

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.В.Кравченко»  
г. Вуктыл**

Рассмотрено на МО учителей  
начальных классов  
01 сентября 2011 г.

Рабочая программа по предмету

Коми язык

2 – 4 классы

Составлена на основе авторской программы

**Е. Н. Вязовой, А. В. Сизовой «Коми язык как государственный»**

(наименование программы) (автор программы)

(Ф.И.О. учителя (преподавателя), ШМО составившего рабочую учебную программу)

**Игнатова Л.А.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3 – 5
Основное содержание программы по коми языку.....	6 – 8
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по коми языку.....	8 – 15
Тематический план .....	15 – 17
Поурочное содержание программы.....	18 – 34
Материально-техническое обеспечение.....	35

## **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников коми языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе УМК «Коми язык» как государственный, авторами которого являются Вязова Е.Н., Сизова А.В. (издательства ООО «Анбур»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения коми языку в начальной школе, основное содержание обучения, требования к уровню подготовки выпускников, нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся коми языку.

### **Общая характеристика предмета «Коми язык»**

#### **Цели обучения коми языку**

Изучение коми языка в начальной школе направлено на:

1. развитие способности к общению на коми языке:
  - речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;
  - языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией;
  - социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;
  - учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.
2. Использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

#### **Задачи обучения коми языку**

- Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.
- Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
- Развивать речь учащихся.
- Формировать у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
- Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.
- Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

Основные цели и задачи обучения коми языку в начальной школе направлено на формирование у обучающихся:

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые

средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре, более глубокого осознания особенностей культуры коми народа;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «коми язык», что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению коми языком на следующей ступени образования.

### **Место предмета «Коми язык» в учебном плане**

Учебная программа «Коми язык» разработана для 2 — 4 классов.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, во 2 классе – 68 часов в год,

в 3 классе – 68 часов в год, в 4 классе – 68 часов в год, всего на курс — 204 ч.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

##### **Речевые умения.**

**Говорение.** *Диалогическая речь:* приветствие и прощание. Знакомство, представление друга (подруги). Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений. Выражение согласия, несогласия, благодарности, желания, нежелания. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно, отрицательно с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора. Объем диалогов до 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь:* описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок. Объем монологического высказывания от 3 до 5 предложений.

**Аудирование:** понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки). Объем текста для прослушивания 80-90 слов.

**Чтение:** техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Умение читать повествовательные и описательные тексты объемом 40-50 слов.

**Письменная речь:** владение графикой изучаемого языка. Списывание текста: простое и осложненное (выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений). Написание поздравления, короткого личного письма (с опорой на образец). Ведение коми-русского справочника-словаря.

##### **Учебно-познавательные умения:**

- совершенствовать общеучебные умения по овладению коми языком;

- использовать двуязычные и одноязычные словари;

- воспринимать на слух речь учителя, одноклассника;

- выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа;

- догадываться о значении незнакомых слов о словообразовательным элементам, по аналогам с русским языком, по контексту при чтении и при восприятии высказывания на слух.

### **Социокультурные знания и умения:**

Усвоение социокультурных знаний и умений:

- правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;
- межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и умения:**

Общие сведения о коми языке. Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

**Фонетика и орфоэпия:** гласные звуки, согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные и непарные, аффрикаты, ударение в коми языке.

**Лексика и фразеология:** слово как основная единица языка, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, заимствования из других языков, словари коми языка.

**Словообразование:** корень и суффиксы, суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, сложные слова.

**Морфология:** лексическое и грамматическое значение слова, основные морфологические признаки частей речи. Имя существительное: образование и употребление множественного числа, падежная система коми языка, сложные существительные. Имя прилагательное: множественное число, сложные прилагательные. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 100, порядковые числительные от 1 до 10. Глагол: инфинитив, временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени), повелительное наклонение глаголов, утвердительное и отрицательное спряжение глаголов, изобразительные глаголы. Местоимение: личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения, склонение личных местоимений. Послелог: послелог места, времени, образа действия. Употребление наречий, союзов, частиц.

**Синтаксис и пунктуация:** словосочетание, предложение, коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные, повествовательные, вопросительные, восклицательные. Основные типы простого предложения: предложения с дополнениями; предложения с обстоятельствами места, времени, образа действия, меры; предложения с определениями; порядок слов в предложении.

