

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по обществознанию для основной школы составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта по обществознанию и Примерной программы по обществознанию и рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю) в 6-9-х классах.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10- 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В программе предусмотрены вводные и повторительно- обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных представлений об обществе, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

Программа разработана с учетом материала, содержащегося в следующих учебниках:

1. Кравченко А. И., Певцов Е. А. Обществознание, 6 класс. М., "Русское слово". 2007.
2. Кравченко А. И., Певцов Е. А. Обществознание, 7 класс. М., "Русское слово". 2007.
3. Кравченко А. И., Певцов Е. А. Обществознание, 8 класс. М., "Русское слово". 2007.
4. Кравченко А. П., Певцов Е. А. Обществознание, 9 класс. М., "Русское слово". 2007.

Пояснительная записка

В соответствии с приказом по школе №579 от 07.12.2012 г. Произведена корректировка программы на 35 учебных недель, (1 час в неделю) в 6-8 классах.

В 6-8 классах добавлено по 1 часу на следующие темы:

- 6 класс- Обобщение "Ребенок и его жилища - 1 час.
- 7 класс- Итоговое повторение "Подросток в социальной среде"- 1 час.
- 8 класс- "Конфликты в обществе"- 1 час.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10- 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В программе предусмотрены вводные и повторительно- обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных представлений об обществе, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

Программа разработана с учетом материала, содержащегося в следующих учебниках:

- 1.Кравченко А. И., Певцов Е. А. Обществознание, 6 класс. М., "Русское слово".2007.
- 2.Кравченко А. И., Певцов Е. А. Обществознание, 7 класс. М., "Русское слово". 2007.
- 3.Кравченко А. И., Певцов Е. А. Обществознание, 8 класс. М., "Русское слово". 2007.
- 4.Кравченко А. П., Певцов Е. А. Обществознание, 9 класс. М., "Русское слово". 2007.

Тематический план

п./№	Тема урока	Кол - во часов
Первый год обучения (6 класс)		34
1	Введение	1
2	Тема 1: Общество и его сферы	2
3	Тема 2: Экономическая сфера	6
4	Тема 3: Политико-правовая сфера	8
5	Тема 4: Духовная сфера	4
6	Тема 5: Ребенок и его жилая среда	11
7	Итоговое повторение	2
Второй год обучения (7 класс)		34
1	Введение	1
2	Тема 1: Личность подростка	10
3	Тема 2: Подросток в социальной среде	23
Третий год обучения (8 класс)		34
1	Введение	1
2	Тема 1: Общество и человек	9
3	Тема 2: Экономическая сфера	12
4	Тема 3: Социальная сфера	10
5	Итоговое повторение	2
Четвертый год обучения (9 класс)		34
1	Введение	1
2	Тема 1: Политическая власть	13
3	Тема 2: Человек и его права	13
4	Тема 3: Духовная сфера общества	7

Тематический план

п./№	Тема урока	Кол - во часов
Первый год обучения (6 класс)		35
1	Введение	1
2	Тема 1: Общество и его сферы	2
3	Тема 2: Экономическая сфера	6
4	Тема 3: Политико-правовая сфера	8
5	Тема 4: Духовная сфера	4
6	Тема 5: Ребенок и его жилая среда	11
7	Обобщение "ребенок и его жилая среда"	1
8	Итоговое повторение	2
Второй год обучения (7 класс)		35
1	Введение	1
2	Тема 1: Личность подростка	10
3	Тема 2: Подросток в социальной среде	23
4	Итоговое повторение " Подросток в социальной среде"	1
Третий год обучения (8 класс)		35
1	Введение	1
2	Тема 1: Общество и человек	9
3	Тема 2: Экономическая сфера	12
4	Тема 3: Социальная сфера	11
5	Итоговое повторение	2

