

	<p>древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>37. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>– <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>– <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>– <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>– <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронной приложения к учебнику;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

<p>38. Новое время в истории Европы. Достижения науки и техники, объединившие весь мир.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> <li>– <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>– обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>– <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре юродов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>– <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>– <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>– <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>39. Новейшее время: история продолжается сегодня. Достижения современной науки и техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>– <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> па итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b>	
<p>40. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>- <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p>41. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</li> <li>- <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и</li> </ul>



	<p>значение Крещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>42. Русь – страна городов. Древний Киев. Древний Новгород. Основание Москвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>– <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>– <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>– <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

<p>43. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>– <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>– <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> <li>– <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p>44. Трудные времена на Русской земле. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая орда. Александр Невский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>проследить</b> по карте нашествие Батые на Русь;</li> <li>– <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>– <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>– <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>– по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>– <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>45. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>– прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль к успеху его правления;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>46. Поход Мамаю на Русь. Куликовская битва. Дмитрий Донской.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>прослеживать по</b> карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>– <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>– <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>– <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>– <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
47. Иван III. Образование единого русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV веках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>– <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>– обсуждать значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
48. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>– на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>развивать воображение</b>, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</li> </ul>

	итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
49. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>– <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>– <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
50. Россия в XVIII веке. Петр Великий. Основание Петербурга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>– <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>– <b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I;</li> <li>– <b>высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
51. Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове;</li> <li>– <b>прослеживать</b> по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>– обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>– <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;</li> <li>– <b>высказывать</b> своё отношение к личности М. В. Ломоносова;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
52. Екатерина Великая. Развитие просвещения. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;</li> <li>– <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;</li> <li>– <b>сравнивать</b> положение разных слоев российской общества;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>– <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;</li> <li>– <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</li> </ul>

	итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
53. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>– <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>– <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
54. Страницы истории XIX века. Декабристы. Технические достижения России XIX века.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>– <b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> исторические источники;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>55. Россия вступает в XX век. Николай Второй – последний император России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны. Февральской и Октябрьской революций;</li> <li>– <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война и судьбе семьи;</li> <li>– <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>56. Страницы истории 1920-1930 годов. Образование СССР. Советский период в истории Республики Коми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li> <li>– <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</li> <li>– <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснить</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</li> <li>– <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);</li> <li>– <b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>57. Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Великая война и великая Победа. Вклад народа Республики Коми в победу над фашистами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>– <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</li> <li>– <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</li> <li>– <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>– <b>выяснить</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</li> <li>– <b>собирать материал</b> о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>– <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>58.Комплексная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять задания комплексной работы;</li> <li>-правильно оценивать результат выполненной работы.</li> </ul>
59. Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения ученых: освоение космоса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернет информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</li> <li>– <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>– <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и <b>презентовать</b> его в классе;</li> <li>– <b>работать</b> с электронным пособием;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b>	

<p>60. Конституция – основной закон России. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее" выполнить;</li> <li>– <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>– <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>61. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство. Понятие о гражданстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</li> <li>– <b>различать</b> прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> <li>– <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>– <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>62. Государственная символика России. Символы Республики Коми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с символами РК: гербом, флагом, гимном;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</li> <li>– <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</li> <li>– <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>63. Праздники в жизни человека, семьи, страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>– <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>– <b>выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: составлять</b> календарь</li> </ul>

	<p>профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
64. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Их природа, города, достопримечательности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;</li> <li>– <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> </ul>
65. Регионы России: Урал, Север Европейской России. Их природа, города, достопримечательности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры;</li> <li>– <b>анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику;</li> </ul>
66. Регионы России: Центр Европейской России. Юг России. Их природа, города, достопримечательности. Проверка знаний и умений по разделу «Современная Россия».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроках</li> <li>– <b>Выполнять</b> гесты с выбором ответа;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> <li>–</li> </ul>

67. <b>Итоговая контрольная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> задания контрольной работы;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
68. Презентация проектов (по выбору)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</li> <li>– <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>– <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>– <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>– <b>готовить</b> тексты сообщений;</li> <li>– <b>выступать</b> с сообщением в классе;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</li> </ul>

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Книгопечатная продукция	
<p>Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы.</b> — М.: Просвещение, 2011.</p> <p><b>Учебники</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч. I.</b> — М.: Просвещение, 2011</li> <li>2. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч. 2.</b> — М.: Просвещение, 2011.</li> <li>3. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник, 2 класс. В 2ч. Ч. 1.</b> — М.: Просвещение, 2011</li> <li>4. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b> — М.: Просвещение, 2011.</li> <li>5. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b> — М.: Просвещение, 2010.</li> <li>6. Плешаков Л. Л. <b>Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b> — М.: Просвещение, 2010.</li> <li>7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. <b>Окружающий Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b> — М.: Просвещение, 2010</li> <li>8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч. 2.</b> — М.: Просвещение, 2010</li> </ol> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. Ч. I.</b> — М.: Просвещение, 2011</li> <li>2. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. Ч. 2.</b> — М.: Просвещение, 2011</li> <li>3. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч. I.</b> — М.: Просвещение, 2010</li> <li>4. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч. 2.</b> — М.: Просвещение, 2010</li> <li>5. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч. I.</b> — М.: Просвещение, 2010</li> <li>6. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч. 2.</b> — М.: Просвещение, 2010</li> <li>7. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч. I.</b> — М.: Просвещение, 2010</li> <li>8. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч. 2.</b> — М.: Просвещение, 2010</li> </ol>	

	<p><b>Тесты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. <b>Окружающий мир: Тесты: 1 класс.</b> — М.: Просвещение, 2010.</li> <li>2. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. <b>Окружающий мир: Тесты: 2 класс.</b> — М.: Просвещение, 2010.</li> <li>3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. <b>Окружающий мир: Тесты: 3 класс.</b> — М.: Просвещение, 2010.</li> <li>4. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. <b>Окружающий мир: Тесты: 4 класс.</b> — М.: Просвещение, 2010.</li> </ol> <p>Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. <b>Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс</b></li> <li>2. Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. <b>Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс</b></li> </ol> <p>Плешаков А. А. <b>От земли до неба:</b> Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков А. А. <b>Зелёные страницы.</b> Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2010</li> <li>2. Плешаков А. А., Румянцев А. А. <b>Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:</b> пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.</li> </ol>
<b>Печатные пособия</b>	
	<p>Плешаков А. А. <b>Таблицы по окружающему миру. 1 класс</b> -2 набора  Карта звёздного неба-1  Карта полушарий для начальной школы-1  Физическая карта России -4  Физическая карта Республики Коми-1  Карта «Природные зоны России»-1</p>
<b>Технические средства обучения</b>	
	<p>Мультимедийный проектор  Экспозиционный экран  Ноутбук</p>
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
	<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс  Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс  Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс  Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс</p>
	<p><b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b></p>



	Компас школьный-15 Теллурий (модель «Солнце-Земля-Луна») Набор муляжей грибов съедобных и ядовитых-1 Набор муляжей овощей-1 Набор муляжей фруктов-1 Лабораторный комплект «Окружающий мир»-1 Глобус физический-1
	<b>Натуральные объекты</b>
	Коллекции полезных ископаемых.-1 Гербарий для начальной школы-1 Коллекция «Гранит и его составные части»-1 Коллекция «Почва и её состав»-1
<b>Оборудование класса</b>	
	Ученические двухместные столы с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий Классная доска