

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г. В. Кравченко»
г. Вуктыл**

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол от 31.08.2019г.

Утверждено
приказом директора
МБОУ «СОШ №2
им. Г.В. Кравченко»
г. Вуктыл
от 31.08.2019г. №

Политова Л.М.

Рабочая программа по предмету

Родной (русский) язык

2 - 4 классы

(Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу)

Слободян Е.А.

г. Вуктыл

2019

Содержание программы:

Пояснительная записка _____	3
Планируемые результаты _____	3 - 13
Содержание учебного предмета _____	13 -17
Тематическое планирование предмета _____	17– 21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12, 13, 48 часть 1 п.1), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373, «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637, Рекомендациями Муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» по корректировке основной образовательной программы начального общего образования, разработке рабочих программ учебных предметов: «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» от 2018 г.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» входит в предметную область **«Русский язык и литературное чтение»**.

Основные задачи реализации содержания предметной области **«Русский язык и литературное чтение»**

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования способствует:

- 1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) пониманию учащимися того, что родной (русский) язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладению первоначальными представлениями о нормах родного (русского) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» предусмотрен в обязательной части учебного плана, изучается учащимися, родители (законные представители) которых выбрали для изучения данный учебный предмет на основании письменного заявления.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

В результате изучения учебного предмета **«Родной(русский) язык»** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной(русский) язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря
Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - *проговаривать* последовательность действий на уроке;
 - *учиться высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
 - *учиться работать* по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения

и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения

и организация работы в парах и малых группах.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения

и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Планируемые предметные результаты изучения курса

«Родной (русский) язык»

В результате изучения курса родного (русского) языка учащиеся при получении начального общего образования получают:

1) воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном (русском) языке как системе, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Родного (русского) языка» у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному (русскому) языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении курса русского языка на следующем уровне образования.

1 класс

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать предложение, словосочетание, слово;

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.*

Раздел «Морфология и синтаксис»

Учащийся научится:

- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи и пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- различать слово, предложение;
- находить в предложении главное слово (о чем или о ком говорится в предложении?).

Раздел «Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

- применять изученные правила правописания (в объеме содержания 1 класса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения.

Раздел «Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- пользоваться орфоэпическим словарем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слов.*

Раздел «Развитие речи»

Учащийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке.

2 класс

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

Раздел «Морфология и синтаксис»

Учащийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные члены предложения и второстепенные (без деления на виды).

Раздел «Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- безошибочно списывать текст в объеме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять слова, собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой.

Раздел «Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия»

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Развитие речи»

Учащийся научится:

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст.

3 класс

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология и синтаксис»

Учащийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и (объемом 55–60 слов).

Учащийся получит возможность научиться:

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

Раздел «Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия»

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико– графического (звуко - буквенного) разбора слов.

Раздел «Развитие речи»

Учащийся научится:

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- определять смысловые части текста, их последовательность, составлять план текста; использовать различные виды планов;
- передавать письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявляемого на основе зрительного или слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдая орфографические и лексические нормы.

Учащийся получит возможность научиться:

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

4 класс

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, значение которых требует уточнения и определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря;
- различать однозначные и многозначные слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать антонимы, синонимы, омонимы; подбирать к предложенным словам по 1-2 синонима;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- пользоваться фразеологическим словарем, словарем синонимов;
- познакомиться с элементами словообразования.

Раздел «Морфология и синтаксис»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки глаголов – время, род, число (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять (спрягать) глаголы по лицам, числам в настоящем и будущем времени; изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи и пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены предложения; использовать интонацию при перечислении однородных членов в предложении.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых частей речи.
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- различать простые предложения с однородными членами от сложных предложений; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять изученные правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- применять разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при работе над ошибками осознавать причины появления орфографических и пунктуационных ошибок и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Раздел «Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия»

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- использовать знание алфавита при работе со словарями, пользоваться орфоэпическим словарем.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слов;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания.
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;

Раздел «Развитие речи»

Учащийся научится:

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст;
- определять смысловые части текста, их последовательность, составлять план текста; использовать различные виды планов;
- передавать письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявляемого на основе зрительного или слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдая орфографические и лексические нормы;
- составлять тексты в художественном и научном стиле.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять тексты в художественном и научном стиле;*
- *составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение (сочинение повествование, сочинение описание, сочинение рассуждение) по алгоритму;*
- *использовать связи (цепная, параллельная) между предложениями при построении текста;*
- *анализировать и редактировать собственные тексты.*

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

1 класс (16 часов)

Лексика.

Представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации. Представление о значимости языка и речи в жизни людей. Формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения. Практические умения работать с языковыми единицами. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Морфология и синтаксис.

Различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов; соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию предложений. Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам. Составлять предложения из слов.

Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов в предложении. Знаки препинания в конце простых предложений. Применять изученные правила правописания.

Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Определять качественную характеристику

гласного звука в слове: ударный или безударный. Обозначать ударение в слове. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем учебнике). Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, громкость в устной речи. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Развитие речи.

Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Овладение умением определять тему и главную мысль текста. Практическое овладение умением подбирать заголовок.

2 класс (17 часов)

Лексика.

Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы. Понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления. Слово, как языковая единица; слово, как часть речи; слово, как член предложения. Практическая работа со словарями. Овладение умением пользоваться толковым словарем. Определение значения слова по словарю, контексту. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Овладение умением находить многозначные слова, толковать различные значения слов, пользоваться толковым словарем. Практическое применение слов близких по смыслу. Овладение умением подбирать слова синонимы. Составление предложений с синонимами. Практическое применение слов противоположных по смыслу. Овладение умением подбирать слова антонимы. Составление предложений с антонимами. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, крылатых слов и выражений. Использование в речи этикетных слов. Основные источники пополнения словаря.

Морфология и синтаксис.

Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Наблюдение за использованием в речи форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов. Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений. Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

Орфография и пунктуация.

Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; пользоваться орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. Знаки препинания в конце предложения. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

Развитие речи.

Текст. План текста. Виды планов. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Подробное изложение. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

3 класс (17 часов)

Лексика.

Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества. Знакомство со справочными пособиями по русскому языку. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Устаревшие слова. Иметь представление о некоторых устаревших словах. Выделение их в тексте, определение значения. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов. Представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов. Находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя. Оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употребленных в предложении (тексте) слов. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

Морфология и синтаксис.

Грамматические нормы русского языка. Грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола. Простые предложения. Выделять предложения в устной и письменной речи, оформлять их границы, находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Связь слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста. Выборочное чтение. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Монолог. Строить предложения для решения определенной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Развитие речи.

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Виды планов текста. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Выборочное изложение. Соблюдение орфографических и лексических норм русского языка. Сочинение – описание.

4 класс (17 часов)

Лексика.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми. Понимание слова как единства звучания и значения. Работа со словарями: орфографическим словарем, фразеологическим словарем, толковым словарем, словарем синонимов, орфоэпическим словарем. Пользование справочными пособиями по русскому языку. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Овладение умением находить в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Морфология и синтаксис.

Грамматические нормы русского языка. Определять грамматические признаки имен существительных. Употребление форм имен прилагательных. Употребление форм глаголов. Классифицировать простые и сложные предложения. Различать предложение, словосочетание и слово. Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов. Составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь

между словами в предложении; отражать ее в схеме. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме. Употребление предложений с однородными членами (с союзами и без союзов).

Орфография и пунктуация.

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка ошибок. Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия.

Овладение навыками интерпретации и обобщения содержащейся в тексте информации. Составление отзыва о прочитанном. Виды пересказа: пересказ с сохранением лица, пересказ от другого лица. Виды планов для пересказа. Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды способы связи). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Особенности национального (русского) этикета.

Развитие речи.

Цепная связь текста. Средства связи при цепном построении текста. Параллельная связь текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Наблюдения над особенностями текста-рассуждения. Рассуждение в художественном и научном стилях. Составление текста-рассуждения на заданную тему опорным словам и плану. Изложение с элементами сочинения. Сочинение-рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «Родной (русский) язык»

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Лексика	2	4	2	1
Морфология. Синтаксис	1	4	5	4
Орфография. Пунктуация	2	1	2	4
Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия	4	1	1	2
Развитие речи	7	7	7	6
Итого	16	17	17	17

1 класс(16 часов)

№	Раздел	Часы	Виды деятельности
1	Лексика	2	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства в современном мире; роль языка в жизни человека. Знакомятся с понятием речевого этикета. Знакомятся со словарями: орфографическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.
2	Морфология и синтаксис	1	Различают слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов. Составляют простые

