

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл**

Рассмотрено на ШМО
учителей русского языка и
литературы МБОУ «СОШ №2
им. Г.В. Кравченко»
31.03.2015, 23.05.2016, 31.03.2019

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень обучения: **основное общее образование 5-9 класс**
Срок реализации: 5 лет

г. Вуктыл, 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая (учебная) программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (основного) общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12. 2010, № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования» (в действующей редакции); с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. №1/15) и Рабочей программы. «Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2011г.).

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. *Обучающийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и

исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения на лингвистическую тему с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова (определять лексическое значение слова, значение многозначных слов, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов);
- опознавать коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись: метафора, развернутая и скрытая метафоры, эпитет, сравнение, сравнительный оборот гипербола; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и

междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры предложения осложненной и неосложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложениях, определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске);
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений (распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленных членов, обращений, вводных и вставных конструкций);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари для определения нормативного написания и произношения слов (пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности его к группе однозначных и многозначных слов, определение прямого и переносного значения, особенностей употребления).
- определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, характеристика звуков слова;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.)
- опознают определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- обогащают активный и потенциальный словарный запас, расширяют объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществляют эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- приобретают опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремятся к речевому самосовершенствованию, овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.
- уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- расширяют и систематизируют научные знания о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц,
- расширять свой лексикон(стремятся расширить свою речевую практику, развивают культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие);
- проводить морфологический разбор служебных частей речи;
- уметь корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;

- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании, определение главного и зависимого слова в словосочетании;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения (опознавать сложные предложения, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения)

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

В результате изучения русского языка в 5 классе на уровне основного общего образования планируется достижение следующих предметных результатов:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и толковыми словарями, а также другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, обращения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их (оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи);
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- расширять и систематизируют научные знания о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения на лингвистическую тему с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст и распознавать основные признаки текста, уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение);
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам;
- определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, характеристика звуков слова;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- подбирать синонимы, антонимы, различать омонимы;
- опознавать коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса

(звукопись: метафора, развернутая и скрытая метафоры, эпитет, сравнение, сравнительный оборот) в речи;

- опознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора;
- применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложениях, определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари для определения нормативного написания и произношения слов (пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности его к группе однозначных и многозначных слов, определение прямого и переносного значения, особенностей употребления).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В результате изучения русского языка в 6 классе на уровне основного общего образования планируется достижение следующих предметных результатов:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- приобретают опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремятся к речевому самосовершенствованию, овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.
- расширяют и систематизируют научные знания о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц,
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения на лингвистическую тему с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки, смысловой цельности, последовательности изложения;
- проводить орфоэпический анализ слова (пользование орфоэпическим словарем для определения нормативного написания и произношения слова);
- классифицировать и группировать слова по заданным параметрам их звукового состава;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа в соответствии с принадлежностью к определенной части речи;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова (определять лексическое значение слова, значение многозначных слов, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов);
- опознавать коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись: метафора, развернутая и скрытая метафоры, эпитет, сравнение, сравнительный оборот гипербола; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уметь использовать фразеологические обороты в речи;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, постоянные и непостоянные признаки существительных, прилагательных и глаголов;
- проводить морфологический анализ слова с использованием сложного плана;

- применять знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова (уметь различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи.
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план (включая тезисный план), информационный запрос и др.);
- использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использовать морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- обогащают активный и потенциальный словарный запас, расширяют объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществляют эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка, понимать их значение в тексте;
- характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски;
- осуществлять выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности;
- анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;
- различать изученные способы словообразования слов изученных частей речи;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, анализировать словообразовательные гнезда;
- характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования;
- анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных местоимений и глаголов, определять их синтаксическую роль, группировать их с точки зрения постоянных морфологических признаков;
- характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.