**Связная речь. Диалогическая и монологическая речь:** пожелание, приглашение поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише; запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами; возражение, используя отрицание «абу»; ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения; утвердительные ответы на вопросы с использованием простых предложений; краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге); краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса; краткий рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека.

## Основное содержание программы

Отбор содержания образования коми языку в начальной школе осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у младших школьников познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах основной школы.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием;
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и народа коми;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение

служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
  - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
  - тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
  - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
  - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- упражнения креативного характера, способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);
- задания, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;
- сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Члены семьи, их описание. Внешность и характер человека.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. Поздравления с праздником.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Еда. Посуда. Одежда.

**Мир моих увлечений.** Игрушки, игры. Совместные игры, любимые занятия Мои друзья.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.

**Мир вокруг меня.** Домашние и дикие животные, уход за ними. Любимые животные.

**Погода. Времена года.** Любимое время года. Описание погоды в разное время года.

**Моя Родина.** Мой город/село. Города и сёла РК.

**Человек. Моё здоровьё.** Названия частей тела. Моё здоровьё.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Коми язык»**

### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Коми язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, коми языку;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

#### **3. Воспитание уважения к культуре народа Коми:**

- элементарные представления о культурном достоянии Коми края;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к мнению и культуре народа Коми.



#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества и детского фольклора;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению коми языком и осознание её значимости для личности учащегося
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты освоения предмета «Коми язык» достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся будут развиты:

#### **1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению коми языком:**

- элементарное представление о коми языке как средстве познания другой культуры;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения коми языка

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

## 2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

### **языковые способности**

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил)

### **психические процессы и функции**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У выпускника будет возможность развить:*

### **языковые способности**

- *выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*
- *логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*
- *способности к решению речемыслительных задач*  
– *формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*

- *иллюстрирование (приведение примеров);*
- *оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);*

### **психические процессы и функции**

- – *память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);*
- – *творческое воображение.*

## 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

### **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, лексикой, грамматическими явлениями коми языка;
- работать со справочным материалом: коми-русским и русско-коми словарями;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);*
- *пользоваться электронным приложением;*

### **универсальные учебные действия**

- сотрудничать со сверстниками, работать в группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом)*
- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*
- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*
- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным аспектом выпускник научится:

- *узнавать достопримечательности Коми Республики;*
- *узнавать наиболее известных персонажей коми детской литературы и популярные литературные произведения для детей;*

*Выпускник получит возможность:*

- *сформировать представление о государственной символике Коми Республики;*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- *вести и поддерживать элементарный диалог;*
- *кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае и т. п. (в пределах тематики начальной школы).*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

**В аудировании** выпускник научится:

- *понимать на слух:*
  - *речь учителя во время ведения урока;*
  - *связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;*
  - *высказывания одноклассников;*
  - *небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;*
  - *содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);*
    - *извлекать конкретную информацию из услышанного;*
    - *понимать детали текста;*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- *с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;*
- *написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;*
- *основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);*

- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (коми-русским , русско-коми словарем) с применением знаний алфавита.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выразить собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выразить суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- работать с переводом;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- пользоваться коми алфавитом;
- писать все буквы коми алфавита
- писать красиво;
- писать правильно.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и произносить все звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение;
- правильно произносить предложения с точки зрения интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные, прилагательные, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, местоимения, глаголы, послелог;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате обучения коми языку на первом этапе учащиеся должны уметь:

*В области говорения:*

- правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение;
- поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить, поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать картину;
- пользоваться коми-русским и русско-коми словарями;
- воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

*В области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

*В области чтения:*

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

*В области письма:*

- писать краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, с Рождеством, с Женским днём;
- писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).

### ***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём.
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой.
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например послелоги.

### ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Коми язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

## **Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по коми языку**

### **1. Аудирование**

«5» - ставится, когда обучающийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда обучающийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда обучающийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда обучающийся не понимает содержание текста.

### **2. Говорение**

«5» - ставится, когда обучающийся понимает собеседника, даёт правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда обучающийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда обучающийся не полностью понимает собеседника, не даёт точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда обучающийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

### **3. Чтение**

«5» - ставится, когда обучающийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда обучающийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, обучающийся плохо понимает содержание прочитанного.