Содержание учебного материала

п./№ урока	Тема урока	Кол - во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	
			Знать	Уметь
Первый год обучения (6 класс)				
1	Введение: обществознание: особенности курса, формы изучения	1	Науки, изучающие общество.	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи; характеризовать учебник, ориентироваться в нем; работать в малых группах для решения учебных задач.
Тема 1: Общество и его сферы (2 часа)				
2-3	Что такое общество	2	Основные понятия: общество, страна, государство, сферы общества, сообщество.	Объяснять основные понятия; высказывать суждения о причинах вхождения в какие-либо сообщества или организации; называть сферы общества.
Тема 2: Экономическая сфера (6 часов)				
4	Что такое экономика и бизнес	1	Основные понятия: экономика, производители, потребители, стадии капитализма, бизнес, предпринимательство, менеджер, деньги, капитал.	Знать роль экономики в жизни общества; характеризовать условия и правила организации бизнеса.
5-6	Экономическая деятельность подростков	2	Основные понятия: молодежная экономика, карманные деньги, заработная плата, распоряжение деньгами.	Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка; высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться и зарабатывать деньги.
7	Трудовое воспитание детей	1	Особенности трудового воспитания в разные эпохи	Выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи; объяснять смысл

				основных понятий
8	Труд и семья с точки зрения закона	1	Основные понятия: труд, трудовая деятельность, работник, работодатель, трудовой договор.	Объяснять отношение к труду в современном обществе; называть особенности труда несовершеннолетних; объяснять смысл основных пословиц о труде.
9	Обобщение: «Экономическая сфера»	1	Понятия раздела; основные теоретические положения.	Объяснять смысл основных понятий; решать проблемные задачи, знать основные теоретические положения раздела.
Тема 3: Политико-правовая сфера (8 часов)				
10	Что такое государство	1	Что такое государство и его признаки; формы государственного устройства.	Объяснять смысл понятий; называть основные признаки государства.
11	Государство и его граждане	1	Основные понятия: гражданин, государство, паспорт, суверенитет.	Характеризовать современное государственное устройство в России; работать с текстом учебника; соотносить понятия «гражданин» и «человек»; объяснять что такое гражданство и каковы пути его приобретения.
12	Конституция – основной закон страны	1	Содержание основного закона. Основные понятия: власть, Президент, Совет Федерации, Государственная Дума.	Объяснять значение Конституции в государстве; аргументировать свое мнение по вопросу о необходимости знания Конституции своего государства.
13	Право и правопорядок	1	Основные понятия: правопорядок, законность.	Рассказывать о роли и сохранение правопорядка и законности в стране; объяснять, чем опасны и вредны для общества нарушения законов; называть правоохранительные и судебные органы.

14	Защита прав ребенка	1	Способы защиты граждан; принципы деятельности судов.	Рассказывать о способах защиты судов, о роли суда в государстве, о принципах и порядке деятельности.
15	Правомерное поведение	1	Основные понятия: право, источники права, права и обязанности, преступление несовершеннолетние.	Называть права и обязанности ребенка в возрасте от 6 до 14 лет; приводить примеры защиты людей от несправедливости и зла.
16-17	Обобщение: «Политика и право»	1	Понятия раздела; основные теоретические положения.	Сравнивать, анализировать, указывать причины явлений, приводить примеры.
Тема 4: Духовная сфера (4 часа)				
18	Роль книгопечатания в развитии образования	1	Основные понятия: Просвещение, образование, грамотный человек, просвещенный человек, ученый.	Объяснять роль книгопечатания в развитии просвещения; называть пути получения информации с помощью книг; соотносить понятия «грамотный человек», «просвещенный человек», «ученый».
19	Появление цивилизации	1	Этапы исторического развития.	Объяснять смысл и значение понятия «цивилизация»; называть этапы развития человеческой цивилизации.
20	Наука и познание	1	Основные понятия: наука, научное знание. Естественные и общественные науки. Методы исследования.	Называть науки по их классификации; предлагать способы изучения.
21	Обобщение: «Духовная сфера»	1	Понятия раздела; основные теоретические положения.	Сравнивать, анализировать, указывать причины явлений, приводить примеры.
Тема 5: Ребенок и его жилая среда (11 часов)				
22	Эволюция города	1	Основные понятия: город, эволюция, пригородная зона,	Называть условия появления городов; объяснять ценность

