

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Природоведение» составлена на основе Государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по предмету « Природоведение» и примерной программы //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. - М.: Дрофа, 2006.

Рекомендована Министерством образования Российской Федерации.

Программа рассчитана на 68 часов ( 2 часа в неделю). Учебное время - 34 учебных недели. Срок реализации программы-1 год.

Способ проверки результатов реализации рабочей программы - контрольная работа (срез знаний) ,уроки обобщения, практические работы.

Обучение по учебнику (авторы учебника - Плешаков А.А. и Н. И. Сонин). идёт совместно с работой в рабочих тетрадях этих же авторов. Пройденные темы закрепляются при заполнении рабочих тетрадей.

При изучении курса предусматривается проведение 12 практических работ. Их проведение планируется при изучении определённой темы. Работа по учебнику и рабочей тетради одного и того же автора облегчает усвоение материала учащимися, повышает их активность, предполагает творческий подход к изучению предмета.

При изучении материала учитывается региональный компонент в таких темах:

1. « Мир звёзд» - указать созвездия, видимые в небе Республики Коми.
2. «Горные породы и минералы» - назвать горные породы Республики Коми.
3. «Воздушная одежда Земли» - назвать особенности климата и типов погод в Р. К.
4. « Воды суши» - рассмотреть особенности внутренних вод Р. К.
5. « Природные зоны Земли» - назвать природные зоны Р. К.
6. « Как человек изменил Землю» - назвать основные экологические проблемы Р. К. Указать на причины их возникновения, наносимый вред природе и населению, а также пути устранения.

Форма подведения итогов реализации рабочей учебной программы - один раз в четверть рассматривается выполнение программы, вносятся корректировки в календарное планирование.

В соответствии с Приказом по школе № 579 от 07.12.2012г. добавлена 1 учебная неделя и 2 учебных часа. Добавленные темы:

- 1) Урок № 69 « Урок обобщения по теме « Человек на Земле»;
- 2) Урок № 70 « Урок обобщения по теме « Природа ».

Программа рассчитана на 70 часов ( 2 часа в неделю) на один год обучения. Из них: 1 час - контрольная работа ( срез знаний), 12 часов – практические работы.

Срок реализации программы -1 год.

### Тематический план

№	Название разделов и тем	Кол. часов	Пр. часть
	Введение	1	
1	Вселенная	17	Пр. р. № 1
2	Земля	16	Пр. р. №№ 2 -4
3	Жизнь на Земле	19	Пр. р. №№ 5- 11
4	Человек на Земле	15	Пр. р. №12

68 часов            Пр. р. - 12

### Тематический план

№	Название разделов и тем	Кол. часов	Пр. часть
	Введение	1	
1	Вселенная	17	Пр. р. № 1
2	Земля	16	Пр. р. №№ 2 -4
3	Жизнь на Земле	19	Пр. р. № № 5- 11
4	Человек на Земле	15	Пр. р. №12
5	Повторение	2	

70 часов            пр. р. - 12

## Практические работы, их основное содержание.

1. Пр. р. №1. «Изучение звёздного неба». Рассмотреть звёздное небо, найти Большую медведицу, определить число звёзд в ковше. Найти Полярную звезду и стороны горизонта
2. Пр. р. №2 «Нахождение Млечного пути». Найти Млечный путь, убедиться, что это скопление звёзд.
3. Пр. р. №3 «Изучение горных пород и минералов». Из предложенных образцов выбрать горные породы и минералы разных групп и дать их описание».
4. Пр. р. №4. «Сейсмически активные районы Земли». Проанализировать карты землетрясений и вулканизма, нанести эти зоны на контурные карты.
5. Пр. р. №5 «Океаны, моря, реки России». На контурных картах подписать океаны, моря, омывающие Россию, крупные реки России.
6. Пр. р. №6 «Изучение ископаемых остатков организмов». Рассмотреть ископаемые остатки организмов, зарисовать, подписать названия организмов.
7. Пр. р. №7 «Изучение устройства микроскопа и готовых микропрепаратов». Изучить устройство микроскопа, рассмотреть готовые микропрепараты, зарисовать их и подписать.
8. Пр. р. №8. «Изучение одноклеточных организмов под микроскопом и гербарных растений». Рассмотреть под микроскопом одноклеточные организмы, зарисовать, подписать. По гербарным образцам определить группу растений.
9. Пр. р. №9 «Распределение животных и растений по средам обитания». Рассмотреть гербарии, раковины моллюсков, коллекции насекомых. Распределить их по средам обитания, выписать в тетрадь.
10. Пр. р. №10. «Определение растений разных природных зон». По гербариям растений определить природную зону их обитания, зарисовать в тетрадь, подписать.
11. Пр. р. №11. «Изучение коллекции морских организмов». Рассмотреть коллекцию морских организмов, зарисовать их и подписать.
12. Пр. р. №12. «Проведение наблюдений, опытов, измерений». Провести наблюдения над комнатными растениями, опыты с магнитом, измерить размеры предметов, время, температуру, оформить результаты.

## ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

### по природоведению

**Отметка "5"** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей;
- правильное использование таблиц и других источников знаний;
- ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших событиях современности.

**Отметка "4"** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;

- есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка "3"** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки при ответе.

**Отметка "2"** - ответ неправильный;

- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий.

## **Критерии по оценке знаний и умений учащихся по природоведению.**

Оценка практических работ.

Оценка за практические работы выставляется на основе наблюдений за учащимися и письменного отчета.

В практическом задании учитываются умения:

- сформулировать цель;
- отобрать оборудование;
- выполнить практические действия в определенной последовательности;
- сделать вывод;
- соблюдать правила техники безопасности.

Отметка "5"

- Учащийся правильно выполнил работу с соблюдением необходимой последовательности;
- Самостоятельно подобрал оборудование и объекты;
- Соблюдал требования безопасности;
- Самостоятельно сформулировал цель и выводы;
- В отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы и рисунки.

Отметка "4"

- Учащийся может отобрать оборудование, сформулировать цель, но допускает 1-2 несущественные ошибки в работе;

Допустил небольшие неточности в описании результатов работы. Отметка "3"

- За правильно выполненные действия и выводы;
- В ходе проведения работы были допущены ошибки;
- Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.

Отметка "2"

- Учащийся не может провести необходимые наблюдения и опыты даже с помощью учителя;
- Результаты работы не позволяют сделать правильный вывод; Отсутствие умения делать вывод; логически и грамотно описать наблюдения.

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.**

Критерии по оценке тестовых заданий. Количество заданий в тесте определяется исходя из:

- целевой направленности теста;
- видов тестовых заданий;
- норматива времени на проведение теста.

Критерии оценок могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей, соотнесенных с отметками "5", "4", "3", "2".

Для определения целей обучения устанавливаются критерии оценки уровня усвоения содержания учебной программы по предмету. В основу их разработки положены показатели (выраженные в процентах) положительных (+) и отрицательных (-) отметок. В соответствии с этими показателями определяется уровень усвоения учебной программы от 100 % до 80%

- оптимальный уровень, от 79% до 60% - допустимый уровень, ниже 59% критический уровень.

Определение критериев оценки выполнения тестового задания и уровня усвоения учебной программы по предмету представлен в таблице

Показатели оценки	Шкалы оценки
I. Шкала оценки	0                      50%    60%                      100%
2. Операции теста (баллы) для определения "--" и "+"отметок. (Для примера' в тесте максимальное кол-во баллов - 30)	18 баллов _____ « - » _____ « + »                      __30 б
3. Отметка за тест:	0----- 75%-----83%----93%— 100% Менее 20 баллов ! 21 -24 б! 25-27 б!28-30 б Отметка "2"                      ! "3"                      ! "4"                      "5"
4. Определение уровня усвоения учебной программы по процентному соотношению «+» и «-»	0-----«-»-----60% _____«+» _____ 100%
5. Уровень усвоения учебной программы по предмету	0    60%                      80%    100% Критический                      Допустимый    Оптимальный

Использованы рекомендации по подготовке контрольных измерительных Материалов для аттестации образовательных учреждений отдела аттестации и аккредитации образовательных Учреждений Министерства образования и ВШ РК.

### Требования к уровню подготовки

Знать

- многообразие тел ,веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы
- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
- изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3—4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2—3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :
  - определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
  - измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
  - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
  - составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
  - оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах

### **Список литературы для учащихся.**

1. А. Плешаков, Н. И. Сонин. «Природоведение». 5 класс. Учебник. М.:Дрофа,2008.
2. А. Плешаков, Н. И. Сонин. «Природоведение». 5 класс. Рабочая тетрадь.М.:Дрофа,2008.
3. А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. «Твои открытия». Альбом-задачник. 5 класс.М.:Дрофа,2008.