«2» - ставится, когда обучающийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

### **4. Тест**

- «5» - ставится, когда обучающийся выполнил 100-90 % всей работы.  
 «4» - ставится, когда обучающийся выполнил от 89 до 75% всей работы.  
 «3» - ставится, когда обучающийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.  
 «2» - ставится, когда обучающийся выполнил меньше 60 % работы.

### 5. Защита проекта

«5» - ставится, когда обучающийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда обучающийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда обучающийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда обучающийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

### 6. Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 6-8 слов;

для 4 класса – 8-10 слов.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в программу;
- на еще не изученные правила.

Отметка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%.

## Тематический план

### 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	<b>Я и моя семья.</b> Знакомство. Выражения приветствия и прощания. Члены семьи, их имена	13 ч
2.	<b>Мой день</b> День рождения. Поздравление с новым годом	6 ч
3.	<b>Мой дом</b> Название еды, посуды. Название одежды и обуви	18 ч
4.	<b>Мир моих увлечений</b> Игрушки, игры	6 ч
5	<b>Моя школа.</b> Учебные принадлежности. Занятия детей в школе	6ч
6	<b>Мир вокруг меня.</b> Домашние и дикие животные	6ч
7	<b>Погода. Времена года.</b>	8ч
8	<b>Моя Родина.</b> Мой город	5ч

	<b>Итого</b>	68ч
--	--------------	-----

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	<b>Я и моя семья.</b> Описание членов семьи (имя, род занятий); место проживания.	12 ч
2.	<b>Мой день</b> Дни недели. Распорядок дня школьника. Занятия в будни и выходные дни	14 ч
3.	<b>Мой дом</b> Описание своей комнаты: названия мебели. Названия продуктов питания.	8 ч
4.	<b>Мир моих увлечений</b> Совместные игры и занятия. Магазин игрушек.	2 ч
5	<b>Моя школа.</b> Школа. Класс. Школьные принадлежности.	4ч
6	<b>Мир вокруг меня.</b> Любимые животные. Названия птиц	10ч
7	<b>Погода. Времена года.</b> Описание погоды в разное время года	6ч
8	<b>Моя Родина.</b> Мой город	6ч
9	<b>Человек и его здоровье</b>	6
	<b>Итого</b>	68ч

### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	<b>Я и моя семья.</b> Внешность и характер человека, род занятий, место проживания.	10 ч
2.	<b>Мой день</b> Распорядок дня в семье. Поздравление с 8 марта .	12 ч
3.	<b>Мой дом</b> Коми изба. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.	10ч
4.	<b>Мир моих увлечений</b> Коми народные игры. Мои лучшие друзья .	2 ч
5	<b>Моя школа.</b> Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.	6ч
6	<b>Мир вокруг меня.</b> Описание животных	6ч
7	<b>Погода. Времена года.</b> Любимое время года	6ч
8	<b>Моя Родина.</b> Мой город	10ч



9	<b>Человек и его здоровье</b>	6ч
	<b>Итого</b>	68ч

**ПОУРОЧНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**2 класс (68ч)**

№ урока	Поурочное содержание программы	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Я и моя семья (13 ч)</b>		
<i>Знакомство (7 ч)</i>		
1.	Знакомство с предметом – коми язык.	<p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.</p> <p>Вести этикетные диалоги в ситуациях межкультурного общения: представлять себя по коми ,отвечать на вопросы и задавать вопросы.</p> <p>Приветствовать собеседника ,отвечать на приветствие, разыгрывать сценки и диалоги.</p>
2.	Алфавит. Звуки: ö, дз, сь, ть.	
3.	Вежливые слова. Имя сущ. творит.падежа с суф.-öн	
4	Вежливые слова. Имя сущ. творит.падежа с суф.-öн.	
5-7	Давайте познакомимся .Местоимения. Вопросительное местоимение <i>кодi</i>	
<b>Семья (6ч)</b>		
8-9	Знакомство с лексикой. Притяжательное местоимение <i>менам</i> . Счет от 1 до 10.	<p>Вести диалог – расспрос о семье и использованием речевого этикета. Задавать вопросы и отвечать на них по опорам в виде рисунков и подписей к ним. Разыгрывать сценки. Рассказывать о своей семье.</p> <p>Представлять творческую работу по теме. Различать на слух и произносить звуки коми языка. Соблюдать интонацию вопросительного предложения.</p>
10	Наша семья. Имя сущ. винит.падежа с суф. -öс.	
11	Расскажу о семье. Звук <i>дж, ти</i> .	
12-13	Проект «Моя семья	
<b>Мир моих увлечений (6ч)</b>		
<i>Игры. Игрушки</i>		
14	Названия игрушек. Имя существительное.	<p>Инсценировать сказки, разыгрывать сценки.</p> <p>Составлять рассказ-описание о любимой игрушке.</p>