			предложения.
3	Орфография и пунктуация	2	Выявляют причины появления орфографической ошибки. Осознают пунктуационные нормы русского языка, значение знаков препинания в конце предложений. Характеризуют смысловые интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.
4	Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия	4	Знакомятся с видами общения: устное и письменное, словесное и несловесное, с понятием «диалог». Осознают правила речевого этикета, выбирают адекватные языковые средства общения для реализации коммуникативных задач. Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Распознают твёрдые и мягкие, звонкие, глухие согласные звуки.
5	Развитие речи	7	Знакомятся с признаками текста. Определяют тему и главную мысль текста, заголовок текста. Осознают смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте. Восстанавливают текст с нарушенным порядком предложений. Определяют смысловые части текста. Наблюдают над изобразительными возможностями языка. Знакомятся со стилями речи: разговорный и книжный. Учатся составлять развёрнутый ответ на вопрос. Составляют устный рассказ на определённую тему, в заданном стиле.

2 класс (17 часов)

№	Раздел	Часы	Виды деятельности
1	Лексика	4	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства в современном мире; роль языка в жизни человека. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют лексическое значение слов с использованием толкового словаря. Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Оpoznаю синонимы, антонимы. Используют словари синонимов и антонимов.
2	Морфология и синтаксис	4	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи. Наблюдают за использованием в речи форм существительных в единственном и множественном числе. Определяют глаголы как самостоятельную часть речи. Наблюдают за использованием в речи форм глаголов в единственном и во множественном числе. Изменяют глаголы по числам. Определяют имя прилагательное как самостоятельную часть речи. Наблюдают за использованием в речи форм прилагательных в единственном и во множественном

			числе.Используют в речи прилагательные, противоположные по значению.Осознают значение употребления в речи личных местоимений. Редактируют текст с повторяющимися именами существительными. Используют справочные пособия по русскому языку. Выполняют проектную работу.
3	Орфография и пунктуация	1	Выявляют причины появления орфографической ошибки. Закрепляют правописание слов с непроверяемым написанием. Работают с орфографическим словарем. Осознают пунктуационные нормы русского языка, значение знаков препинания в конце предложений.
4	Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия	1	Знакомятся с видами общения: устное и письменное, словесное и несловесное, с понятием «диалог», «монолог». Осознают правила речевого этикета, выбирают адекватные языковые средства общения для реализации коммуникативных задач.Овладевают основными языковыми единицами (слово,слог). Осознают орфоэпические нормы русского языка.Работают с орфоэпическим словарем.
5	Развитие речи	7	Знакомятся с типами текста. Определяют тему и главную мысль текста, заголовок текста. Осознают смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте.Восстанавливают деформированный текст в соответствии с грамматическими нормами русского языка.Осознают нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. Коллективно составляютустный рассказ по репродукциям картин. Знакомятся с текстом-повествование. Учатся писать подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.Знакомство с текстом – описание. Учатся составлять текст-описание. Знакомятся с текстом-рассуждение. Упражняются в составлении текста-рассуждения.Работают над информационным проектом.

3 класс (17 часов)

№	Раздел	Часы	Виды деятельности
1	Лексика	2	Осознают единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми, что язык-основа национального самосознания, средство общения. Различают слова и словосочетания как сложного названия предмета. Объясняют лексическое значение устаревших слов с использованием толкового словаря. Наблюдают за использованием в речи устаревших слов.Знакомятся с фразеологизмами.Объясняют значение фразеологизмов с использованием фразеологического словаря. Используют фразеологизмы в речи.Различают прямое и переносное значение слова. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении.
2	Морфология	5	Определяют морфологические признаки имени

	и синтаксис		существительного, имени прилагательного, глагола. Наблюдают за использованием частей речи, за соблюдением в речи грамматических норм. Распознают неопределённую форму глагола. Определяют форму глаголов, род глаголов в прошедшем времени.
3	Орфография и пунктуация	2	Осознают орфографические нормы русского языка. Определяют орфограммы в значимых частях слова. Выявляют причины появления орфографической ошибки. Закрепляют правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Знакомятся с алгоритмом решения орфографической задачи.
4	Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия	1	Определяют вид общения: устное и письменное, словесное и несловесное, понятие «диалог», «монолог». Осознают правила речевого этикета, выбирают адекватные языковые средства общения для реализации коммуникативных задач. Участвуют в учебной «конференции»
5	Развитие речи	7	Закрепляют знания о типах текста. Определяют тему и главную мысль текста, заголовок текста, смысловые части текста. Составляют план текста. Закрепляют знания о стилях речи: разговорный и художественный. Составляют текст в художественном стиле. Закрепляют знания о видах текста: повествовательный, текст описание, текст рассуждение. Знакомятся с художественным и научным описанием. Наблюдают за использованием научных слов в тексте. Коллективно составляют рассказы по репродукциям картин. Отбирают и используют выразительные средства языка (синонимы, сравнения) для составления текста – описания. Знакомство со понятием слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины.