В результате изучения русского языка в 7 классе на уровне основного общего образования планируется достижение следующих предметных результатов:

Ученик научится:

- осознавать роль русского языка в жизни славянских государств современного мира;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осваивать справочные сайты Интернета;
- опознают определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагольных форм – причастия, деепричастий, наречий, уметь различать категорию состояния от наречий, а также служебных частей речи (предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц), определять их синтаксическую функцию, распознают междометия разных разрядов, определяют грамматические особенности междометий;
- распознают грамматические признаки этих частей речи;
- расширяют и систематизируют научные знания о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц,
- правильно употреблять глагольные формы;
- соблюдать видо-временную соотнесенность глагольных форм с формой глагола-сказуемого;
- наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их;
- расширять свой лексикон(стремятся расширить свою речевую практику, развивают культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие);
- проводить морфологический разбор служебных частей речи;
- уметь корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль языка в жизни человека;
- использовать красоту, богатство, выразительность русского языка;
- применять орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осваивать справочные сайты Интернета для решения грамматических проблем, работы с проектами, рефератами сообщениями на грамматические темы;
- анализировать и характеризовать явления грамматического синкретизма;
- распознавать грамматические омонимы;
- употреблять глагольные формы в своей устной и письменной речи;
- составлять деловые расписки, объяснительные записки;
- наблюдать за использованием выразительных средств морфологии в художественной речи и оценивать их;
- осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.

В результате изучения русского языка в 8 классе на уровне основного общего образования планируется достижение следующих предметных результатов:

Ученик научится:

- осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; понимать красоту, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании, определение главного и зависимого слова в словосочетании;
- определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова;
- виды подчинительной связи в словосочетании;
- нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;
- анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи;
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений (распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленных членов, обращений, вводных и вставных конструкций);
- разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные, предложения осложненной и неосложненной структуры ;
- опознавать осложненные предложения; определять виды осложнения;
- оценивать правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- использовать изобразительно-выразительные средства русского языка в своей устной и письменной речи;
- делать полный синтаксический разбор словосочетаний разных типов, различать словосочетания и несловосочетания;
- определять виды подчинительной связи в словосочетании;
- уметь подбирать синтаксические синонимы;
- определять виды односоставных предложений;
- выполнять синтаксический разбор грамматической основы простого предложения;
- распознавать и различать виды обособленных членов и не членов предложений, различать обращения и вводные слова;
- использовать в своей речи осложненные предложения разных видов, вводные слова, риторические вопросы, восклицания и обращения.

В результате изучения русского языка **в 9 классе** на уровне основного общего образования планируется достижение следующих предметных результатов:

Ученик научится:

- осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения;
- понимать миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи;
- опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения (опознавать сложные предложения, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения);
- группировать сложные предложения по заданным признакам;
- проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов;
- различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов;
- определять функциональные разновидности речи и типы текстов;
- составлять рассуждения по вопросам к тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики;
- различать функциональные разновидности современного русского языка;
- обладать орфографической и пунктуационной зоркостью;
- осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов;
- определять особенности средств связи в сложных предложениях;
- составлять схемы сложных предложений;
- моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи;
- анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями ;
- оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм их построения;
- составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям;
- делать лингвистический анализ текста.

Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения*.

Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного

творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование
5 класс - 175 часов.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды деятельности
1.	Введение.	2	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства в современном мире; роль языка в жизни человека: красоту, богатство, выразительность русского языка. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и изученных стилей. Участвуют в диалогическом и полилогическом общении, создают устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения на лингвистическую тему с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Знакомятся с понятием речевого этикета. Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи.
2.	Повторение пройденного в 1-4 классах.	24	Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции Вспоминают понятие орфографического правила. Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками, опознают различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Активизируют и анализируют правило написания разделительных Ъ и Ь. Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложения. Определяют признаки текста. Распознают самостоятельные части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Определяют морфологические признаки глагола. Определяют лицо и время глаголов. Ставят глаголы в неопределённую форму. Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Активизируют знания о личных окончаниях глаголов. Определяют написание не с глаголами. Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж

			имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Выделяют окончания в именах существительных. Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений. Определяют способы выражения основной мысли текста. Овладевают различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка . Создают и редактируют письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Опираются на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания. Создают различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, информационный запрос и др.)
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	39	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Распознают предложения осложненной и неосложненной структуры. Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Различают распространённые и нераспространённые предложения.