			город- спутник.	сохранения исторической части города.
23-24	Город и урбанизация	2	Основные понятия: город, урбанизация, качество жизни, городская среда.	Объяснять смысл и значение понятий урока; определять плюсы и минусы городской жизни.
25	Город и село	1	Основные понятия: среда обитания, городская среда, сельская среда, отдых, труд.	Называть различия городской и сельской жизни; характеризовать преимущества и недостатки жизни в городе и в селе.
26	Город: отчуждение людей и влияние частых перемен	1	Основные понятия: обобщение, уединение, отчуждение, одиночество, дистанция, прогресс.	Свободно оперировать понятиями и терминами; предлагать решения проблем общения, возникающие у человека в городе; характеризовать городскую молодежь.
27	Пространство вокруг нас	1	Основные понятия: социальное пространство, общественная территория, домашняя территория, личное пространство, сосуществование, перенаселение.	Объяснять смысл и значение понятий урока, свободно ими оперировать; уметь отслеживать поведение людей на разных территориях.
28	Дом, в котором мы живем	1	Основные понятия: дом, эволюция, жилище.	Рассказывать о роли дома в жизни человека; объяснять взаимосвязь жилища с характером его обитателей.
29	Наши соседи	1	Основные понятия: соседи, уровни знакомства.	Называть отличия городского от деревенского соседства; указывать причины отличия города от деревни.
30	Район проживания	1	Основные понятия: жилой район, центр города, городская окраина.	Объяснять смысл и значение понятий урока; характеризовать свой район; высказывать точку зрения на необходимость изменений.

31	Дача и дачная жизнь	1	Основные понятия: дача, дачники, дачная жизнь.	Объяснять отличия дачи в разные исторические периоды; называть особенности дачной жизни.
32	Обобщение: «Ребенок и его жилая среда»	1	Понятия раздела; основные теоретические положения.	Сравнивать, анализировать, указывать причины явлений, приводить примеры.
Итоговое повторение (2 часа)				
33-34	Общество и его сферы	2	Понятия раздела; основные теоретические положения.	Сравнивать, анализировать, указывать причины явлений, приводить примеры.

31	Дача и дачная жизнь	1	Основные понятия: дача, дачники, дачная жизнь.	Объяснять отличия дачи в разные исторические периоды; называть особенности дачной жизни.
32-33	Обобщение: «Ребенок и его жилая среда»	2	Понятия раздела; основные теоретические положения.	Сравнивать, анализировать, указывать причины явлений, приводить примеры.
Итоговое повторение (2 часа)				
34-35	Общество и его сферы	2	Понятия раздела; основные теоретические положения.	Сравнивать, анализировать, указывать причины явлений, приводить примеры.

Второй год обучения (7 класс)				
1	Введение: обществознание как предмет гуманитарного цикла	1	Науки, изучающие общество.	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи; характеризовать учебник, ориентироваться в нем; работать в малых группах для решения учебных задач.
Тема 1: Личность подростка (10 часов)				
2	Переходный возраст	1	Понятие «подросток». Особенности подросткового возраста. Место подростка в различные исторические эпохи.	Характеризовать подростковый возраст; объяснять смысл понятий; высказывать суждение о причинах различного отношения к подросткам в разные исторические эпохи.
3	Задачи и трудности подросткового возраста	1	Задачи подросткового периода; Этапы и пути преодоления трудностей подросткового периода; знать о путях разрешения конфликтов с родителями.	Называть задачи, решаемые в подростковом возрасте; высказывать суждения по проблеме разногласий с родителями.
4-5	Быть взрослым	2	Понятие «взросление»; сложности вхождения в мир взрослых; отличие подростков от взрослых и друг от друга; особенности воспитания подростков.	Составлять обобщенную характеристику подростка; приводить примеры поступков подростков, характеризующих их личность; определять свое отношение к решению проблемы «подросток – общество»; рассказывать о своей программе самовоспитания и развития.
6	Физические изменения у подростка	1	Физические изменения в подростковом периоде;	Называть физические изменения, происходящие в