15	Давайте поиграем. Вопрос.местоимения: <i>мый</i> .	Читать выразительно мини-тексты и диалоги. Вписывать в слова нужные буквы. Узнавать лексические единицы ,обозначающие цвет и форму предмета. Использовать в речи множественное число имён существительных.
16-17	Названия цветов. Имя прилагательное. Вопрос кутшом?	
18-19	Моя любимая игрушка. Имя существительное во мн.числе с суфф. –яс.	
<b>Мой дом (6ч)</b>		
20-21	Знакомство с лексикой. Звуки: <i>дз, ё, н, нь</i> .	Вести диалог –расспрос об интерьере комнаты. Составлять рассказ о своей комнате. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Читать выразительно вслух тексты и отвечать на вопросы по их содержанию. Пользоваться изученными послелогоми и глаголами 1 лица ед. числа, настоящего времени. Использовать лексические единицы, обозначающие предметы мебели.
22	Мой дом. Существительные с суфф. -ын	
23	Мебель. Послелог: <i>вылын, улын</i> .	
24-25	Расскажу о своём доме. Глагол 1 л., ед.ч., наст.времени(-а).	
<b>Мир вокруг меня (6ч)</b>		
<i>Домашние животные</i>		
26	Домашние животные. Имя существительное.	Вести диалог-расспрос о животном. Составлять рассказ-описание о любимом животном. Использовать лексические единицы ,обозначающие названия домашних и диких животных, ягод и грибов. Правильно списывать текст, делать подписи к рисункам. Использовать в речи суффикс мн.ч. им.сущ. – <i>ни</i> и имена существительные местного падежа с суффиксом <i>-ын</i> .
27	Животные нашего леса. Имя существительное.	
28	Любимое животное. Суфф. –пи в существительных	
29	Коми лес. Ягоды, грибы. Имя существительное.	
30	Деревья. Имя существительное.	

31	Строение дерева. Имя сущ. местного падежа с суф. <i>-ын</i>	
<b>Мой день(6ч)</b>		
<b>Праздники</b>		
32	Новый год. Имя сущ. творит.падежа с суф.- <i>өн</i> .	Вести этикетные диалоги в ситуациях бытового общения: поздравлять с Новым годом, Рождеством, днём рождения и благодарить других за поздравления. Составлять и записывать текст-поздравительной открытки. Выразительно читать стихи. Составлять и писать письмо Деду Морозу. Рассказывать о праздниках Новый год и День рождения. Использовать в речи имена существительные творит.падежа с суф. <i>-өн</i> , глаголы 1 лица ,ед.числа,наст.времени.
33	Зимние забавы. Имя сущ. творит.падежа с суф.- <i>өн</i> .	
34	Около ёлки. Глагол 1л., ед.ч., наст.вр	
35	Послелог. Послелог: <i>дорын</i>	
36	Поздравление с Новым годом.	
37	День рождения. Глаголы 1 л.,ед. ч.,наст. времени.	
<b>Мой дом (12ч)</b>		
<b>Еда. Посуда.(6 ч)</b>		
38	За столом. Имя существительное.	Вести диалоги, побуждающие к действию с просьбой что-либо дать. Разыгрывать диалоги, дополнять фразы. Составлять рассказы по модели. Записывать правильно под диктовку изученные лексико-грамматические единицы.Использовать в речи Послелог: <i>вылын, сайын</i> . Глаголы 1 л., ед.ч., наст.вр.
39	В магазине. Послелог: <i>вылын</i> .	
40	Вкусовые качества. Имя прилагательное.	