			Распознают виды второстепенных членов предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Составляют предложения с обращениями. Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу. Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог. Овладевают различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания). Опознают предложения простые и сложные. Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения (определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложениях, определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске). Находят грамматическую основу предложения. Опознают основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст). Анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Распознают главные и второстепенные члены предложения. Опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Обогащают активный и потенциальный словарный запас, расширяют объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществляют эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов.
--	--	--	---

4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	20	Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Понимают, интерпретируют и комментируют тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; Доказывают принадлежность текста к определённому типу. Составляют план текста. Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. Овладевают навыками работы с учебной книгой и толковыми словарями, а также другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Проводят фонетический анализ слова. Используют знание алфавита при поиске информации. Учатся членить слова на слоги и правильно их переносить. Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Анализируют текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам. Опираются на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания. Используют орфографические словари.
5.	Лексика. Культура речи.	12	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Определяют функциональный стиль и

			функционально-смысловой тип текста. Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Оpoznаюот омонимы. Оpoznаюот синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Оpoznаюот антонимы. Овладевают навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности. Оpoznаюот коммуникативно – эстетические возможности русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись: метафора, развернутая и скрытая метафоры, эпитет, сравнения, сравнительный оборот, гипербола: фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи. Проводят лексический анализ слова (определять лексическое значение слова, значение многозначных слов, сферы их потребления, подбор синонимов и антонимов). Используют орфографические словари для определения нормативного написания и происхождения слов (пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности его к группе однозначных и многозначных слов, определение прямого и переносного значения, особенностей употребления. Расширяют свой лексикон(стремятся расширить свою речевую практику, развивают культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие). Овладевают навыками работы с учебной книгой и толковыми словарями, а также другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Проводят морфемный анализ слов. Учатся понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	27	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования. Оpoznаюот морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Применяют знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов. Опираются на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания. Используют орфографические словари. Оpoznаюот определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей
7.	Морфология:	59	
	Имя существительное	19	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Распознают имена существительные одушевлённые и

			неодушевлённые. Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Определяют род имён существительных. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Определяют тип склонения имён существительных. Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Определяют падеж имён существительных. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Усваивают правило написания о — е после шипящих и в окончаниях существительных. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Овладевают навыками работы с учебной книгой и толковыми словарями, а также другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Используют орфографические словари для определения нормативного написания и произношения слов (пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации).
	Имя прилагательное.	10	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Составляют предложения с именами прилагательными. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Овладевают навыками работы с учебной книгой и толковыми словарями, а также другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Учатся понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Проводят морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора. Используют орфографические словари для определения нормативного написания и произношения слов (пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации).
	Глагол	30	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>рас-</i>) у составляют с ними словосочетания. Усваивают правило написания букв <i>е</i> — и в корнях глаголов с чередованием.

			Обозначают вид и время глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы. Определяют форму настоящего времени глагола. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Спрягают глаголы с ударным окончанием. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих. Овладевают различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания). Используют орфографические словари для определения нормативного написания и произношения слов (пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации).
8.	Повторение.	10	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке.. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Графически выделяют части текста. Овладевают навыками работы с учебной книгой и толковыми словарями, а также другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Опираются на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания. Создают различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, информационный запрос и др.)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды деятельности
1.	Язык. Речь. Общение.	3	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Определяют компоненты ситуации общения. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Участвуют в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
2.	Повторение изученного в 5 классе.	11	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли. Графически обозначают орфограммы. Активизируют знания в области морфологии. Проводят морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. Проводят морфемный анализ слов. Участвуют в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения. Проводят орфоэпический анализ слова. Классифицируют и группируют слова по заданным параметрам их звукового состава. Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Оpoznаю морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа в соответствии с принадлежностью к определенной части речи. Обогащают активный и потенциальный словарный запас, расширяют объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения

			устного и письменного речевого высказывания, осуществляют эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов.
3.	Текст.	5	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Выделяют ключевые слова в текстах. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Создают и редактируют письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Анализируют текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Создают различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, информационный запрос и др.)
4.	Лексика. Культура речи.	12	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют в речи общеупотребительные слова. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. Различают диалектизмы. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Определяют заимствованные слова в тексте. Проводят лексический анализ слова. Оpoznают лексические средства выразительности и основные виды тропов (гипербола, олицетворение). Создают и редактируют письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Владеют навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Расширяют свой лексикон (стремятся расширить свою речевую практику, развивают культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения)
5.	Фразеология. Культура речи.	4	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Осознают источники появления фразеологизмов. Готовят сообщение о происхождении

			фразеологизмов. Приобретают опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремятся к речевому самосовершенствованию, овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	35	Активизируют знания об основных понятиях морфемике и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Составляют цепочки однокоренных слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-. Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Определяют способы образования слов. Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Усваивают понятие сложносокращённого слова. Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Проводят морфемный анализ слов. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа в соответствии с принадлежностью к определенной части речи. Проводят морфемный и словообразовательный анализ слов. Участвуют в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Создают и редактируют письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Владеют навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
7.1	Имя существительное.	26	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Распознают разносклоняемые имена существительные. Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Распознают несклоняемые имена существительные. Определяют род несклоняемых имён существительных. Распознают имена существительные общего рода. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.

			Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксах существительных -чик (-щик). Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Определяют значения суффиксов в словах. Объясняют способы образования слов. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова. Проводят морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора. Оpoznают самостоятельные части речи и их формы, постоянные и непостоянные признаки. Применяют знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов
8.1	Имя прилагательное.	26	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Характеризуют имена прилагательные по значению. Расpoznают качественные имена прилагательные. Расpoznают относительные имена прилагательные. Расpoznают притяжательные имена прилагательные. Обозначают условия выбора букв ь или ъ в именах прилагательных. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не— отрицательную частицу. Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -СК-. Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Образуют сложные имена прилагательные. Участвуют в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Проводят морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора. Оpoznают самостоятельные части речи и их формы, постоянные и непостоянные признаки прилагательных. Применяют знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов
8.2	Имя числительное.	18	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Расpoznают количественные и порядковые числительные. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Расpoznают простые и составные числительные. Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Расpoznают порядковые числительные. Определяют разряды количественных числительных. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Расpoznают дробные числительные. Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Проводят морфологический анализ указанных частей

			речи, пользуясь планом разбора. Применяют знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов
8.3	Местоимение.	25	Характеризуют местоимение как часть речи. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Распознают личные местоимения. Распознают возвратное местоимение себя. Распознают вопросительные и относительные местоимения. Распознают неопределённые местоимения. Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Распознают притяжательные местоимения. Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Распознают указательные местоимения. Составляют на основе простого плана сложный. Распознают определительные местоимения. Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи. Проводят морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора. Адекватно понимают, интерпретируют и комментируют тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Владеют навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Применяют знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов
8.4	Глагол.	32	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Анализируют роль глаголов в текстах. Распознают разноспрягаемые глаголы. Распознают переходные и непереходные глаголы. Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Распознают глаголы в повелительном наклонении. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Изменяют наклонения глаголов. Распознают безличные глаголы. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях. Проводят морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора. Опознают самостоятельные части речи и их формы, постоянные и непостоянные признаки глаголов. Владеют навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Применяют знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов
9.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.	13	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Обозначают состав слов и способ их образования. Систематизируют знания о

			морфологии как разделе науки о языке. Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа в соответствии с принадлежностью к определенной части речи. Проводят морфемный и словообразовательный анализ слов.
	ВСЕГО	210	

7 класс – 175 часов.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды деятельности
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	Работают над лексикой текстов. Создают аргументированный текст по теме. Осознают роль русского языка в жизни славянских государств современного мира. Расширяют свой лексикон.
2.	Повторение изученного в 5—6 классах.	10	Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. В тексте определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Проводят морфемный анализ слов. Проводят морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора. Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения. Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. Обогащают активный и потенциальный словарный запас, расширяют объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществляют эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов.