			факторы, влияющие на рост.	подростковом возрасте; высказывать личностное суждение о влиянии внешности на характер подростка; определять пути решения проблем, связанных с подростковыми комплексами.
7	Психологический портрет личности	1	Понятие личности; основные характеристики личности.	Правильно использовать понятия и термины темы в своей речи; составлять перечень положительных и отрицательных черт характера; высказывать обоснованную точку зрения по поводу выхода из стрессовой ситуации; характеризовать психологический портрет своей личности.
8	Самооценка подростка	1	Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства; типы самооценок.	Объяснять сущность понятия «психическая жизнь человека»; характеризовать составляющие психики: ум, воля, чувства; соотносить самооценку личности с влиянием семьи и успеваемостью в школе; предлагать пути коррекции.
9	Выдающаяся личность	1	Признаки выдающейся личности; особенности воспитания выдающейся личности.	Характеризовать историческую личность; объяснять роль личности в истории; определять факторы влияния на становление выдающейся личности; приводить примеры выдающихся личностей из

				истории и современности.
10	Лидер и его качества	1	Определение лидера; основные элементы лидерства.	Называть черты лидера; характеризовать роль лидера в обществе, в подростковой среде; соотносить понятия «лидер» и «ответственность»; приводить примеры деятельности лидеров, используя СМИ.
11	Роль личности в современном обществе	1	Основные понятия темы.	Интерпретировать исторические факты с позиции роли великой личности; называть факторы влияния на становление лидера.
Тема 2: Подросток в социальной среде (23 часа)				
12-13	Социальная среда подростка	2	Понятие «социальная среда» и ее составляющие; особенности жизни бедных и богатых; особенности отношения к подросткам в обществе.	Объяснять смысл понятий; высказывать собственную точку зрения на проблемы взаимоотношений взрослых и молодежи; проводить мини-исследования влияния социальной среды на подростка; приводить примеры влияния семьи на подростка.
14	Юношеский пессимизм. Оптимизм или пессимизм	1	Причины возникновения юношеского пессимизма, его причины; пути преодоления пессимистических настроений.	Выявлять признаки и устанавливать причины пессимистических настроений, предлагать пути их преодоления; с помощью текста учебника и дополнительной литературы приводить примеры максимализма и его последствий; излагать

				суждение о причинах возникновения пессимистических настроений, их последствиях и путях их преодоления.
15	Подросток в группе	1	Определение группы; Знать понятия, распознавать их различных контекстах и правильно использовать в письменной и устной речи; знать классификацию групп,	Приводить примеры ситуаций, где решающее значение имеет группа; сравнивать межличностные отношения в разных группах; выбирать способы организации учебной деятельности.
16-17	Межличностные отношения	1	Особенности межличностных отношений.	Объяснять влияние на подростка отношений в семье; высказывать точку зрения по проблеме межличностных отношений между людьми разных взглядов и разных характеров.
18	«Мы» и «они»	1	Понятия: я, мы, они; особенности каждой группы; различия между «своими» и «чужими»	Характеризовать понятия и термины; приводить примеры становления своих чужими и чужих своими; излагать суждения о причинах и последствиях конфликтов между пришлым населением и местным; составлять алгоритм мирного сосуществования.
19	Мир знакомых и незнакомых людей	1	Различия в отношениях между знакомыми и незнакомыми людьми; понятия «чужие» и «чужаки».	Формулировать правила поведения с незнакомыми людьми; высказывать личностное суждение по поводу защиты «своих» в

				любых ситуациях; сравнивать роль «своих» и «чужих» в жизни человека, устанавливать черты сходства и различия.
20	Социальный портрет молодежи	1	Понятие «большой группы»; проблемы молодежи в современном обществе.	Описывать ценности, на которые ориентируется молодежь; высказывать суждение по решению проблем молодежи в современном обществе.
21	Юридические границы подросткового возраста	1	Понятие «юридических отношений» права и обязанности несовершеннолетних.	Характеризовать правовой статус подростка; рассказывать о путях и методах защиты прав ребенка; объяснять взаимосвязь прав, свобод и обязанностей человека; приводить конкретные примеры соблюдения прав и свобод человека и их нарушения.
22-23	Подросток как гражданин	1	Гражданские права и свободы; основные конституционные права, их характеристика; основные конституционные обязанности.	Характеризовать статус подростка как гражданина России на основе 2 главы Конституции РФ; называть основные конституционные права и обязанности граждан; называть способы участия гражданина в политической жизни страны; объяснять связь между правами гражданина и его обязанностями.
24	Подросток и его права	1	Права человека и их характеристика.	Объяснять значение понятия «права человека»; объяснять пути реализации прав

