

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку на завершающем этапе в средней школе предполагает формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом языке в сфере школьного и послешкольного образования.

Данная рабочая учебная программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Цель обучения: формирование дальнейшей коммуникативной компетенции учащихся через реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранному языку. Она обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся по иностранному языку в основной школе.

Задачи обучения:

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими участниками общения и высказывать свое отношение, выстраивать собственное рассуждение;
- научить сочетать все виды чтения, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал, извлекать интересующую информацию;
- научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая свое мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.

Программа рассчитана на 105 часов при 35 недельном учебном плане для 10 класса и 102 часа при 34 недельном учебном плане для 11 класса из расчета 3 часа в неделю для каждого класса.

В течение данного этапа обучения учащиеся совершенствуют знания, навыки и умения, приобретенные ими за предыдущий период. Иноязычная речь как форма непосредственного общения закономерно синтезирует в себе черты диалогической и монологической речи. Получают дальнейшее развитие все виды чтения и письма.

Для данного этапа обучения характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения учащимися новой информации, которая бы по-иному представляла известные им факты, расширяла их информированность в различных областях знания, вводила в новые сферы их применения. В этой связи ведущей становится познавательно – поисковая и творческая деятельность учащихся. Основной формой обучения является индивидуальная, парная и групповая работа; тип урока, в основном, комбинированный с преимущественно активными формами.

В течение учебного года проводятся различные виды контроля:

- вводный контроль - в сентябре;
- текущий контроль - после изучения темы;
- промежуточный контроль, который позволяет выявить пробелы в языковых знаниях и трудности применения этих знаний на практике;
- итоговый контроль.

Виды контроля могут быть различными: устный опрос, диктанты, тесты, грамматические задания, составление и отгадывание кроссвордов, ролевые игры, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т.д.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей учебной программы выбран в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и наук РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Предметное содержание речи:

Социально – бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально – культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно – технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна(ы) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно – трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексике, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно - личные формы глагола, формы условного, сослагательного наклонения, косвенная речь или косвенный вопрос, побуждение и др; согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране (странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера .

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

Аудирование.

- относительно полно и точно понимать высказывания в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-

видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи .

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии оценивания (10-11 классы):

монолог по теме:

- «5» - 15 фраз грамотно оформленных с богатой лексикой;
- «4» - 1 грубая ошибка или 1-2 не грубых;
- «3» - до 12 фраз, 3-4 грамматические ошибки;
- «2» - менее 12 фраз, грубые грамматические ошибки.

диалог по теме:

- «5» - 7 реплик, грамотно оформленных грамматически, с богатой лексикой;
- «4» - 1 грубая ошибка или 1-2 негрубых или 6 грамотных реплик;
- «3» - 3-4 грамматические ошибки;
- «2» - менее 6 реплик, грубые грамматические ошибки.

работа с текстом:

- «5» - грамотное чтение;
- «4» - грамотное чтение, 1-2 неточности;
- «3» - грамотное чтение, 3-4 неточности;
- «2» - чтение с грубыми ошибками правил чтения.

аудирование :

Ответы учащихся в рамках каждого раздела предлагается оценивать в баллах, за каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл, за каждый неправильный 0 баллов. Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не

выполнившие правильно 1-2 задания отметку «4»; 3-4 задания – отметку «3». Не выполнившие более 4 заданий – отметку «2».

письменное задание:

грамматическая правильность:

- «5» - задание выполнено без ошибок;
- «4» - 1 грубая ошибка или 1-2 не грубых;
- «3» - 2 грубые ошибки + 1-2 не грубых;
- «2» - 2 и более грубых ошибки + 4-5 не грубых.

1. самостоятельность составления:

- «5» - за преобразование материала;
- «4» - за элементы нового;
- «3» - за переложенный текст.
- «2» - за недостаточность переложенного текста

разнообразие грамматических структур:

- «5» - более 5;
- «4» - 4 грамматические структуры;
- «3» - 3 грамматические структуры;
- «2» - нет разнообразий.

разнообразие лексических структур:

- «5» - богатая лексика;
- «4» - встречается 2-3 синонима;
- «3» - бедная лексика.
- «2» - малочисленная лексика.

работа с тестом:

- «5» - 100% - 80%
- «4» - 80% - 65%
- «3» - 65% - 50%
- «2» - менее 50%

**Тематический план
(10 класс)**

№	Темы	Количество часов	К/р
		105	4
1.	Введение: цели и задачи обучения	1	
2.	Как разнообразен мир!	26	К/р № 1
3.	Западная демократия	21	К/р № 2
4.	Молодежные субкультуры	28	К/р № 3
5.	Легко ли быть молодым?	29	К/р № 4
	Итого:	105	4

Тематический план
(11 класс, 102 часа)

№	Тема	Количество часов	К/р
1.	Цели и задачи в 11 классе	1 час	
2.	«Социальная помощь»	12 часов	
3.	«Медицинское обслуживание»	10 часов	
4.	«Жизнь пожилых людей»	12 часов	К/р №1
5.	«История кинематографа»	13 часов	
6.	«Любимые фильмы», «Любимые актёры»	10 часов	
7.	«Театр. История театра»	10 часов	К/р №2
8.	«Изобретения, которые потрясли мир»	9 часов	
9.	«Компьютер, автомобиль и мобильный телефон»	12 часов	