3.	Тексты и стили.	4	Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы. Составляют связный текст и озаглавливают его. Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Находят признаки публицистического стиля в текстах.. Участвуют в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Расширяют свой лексикон(стремятся расширить свою речевую практику, развивают культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения. Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в интернете. Составляют собственные отзывы. Составляют сложный план текста.
4.	Морфология и орфография. Культура речи.	83	
	Причастие		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Оpoznаюот одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Распознают действительные причастия настоящего времени. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Распознают действительные причастия прошедшего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Распознают страдательные причастия настоящего времени. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный

		морфологический разбор причастий. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Проводят морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осваивать справочные сайты Интернета. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки глагольной формы – причастия, определяют их синтаксическую функцию. Соблюдают видо-временную соотнесенность глагольных форм с формой глагола-сказуемого. Учатся правильно употреблять глагольные формы.
	Деепричастие	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте. Усваивают правило написания не с деепричастиями. Опознают деепричастия несовершенного вида. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Опознают деепричастия совершенного вида. Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Проводят морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осваивать справочные сайты Интернета. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки глагольной формы – деепричастие, определяют их синтаксическую функцию. Соблюдают видо-временную соотнесенность глагольных форм с формой глагола-сказуемого. Учатся правильно употреблять глагольные формы.
	Наречие	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. Распознают наречия разных разрядов. Распознают степени сравнения наречий. Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Усваивают правило написания букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Тренируются в выборе написаний не- и ни- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на -о и -е. Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Определять условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных в

			соответствии с нормами современного русского литературного языка; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических задач; графически обозначать условия выбора правильных написаний; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка в употреблении наречий; пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарем. Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.. Проводят морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречий, определяют их синтаксическую функцию. Опознают определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей.
	Категория состояния		Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Проводят морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора.
5.	Служебные части речи.	59	Различают самостоятельные и служебные части речи.
	Предлог		Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осваивать справочные сайты Интернета. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки служебных частей речи, определяют их синтаксическую функцию. Проводят морфологический разбор служебных частей речи.
	Союз		Определяют союз как часть речи. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженных с помощью союзов. Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы.

			Знакомятся с классификацией союзов по значению. ОpoznаюT разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Выполняют морфологический разбор союзов. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Усваивают правила написания союзов. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки служебных частей речи, определяют их синтаксическую функцию. Проводят морфологический разбор служебных частей речи.
	Частица		Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Работают над значением частиц в предложениях. Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.. Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию. Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки служебных частей речи, определяют их синтаксическую функцию. Проводят морфологический разбор служебных частей речи.
	Междометие		Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Корректно и оправданно употребляют междометия для выражения эмоций, этикетных формул.
6.	Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах.	18	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Расставляют и объясняют знаки препинания. Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Группируют слова по видам орфограмм. Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова. Проводят морфологический разбор служебных частей речи.
	Итого	175	

8 класс - 108 часов.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды деятельности
1.	Русский язык в современном мире.	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; учатся понимать красоту, богатство, выразительность русского языка.
2.	Повторение изученного в 5-7 классах.	7	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Создают графические схемы сложных предложений. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Работают с текстами разных стилей. Расширяют свой лексикон(стремятся расширить свою речевую практику, развивают культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	3 2	Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям – номинативной и коммуникативной. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. Выполняют разбор словосочетаний. Выделяют главное и зависимое слово в словосочетании. Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Определяют виды подчинительной связи в словосочетании. Определяют нарушение норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Обогащают активный и потенциальный словарный запас, расширяют объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществляют эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов.
4.	Простое предложение.	3	Опознают простые предложения. Определяют предикативность предложения. Находят грамматическую основу предложения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.
5.	Двусоставные	8	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Активизируют знания о сказуемом и его