				подростка; называть документы, декларирующие права человека, права ребенка.
25	Опасный путь преступной жизни	1	Понятие «преступление»; причины противоправного поведения в подростковом возрасте; правила поведения и права подростка при задержании.	Рассказывать о причинах противоправного поведения и об уголовной ответственности несовершеннолетних; анализировать причины совершения преступлений; объяснять принципы уголовного права, предлагаемые учителем; приводить примеры преступлений из литературных произведений или из фильмов.
26	Заброшенные, одинокие	1	Особенности подростковой нервозности, ее причины и пути выхода из депрессии.	Высказывать суждение о причинах подростковой непредсказуемости; приводить примеры способов выхода из депрессии на примере известных литературных произведений и фильмов; характеризовать пути выхода из состояния одиночества.
27	Подросток в обществе риска	1	Подростковые ситуации риска и их характеристика; источники риска.	Называть источники риска; характеризовать подростковые ситуации риска; высказывать предположения о путях преодоления негативного влияния источников риска.
28	Подростковая культура	1	Знать понятие «подростковая культура» и правильно употреблять его в речи;	Рассказывать о подростковой культуре и ее особенностях; устанавливать соотношение

				между подростковой и взрослой культурой; характеризовать систему ценностей подростка.
39	Образ жизни	1	Знать понятие «образ жизни» и правильно употреблять его в речи;	Характеризовать образ жизни разных народов и его изменение; приводить примеры образа жизни разных слоев общества, используя примеры из художественных произведений.
30	Досуг и отдых	1	Понятие досуга; виды досуга и их характеристика.	Объяснять понятия «досуг», «культурный досуг»; называть некоторые характерные черты человека на основе анализа его досуга; объяснять назначение учреждений культуры.
31	Спорт	1	Знать определение спорта; особенности пассивного образа жизни, его отрицательные последствия.	Объяснять роль спорта в различные исторические эпохи и в жизни современного человека; выявлять различие между любительским и профессиональным спортом; называть популярные среди подростков виды спорта; характеризовать отрицательные последствия пассивного образа жизни.
32	Речевое поведение	1	Значение речевого поведения; пять жанров речевого поведения подростков; значение подросткового сленга.	Высказывать суждение о роли речи в жизни человека; описывать пути и формы воспитания речевого поведения; приводить примеры

				речевого поведения из художественной литературы и кинофильмов.
33	Подросток в социальной среде	1	Влияние социальной среды на подростка;	Характеризовать положение подростков в современном российском обществе; описывать свой образ жизни, высказывать предположение о путях его совершенствования; разрабатывать правила межличностных отношений.
34	Подросток и право	1	Понятия раздела; основные теоретические положения.	Сравнивать, анализировать, указывать причины явлений, приводить примеры.

39	Образ жизни	1	Знать понятие «образ жизни» и правильно употреблять его в речи;	Характеризовать образ жизни разных народов и его изменение; приводить примеры образа жизни разных слоев общества, используя примеры из художественных произведений.
30	Досуг и отдых	1	Понятие досуга; виды досуга и их характеристика.	Объяснять понятия «досуг», «культурный досуг»; называть некоторые характерные черты человека на основе анализа его досуга; объяснять назначение учреждений культуры.
31	Спорт	1	Знать определение спорта; особенности пассивного образа жизни, его отрицательные последствия.	Объяснять роль спорта в различные исторические эпохи и в жизни современного человека; выявлять различие между любительским и профессиональным спортом; называть популярные среди подростков виды спорта; характеризовать отрицательные последствия пассивного образа жизни.
32	Речевое поведение	1	Значение речевого поведения; пять жанров речевого поведения подростков; значение подросткового сленга.	Высказывать суждение о роли речи в жизни человека; описывать пути и формы воспитания речевого поведения; приводить примеры речевого поведения из художественной литературы и кинофильмов.
33	Подросток в социальной среде	1	Влияние социальной среды на подростка;	Характеризовать положение подростков в современном российском обществе; описывать свой образ жизни, высказывать предположение о путях его совершенствования; разрабатывать правила межличностных отношений.
34	Подросток и право	1	Понятия раздела; основные теоретические положения.	Сравнивать, анализировать, указывать причины явлений, приводить примеры.
35	Итоговое повторение «Подросток в социальной среде	1	Понятия раздела; основные теоретические положения.	Сравнивать, анализировать, указывать причины явлений, приводить примеры.