41	На кухне. Послелог сайын.	
42	Что я люблю. Глаголы 1 л., ед.ч., наст.времени	
43	Посуда. Имя существительное.	
<b>Одежда. Обувь. (6 ч)</b>		
44-45	Наша одежда. Имя существительное. Мягкий звук <i>сь</i> ,	Использовать лексические единицы ,обозначающие названия предметов одежды и обуви. Правильно списывать текст, делать подписи к рисункам. Употреблять в речи мягкий звук <i>сь</i> , глаголы 1 л., ед. ч., наст.вр.
46	Обувь. Имя существительное.	
47	Суффикс –ася	
48	Моя одежда и обувь.Глаголы 1л.,ед.ч.	
49	Коми орнамент	
<b>Погода. Времена года. (8ч)</b>		
50	Осень. Имя существительное.	Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию о занятиях людей в разные времена года. Разыгрывать сценки с элементами театрализации. Читать выразительно стихи коми поэтов о временах года. Воспринимать на слух и повторять тексты. Передавать содержание после прочтения небольших
51	Овощи. Огород. Имя прилагательное.	
52	Зима. Качественное прилагательное.	

		<p>текстов. Составлять текст о занятиях людей в разные времена года.</p> <p>Описывать одежду людей в разные времена года. Употреблять в речи глаголы 3 лица, ед. числа и качественные прилагательные.</p>
53	Зимующие птицы. Имя существительное.	
54	Весна. Имя существительное.	
55	Растения. Сложное существительное.	
56	Лето. Имя существительное	
57	Насекомые. Имя существительное.	
<b>Моя школа (6ч)</b>		
58	Я - ученик. Заимствованные существительные.	<p>Вести этикетный диалог о школе с элементами речевого этикета. Разыгрывать сценки. Описывать класс школу. Выразить своё мнение о прочитанном. Читать по ролям. Соблюдать нормы ударения, произношения. Соблюдать интонацию. Читать про себя тексты, понимать прочитанное. Составлять рассказ о школе, об одноклассниках.</p>
59	Глаголы. Глаголы 1 л., ед. ч.	
60	Диалоги. Развитие навыков говорения.	
61	Я на уроке. Вопросительные и повествовательные предложения	
62	Учебные принадлежности. Имя существительное.	
63	Послелогои.	
<b>Моя Родина (5ч)</b>		
64	Моя малая Родина. Имя собственное.	<p>Составлять рассказ «Мой город», «Моя республика». Называть города Республики Коми, достопримечательности республики и города. Вести</p>

		диалог.
65	Символы Республики. Имя существительное.	
66	Где я живу. Существительные предложного падежа с суф.-ын	
67-68	Мой город, село. Послелог дорын, сайын. <b>Итоговая контрольная работа.</b>	

### 3класс (68ч)

№ урока	Поурочное содержание программы	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Я и моя семья (6 ч)</b>		
<b>Знакомство (2 ч)</b>		
1-2	Знакомство в разных ситуациях. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное	Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Знакомство с предметом – коми язык, алфавитом коми языка. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.
<b>Семья (4ч)</b>		
3	Моя семья.Имя существительное.	Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка, Кратко рассказать о себе, своей семье, об

4	Моя семья. Качественное прилагательное.	<p>обязанностях в семье, занятиях членов семьи и их профессиях, семейные традиции на коми языке.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
5	Описание члена семьи. Имя существительное, образованное от глагола и суфф. –ысь.	
6	Описание члена семьи. Имя существительное с суфф. –ын.	
<b>Мир моих увлечений (2ч)</b>		
<i>Игры. Игрушки</i>		
7	Описание игрушки. Имя прилагательное.	<p>.Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка . Кратко рассказать о любимой игрушке, познакомиться с названиями цветов на коми языке.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Пригласить поучаствовать в совместной игре на коми языке.</p>
8	Мы играем. Словосочетание: прилагательное +существительное	
<b>Мой дом. (2ч)</b>		
9	Мой дом. Отдалительный падеж (-сянь),	<p>Кратко рассказать о своём доме, квартире, об обязанностях по дому на коми языке.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
10	Дорога от дома до школы. Переходный падеж (-öd, -ті), Предельный падеж(-ödз)	