	предложения. Главные члены предложения.		роли в предложении. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений (распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленных членов, обращений, вводных и вставных конструкций). Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные, предложения осложненной и неосложненной структуры
6.	Второстепенные члены предложения.	8	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения. Создают различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.)
7.	Односоставные предложения.	13	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Осознают уместность употребления назывных предложений в тексте определённого типа. Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Аргументируют употребление

			односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. ОpoznаюT безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Определяют неполные предложения и опознают их типы. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения.
8.	Простое осложнённое предложение.	1	
9.	Однородные члены предложения.	14	Осознают условия однородности членов предложения. Указывают средства связи между однородными членами... Выделяют разделительные союзы в предложениях. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Читают выразительно предложения с интонацией перечисления. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Проводят синтаксический анализ предложения. ОpoznаюT осложнённые предложения; определяют виды осложнения.
10.	Обособленные члены предложения.	20	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. ОpoznаюT и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. ОpoznаюT и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями, обстоятельствами. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Указывают обращения. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями, приложениями. ОpoznаюT и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. ОpoznаюT осложнённые предложения; определяют виды осложнения.
11.	Слова, грамматически не связанные с членами	10+1	

	предложения.		
11.1	Обращение.	3	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы. Опознают осложненные предложения; определяют виды осложнения. Опознают определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей.
11.2	Вводные и вставные конструкции.	9	Осознают функции вводных конструкций в речи. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор. Проводят синтаксический анализ предложений. Опознают осложненные предложения; определяют виды осложнения.
12.	Прямая и косвенная речь.	9	Определяют понятие чужой речи. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью. Опознают предложения с косвенной речью. Осваивают пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложение с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью по образцу. Исследуют сочетание знаков препинания при оформлении чужой речи. Участвуют в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Проводят синтаксический анализ предложений. Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания.
13.	Повторение и систематизация изученного в 8	7	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Обобщают знания о роли пунктуации в

	классе.		речи. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Проводят синтаксический анализ предложений. Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; учатся понимать красоту, богатство, выразительность русского языка.
	Всего:	108	

9 класс - 102 часа.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды деятельности
1.	Введение	1	
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	12	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Рассуждают на публицистическую тему. Осознают международное значение русского языка как языка межнационального общения; понимают миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры. Расширяют свой лексикон(стремятся расширить свою речевую практику, развивают культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения). Выявляют две формы языка и их основные признаки. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Соотносят стили и жанры. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи. Составляют рассуждения по вопросам к тексту. Определяют функциональные разновидности речи и типы текстов. Оpoznаюот определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей.
3.	Сложное предложение. Культура речи.	13	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Находят в текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Расширяют знания о

			пунктуации в сложном предложении. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
4.	Сложносочинённое предложение.	7	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют смысловые отношения частей. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Обогащают активный и потенциальный словарный запас, расширяют объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществляют эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов.
5.	Сложноподчинённые предложения.	7	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений.
6.	Основные группы сложноподчинённых предложений	30	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Составляют сложные предложения по схемам. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи

			главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в текстах. Изучают виды подчинительной связи. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
7.	Бессоюзные сложные предложения	13	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Опознают предложения простые и сложные. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения (опознавать сложные предложения, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения);
8.	Сложные предложения с различными видами связи	11	Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Различают сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов. Проводят синтаксический разбор сложных предложений разных видов. Группируют сложные предложения по заданным признакам.
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8	Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Обобщают изученные сведения по морфемике. Обобщают изученные сведения по словообразованию. о способах образования слов. Обобщают знания по морфологии. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правоту. Обобщают изученные сведения по синтаксису. Обобщают знания по орфографии и пунктуации.
	ВСЕГО	102	