4 класс (17 часов)

№	Раздел	Часы	Виды деятельности
1	Лексика	1	Осознают единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми. Называют лексическое значение слова. Объясняют лексическое значение слов с использованием толкового словаря.
2	Морфология и синтаксис	4	Определяют грамматические признаки частей речи. Изменяют глаголы по лицам и числам. Наблюдают за использованием в речи форм глаголов. Наблюдают за использованием в речи сложных предложений. Упражняются в постановке запятых в сложных предложениях.
3	Орфография и пунктуация	4	Осознают орфографические нормы русского языка. Закрепляют правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Упражняются в правописании падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Упражняются в правописании

			падежных окончаний имён прилагательных.Упражняются в правописании глагольных форм.Решают орфографические задачи по алгоритму.
4	Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия	2	Осознают правила речевого этикета, выбирают адекватные языковые средства общения для реализации коммуникативных задач.Составляют текст – поздравление к празднику при интерактивном общении.Выполняют фонетико – графические упражнения,звуко – буквенный разбор слова.
5	Развитие речи	6	Закрепляют знания о типах текста. Определяют тему и главную мысль текста, заголовок текста, смысловые части текста. Составляют план текста. Закрепляют знания о видах текста: повествовательный, текст описание, текст рассуждение.Пишут выборочное, подробное изложение текста по вопросам, по самостоятельно составленному плану. Составляют текст – описание по репродукции картины. Отбирают и используют выразительные средств языка (синонимы, сравнения), пишут изложение повествовательного текста с элементами описания.

**Календарное планирование уроков
«Родной (русский) язык»
1 класс**

№ урока	№ ур. ГИС	Поурочное содержание программы	Дата
1	1.1	Пунктуационные нормы русского языка. Анализ предложений.	
2	1.2	Смысловые части текста. Восстановление деформированного текста.	
3	1.3	Виды общения. Словесное и несловесное общение. Правильная речь – показатель общей культуры человека.	
4	1.4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.	
5	1.5	Диалог. Правила речевого этикета. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативных задач.	
6	1.6	Этикетные слова. Синонимы. Антонимы.	
7	1.7	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно художественного образа. Устный рассказ на определённую тему.	
8	1.8	Словообразующая роль ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём.	
9	1.9	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Стили речи: разговорный и книжный.	
10	1.10	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос. Составление текста в заданном стиле.	
11	1.11	Причины появления орфографической ошибки.	
12	1.12	Работа с орфоэпическим словарём.	
13	1.13	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Связь предложений в тексте.	
14	1.14	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом (подбор заголовка, выбор предложений для подписи рисунков). Тема и главная мысль текста.	
15	1.15	Передача содержания прочитанного или прослушанного текста.	
16	1.16	<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; правила вежливого обращения. Правила и нормы речевого этикета.	
Всего: 16 часов			

2 класс (17 ч)

№ ур.	Поурочное содержание программы	Дата
1	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	
2	Слово и его лексическое значение. Представление о прямом и переносном значении слова. Толковый словарь	
3	Многозначные и однозначные слова. Словари синонимов и антонимов.	
4	Основные языковые единицы. Слово. Слог. Ударение. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпический словарь.	
5	Крылатые выражения. Фразеологический словарь.	

6	Восстановление деформированного текста в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	
7	Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. Проект «Пишем письмо».	
8	Типы текстов. Текст-повествование. Знаки препинания в конце предложения.	
9	Правописание слов с непроверяемым написанием. Орфографический словарь.	
10	Изменение существительных по числам. Наблюдение за использованием в речи форм существительных в единственном и множественном числе	
11	. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	
12	Употребление форм глаголов. Изменение глагола по числам. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов в единственном и во множественном числе	
13	Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных в единственном и во множественном числе Употребление в речи прилагательных, противоположных по значению.	
14	Текст – описание. Составление рассказа (устно) по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	
15	Значение употребления в речи личных местоимений. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	
16	Текст-рассуждение. Упражнение в составлении текста-рассуждения.	
17	Справочные пособия по русскому языку. Проект «В словари за частями речи»	