<b>Моя школа (4ч)</b>		
11	Мой класс. Послелог весьтын.	Кратко рассказать о своём доме, квартире, об обязанностях по дому на коми языке. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.
12	Мой класс. Послелог пытшкын.	
13	Я в школе. Отрицательные глаголы 1-3 л., ед.ч.	
14	Я в школе. Отрицательные глаголы 1-3 л.,мн.ч.	
<b>Мир вокруг меня (10ч)</b>		
15	Домашние животные. Имя существительное	Кратко рассказать о животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания на коми языке. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.
16	Дикие животные. Имя существительное с суф. -пи.	
17	Дикие животные. Звукоподражательные глаголы.	
18	Где живут домашние животные. Суф. -ын в существительных.	
19	Перелетные птицы. Имя существительное.	
20	Зимующие птицы. Имя существительное.	
21	Птицы. Звукоподражательные глаголы.	
23	Обобщение темы. Имя существительное с суф. -пи. Имя существительное вступит. падежа (-ö).	
24	Обобщение темы. Имя существительное с суф. -ын.	
<b>Мой день (8ч)</b>		
<b>Праздники</b>		
25	День знаний. Имя существительное.	. Осознание коми языка, как средства человеческого

		<p>общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка. Краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, о новогодних традициях с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише на коми языке.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
26	День знаний. Местный падеж (-ын).	
27	Скоро Новый год. Творительный падеж (-ён).	
28	скоро Новый год. Послелог: дорын, сайын.	
29	Мы на Новогодней ёлке. Послелог: вылын, водзын.	
30	Мы на Новогодней ёлке. Послелог: пытшкын, сайын, гөгөр.	
31	Мамин праздник. Словосочетание с послелогом.	
32	Мамин праздник. Закрепление послелогов.	
<b>Мой дом (4ч)</b>		
<i>Еда. Посуда.</i>		
33	Деревянная посуда. Глаголы.	<p>. Краткий рассказ о продуктах питания, покупках в магазине, правила вежливого поведения за столом на коми языке.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
34	Берестяная посуда. Спряжение глаголов 1-3 л., ед. ч.	
35	Коми кухня. Употребление количественных и качественных прилагательных.	
36	Коми кухня. Употребление устойчивых словосочетаний.	
<b>Погода. Времена года (6ч)</b>		
37	Осень. Спряжение глаголов в 3 л., ед.ч.	<p>Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p>
	Зима. Качественное прилагательное.	

38		<p>Краткий рассказ о продуктах питания, покупках в магазине, правила вежливого поведения за столом на коми языке.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
39	Весна. Упражнение в употреблении глаголов 3 лица.	
40	Лето. Упражнение в употреблении качественных прилагательных	
41-42	Обобщающий урок по теме «Времена года».	
<b>Мой день (6ч)</b>		
<i>Режим дня</i>		
43	Мой рабочий день Спряжение глагола 1 л., ед.ч.	<p>. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>Кратко рассказать о своем режиме дня, о любимых занятиях, о любимой книге на коми языке.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
44-45	Мой рабочий день Личные мест. 1-3 л., ед. и мн. ч.	
46	Моё свободное время. Упражнение в употреблении глаголов и местоимений.	
47-48	Моё свободное время. Закрепление местоимений и глаголов в предложениях.	
<b>Мой дом (2ч)</b>		
<i>Одежда. Обувь.</i>		
49	Коми национальная одежда. Употребление устойчивых словосочетаний.	<p>Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p>Краткий рассказ об одежде и обуви, о бережном</p>
50	Описание одежды по временам года. Прошедшее время глагола 1-3 л., ед.ч.	

		<p>отношении к ним на коми языке.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.</p>
<b>Я и моя семья (6ч)</b>		
<b>Мои друзья.</b>		
51-52	Мой портрет. Устойчивые словосочетания.	<p>. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>Кратко рассказать о себе, своих друзьях, об обязанностях по отношению к другу, совместные занятия на коми языке.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
53-54	Мой друг(подруга). Глаголы. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч.	
55-56	День рождения. Местоимение. Личное мест.родит. пад., ед. ч.	
<b>Моя Родина (6ч)</b>		
<b>Земля моя Коми</b>		
57-59	Поэты о Земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин)	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Краткий рассказ о Республике Коми, государственной символике Республики Коми, городах и их</p>
60-62	Писатели о земле Коми (В. Чисталев, С. Раевский)	