3 класс (17ч)

№ урока	№ урока ГИС	Поурочное содержание программы	Дата
1	1.1	Язык-основа национального самосознания. Русский язык-государственный язык Российской Федерации	
2	1.2	<i>Развитие речи. Стили речи: разговорный и художественный. Составление текста в художественном стиле.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	
3	1.3	Слово и словосочетание. Различие слова и словосочетания как сложного названия предмета. Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.	
4	1.4	<i>Развитие речи. Смысловые части текста. План текста.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	
5	1.5	<i>Развитие речи. Виды текстов: повествовательный, текст описание, текст рассуждение.</i> Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	
6	1.6	Орфограммы в значимых частях слова. Причины появления орфографических ошибок	
7	1.7	Орфографические нормы русского языка. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Алгоритм решения орфографической задачи.	
8	1.8	<i>Развитие речи. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, сравнения)</i> Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	
9	1.9	Общее представление о частях речи. Наблюдение за использованием частей речи .	

10	1.10	Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм. Работа с текстом. Письмо по памяти	
11	1.11	Развитие речи. Устаревшие слова. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов Составление текста по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	
12	1.12	Наблюдение за использованием форм существительных. Обобщение знаний о падежах имён существительных.	
13	1.13	Художественное и научное описания. Научные слова. Наблюдение за использованием научных слов в тексте. Развитие речи. Составление текста – описания растения в научном стиле.	
14	1.14	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Развитие речи. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	
15	1.15	Роль глаголов в речи. Употребление форм глагола. Наблюдение за использованием форм глагола. Неопределённая форма глагола. Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	
16	1.16	Корректировка ошибок. Употребление форм глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.	
17	1.17	Проведение «конференции» на тему: «Части речи в русском языке».	

4 класс

№ урока	Поурочное содержание программы	Дата
1	Письменное выборочное изложение текста по вопросам.	
2	Упражнение в постановке запятых в сложных предложениях. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
3	Орфографические нормы русского языка. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	
4	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	
5	Сочинение – описание по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	
6	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
7	Орфографические нормы русского языка. Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	
8	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
9	Орфографические нормы русского языка. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	
10	Причины появления орфографических ошибок. Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных и прилагательных.	
11	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	
12	Составление текста – поздравления к празднику при интерактивном общении.	
13	Изменение глаголов по лицам и числам. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.	
14	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	
15	Упражнение в правописании глагольных форм. Морфологический разбор глаголов.	
16	Лексическое значение слова. Сочинение на тему «Мои впечатления о картине И.И.Шишкина «Рожь»».	

17	Звуки и буквы. Фонетико – графические упражнения. Звуко – буквенный разбор слова.	
----	---	--

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДИКТАНТЫ.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа выполнена аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии

Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационная или 1 орфографическая и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- 3 орфографических и 2-3 пунктуационных,
- 4 орфографических и 2 пунктуационных, 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок; работа выполнена небрежно.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления орфографического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение одной и той же ошибки в слове ;
- две негрубые ошибки.

Грамматические задания

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показывает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий.

Словарные диктанты.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если допущены 2 ошибки, 1 исправление.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 и более ошибки.

Контрольное списывание.

Оценка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

Оценка «4» ставится:

- имеется 1 ошибка и 1 исправление;

Оценка «3» ставится:

- имеется 2 ошибки и 1 исправление;

Оценка «2» ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления

ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ

Оценка «5» ставится:

1) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

2) грамотность:

нет орфографических и пунктуационных ошибок;
допускается 1-2 исправления

Оценка «4» ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

- ✓ правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- ✓ имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- ✓ допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста.

грамотность:

- ✓ две орфографические и одна пунктуационная ошибка.

Оценка «3» ставится:

- ✓ по содержанию и речевому оформлению;
- ✓ допущены отклонения от авторского текста;
- ✓ отклонение от темы;

- ✓ допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- ✓ беден словарь;
- ✓ имеются речевые неточности;
- ✓ допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста;

2) грамотность:

3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок

Оценка «2» ставится:

1) по содержанию и речевому оформлению:

- ✓ работа не соответствует теме;
- ✓ имеются значительные отступления от авторской темы;
- ✓ много фактических неточностей;
- ✓ нарушена последовательность изложения мыслей;
- ✓ во всех частях работы отсутствует связь между ними:
 - словарь беден;
 - более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;

2) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.