		<p>достоприм., о транспорте города и правилах дорожного движения.</p> <p>Задавать вопросы необх. для организации собств. деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.</p>
<b>Человек и его здоровье (6ч)</b>		
63	Название частей тела человека. Имя существительное.	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставл. задачей и условиями её реализации.</p> <p>Краткий рассказ о здоровье, правилах сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Задавать вопросы необх. для организации собств. деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.</p>
64	Название частей тела человека. Образование существительного от глагола и суф. –ысь.	
65	Название частей тела человека. Глаголы.	
66	Мое здоровье. Спряжение глаголов наст. времени, 1 л.,ед. ч.	
67	Мое здоровье. Лекарственные растения.	
68	Мое здоровье. Обобщение темы. Итоговая контрольная работа.	

#### 4 класс (68 ч)

№ урока	Поурочное содержание программы	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Знакомство (2 ч)</b>		
1	Коми имена, фамилии. Имя собственное.	Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка
2	Коми имена, фамилии. Имя существительное с уменьшительно-	

	ласкательным суф. –ук(-юк)	Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Знакомство с предметом – коми язык, алфавитом коми языка. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.
<b>Семья (2 ч)</b>		
3	Расскажу о своей семье. Спряжение глагола: наст. и буд. время, 1 л.,ед. ч.	Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка, Кратко рассказать о себе, своей семье, об обязанностях в семье, занятиях членов семьи и их профессиях, семейные традиции на коми языке. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
4	Выходной день в моей семье. Отрицательные глаголы.	
<b>Игры (2 ч)</b>		
5	Коми народные игры. Спряжение глагола: прошедшее время, 1 л.,ед. ч.	Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка Кратко рассказать о любимой игрушке, познакомиться с названиями цветов на коми языке. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Пригласить поучаствовать в совместной игре на коми языке.
6	Коми народные игры. Наречие времени.	
<b>Мой дом (4 ч)</b>		
7	Знакомство с лексикой.	Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка Кратко рассказать о своём доме, квартире, об обязанностях по дому на коми языке.
8	Коми изба.Имя существительное.	
9	Коми изба. Послелог весьтын.	
10	Описание своей комнаты. Склонение существительных в местном	

	падеже, суф.-ын.	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
<b>Школа (6 ч)</b>		
11	Знакомство с лексикой.	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Краткий рассказ о школе, правилах поведения в школе, об учебных принадлежностях, расписании занятий, каникулах, о взаимоотношениях со школьными друзьями, употреблении в речи вежливых слов (приветствия и прощания) на коми языке.</p> <p>Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>
12	Моя школа. Имя существительное.	
13	Моя школа. Имя существительное, образованное от глагола с суф. – ин	
14	Мой класс. Имя существительное.	
15	Мой класс. Составление текста-описания класса.	
16	Я на уроке. Глаголы наст. времени 1л., ед. ч.	
<b>Мир вокруг нас (6 ч)</b>		
17	Названия деревьев. Имя существительное.	<p>Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>Кратко рассказать о растении, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания на коми языке.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
18	Строение дерева. Имя существительное.	
19	Названия растений. Сложное существительное.	
20	Насекомые нашего края. Имя существительное.	
21	Формирование грамматических знаний и навыков монологической речи.	
22	Обобщение лексического и грамматического материала. Красная книга.	
<b>Праздники (6 ч)</b>		
23	Знакомство с лексикой.	<p>Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p> <p>Краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, о новогодних традициях с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише на коми языке.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
24	Скоро Новый год. Составление рассказа по картинкам.	
25	Рождество. Глаголы.	
26	Пасха. Спряжение глаголов: буд. Время, 1л.,мн.ч.	
27	Развитие навыка монологической речи.	
28	Развитие навыков говорения.	

		Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.
<b><i>Еда, посуда (4 ч)</i></b>		
29 30 31 32	Знакомство с лексикой. Коми утварь. Имя существительное. Коми народная кухня. Имя прилагательное. Проект «Коми национальное блюдо»	Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка. Краткий рассказ о продуктах питания, покупках в магазине, правила вежливого поведения за столом на коми языке. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.
<b><i>Времена года (6 ч)</i></b>		
33 34 35 36 37 38	Золотая осень. Имя существительное. Золотая осень. Образование прилагательных с помощью суф-х и суф. –а Зима на севере. Образование сложных суф-х. Пришла весна. Образование сложных суф-х. Развитие навыка монологической речи. Совершенствование навыков. Говорения.	Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка Краткий рассказ о природе Республики Коми, о погоде в различные времена года, бережное отношение к природе на коми языке Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения
<b><i>Мой день (6 ч)</i></b>		
39 40 41 42 43 44	Знакомство с лексикой. Режим дня. Послелого. Режим дня. Сравнительные послелогои кодь, моз. Мое любимое занятие. Послелог борын. Моя любимая книга. Составление краткой записи. Развитие навыков говорения.	Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка, Кратко рассказать о своем режиме дня, о любимых занятиях, о любимой книге на коми языке. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.



<i><b>Одежда, обувь (2 ч)</b></i>		
45	Описание одежды. Имена прилагательные.	Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка Краткий рассказ об одежде и обуви, о бережном отношении к ним на коми языке. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.
46	Орнамент на одежде и обуви Коми народа. Относительное прилагательное.	
<i><b>Я и мои друзья (6 ч)</b></i>		
47	Знакомство с лексикой.	Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка, Кратко рассказать о себе, своих друзьях, об обязанностях по отношению к другу, совместных занятиях на коми языке. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
48	Мой друг. Составление рассказа о своем друге.	
49	Составление диалога. Имя числительное.	
50	Я с другом. Порядковое числительное от 1 до 20	
51	Наш досуг. Развитие письменной речи.	
52	Обобщение лексического и грамматического материала.	
<i><b>Земля моя Коми (10 ч)</b></i>		
53	Знакомство с лексикой.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Краткий рассказ о Республике Коми, государственной символике Республики Коми, городах и их достопримечательностях, о транспорте города и правилах дорожного движения. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.
54	Путешествие по республике Коми.	
55	Государственная символика. Имя существительное.	
56	Полезные ископаемые. Имя существительное.	
57	Лес – наше богатство. Сложные существительные.	
58	Названия городов и сел. Имя собственное.	
59	Названия рек и озер. Имя собственное.	
60	Проект «Мой город родной»	
61	Поэты и писатели Земли Коми.	
62	Стихи коми поэтов и писателей.	
<i><b>Человек и здоровье (6 ч)</b></i>		

63	Знакомство с лексикой.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
64	Мое здоровье. Имена прилагательные.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
65	Мое здоровье. Спряжение глаголов: наст. и буд. время, 1л.,ед. ч. Лекарственные растения Коми края. Имя существительное.	Краткий рассказ о здоровье, правилах сохранения и укрепления здоровья
66	В гостях у доктора. Развитие диалогической речи.	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулир. собств. мнение и позицию.
67	Проект «Здоровый образ жизни».	
68	Обобщающий урок.Итоговая контрольная работа.	

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	
<b>Книгопечатная продукция</b>	
	Программа для общеобразовательных школ «Коми язык как государственный (второй)». Сыктывкар, 2000
	<b>Учебники</b>
1	<b>Е.Н.Вязова, А.В.Сизова «Войт» (Капелька) 1 класс.</b> Сыктывкар
2	<b>Е.Н.Вязова, А.В.Сизова «Коми кыв» (Коми язык) 2 класс.</b> Сыктывкар, 2010
3	<b>Е.Н.Вязова, А.В.Сизова «Коми кыв» (Коми язык) 3 класс.</b> Сыктывкар, 2011
4	<b>Е.Н.Вязова, А.В.Сизова «Коми кыв» (Коми язык) 4 класс.</b> Сыктывкар, 2012
	.
<b>Печатные пособия</b>	
1	Русско-коми, коми-русский словарь. Коми книжное издательство, 1990
2	Л.М. Безносикова «Коми кывчукор». Коми книжное издательство, 2005
3	Методические рекомендации «Детям о культуре народа коми». Сыктывкар. 1995
4	Детские журналы «Би кинь»
5	Набор предметных картинок по темам программы
6	Набор сюжетных картинок по темам программы
<b>Технические средства обучения</b>	
	Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Ноутбук
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<b>Оборудование класса</b>	
	Ученические двухместные столы с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий Классная доска