Третий год обучения (8 класс)				
1	Введение: курс обществознания. Его специфика, формы работы	1	Науки, изучающие общество.	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи; характеризовать учебник, ориентироваться в нем; работать в малых группах для решения учебных задач.
Тема 1: Общество и человек (9 часов)				
2	Что такое общество	1	Понятие общества, его основные признаки; основные сферы общественной жизни; взаимосвязь сфер общественной жизни.	Объяснять понятия; общество, государство, страна, мировое сообщество; называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику; объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах.
3	Человек, природа, общество	1	Понятия: общество, природа, человек; способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи.	Давать определения понятиям: общество, природа, человек; объяснять понятие «природа» в широком и узком смысле; объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами; называть примеры негативного и позитивного влияния человечества на природу; анализировать проблемную ситуацию.
4	Типология обществ	1	Какие типы общества можно выделить в зависимости от различных критерий; современные подходы к типологии обществ.	Характеризовать основные типы обществ, сравнивать их; указывать характерные черты доиндустриального, индустриального и

				постиндустриального обществ; определять тип конкретного общества.
5	Социальный прогресс и развитие общества	1	Понятия: закон ускорения истории, прогресс, регресс, реформа, революция, историческая эпоха; знать тенденцию неравномерного развития стран, народов.	Объяснять сущность закона ускорения истории, аргументировать свой ответ конкретными примерами; пояснять сущность социального прогресса как совокупности экономического, технического, культурного прогресса; определять путь развития общества; давать определение понятиям темы.
6	Личность и социальная среда	1	Понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация; какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество.	Различать понятия темы; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.
7	Потребности человека	1	Понятия: потребность человека, иерархия потребностей, деятельность; сущность иерархии потребностей.	Понимать, что такое потребности человека; анализировать различные потребности человека; анализировать свои потребности и выстраивать пути их удовлетворения; давать характеристику основным формам человеческой деятельности; характеризовать мотивы деятельности, ее структуру.
8	Социализация и воспитание	1	Понятия: социализация,	Характеризовать понятия темы;

			воспитание; содержание и стадии процесса социализации.	сравнивать воспитание и самовоспитание; анализировать собственные поступки, поведение окружающих.
9	Общение. Культура общения	1	Понятие общения; виды общения; проблемы общения.	Анализировать разные формы общения; сравнивать виды межличностного общения; иметь навыки культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях.
10	Человек в обществе и общество в человеке	1	Уникальность человеческой личности; проблемы общения и пути их решения.	Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека.
Тема 4: Экономическая сфера (12 часов)				
11-12	Экономика	2	Что такое экономическая наука; структуру экономики; основные виды ресурсов экономики; производство и его сущность; основные понятия; экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, менеджер, предприниматель, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех.	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества; понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства; разъяснять сущность понятий темы; определять должное поведение в экономической сфере предпринимателя, менеджера, наемного работника; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие

				задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни; описывать структуру экономики.
13-14	Экономика	2	Что такое экономическая наука; структуру экономики; основные виды ресурсов экономики; производство и его сущность; основные понятия; экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, менеджер, предприниматель, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех.	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества; понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства; разъяснять сущность понятий темы; определять должное поведение в экономической сфере предпринимателя, менеджера, наемного работника; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни; описывать структуру экономики.
15	Спрос и предложение	1	Основные понятия: спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная способность; как взаимосвязаны спрос и предложение в рыночной экономике.	Объяснять на конкретных примерах взаимосвязь цены, спроса и предложения; давать определение основным понятиям темы.

16	Рынок, цена, конкуренция	1	Основные понятия: конкуренция, монополия, олигополия, обмен, рынок, цена; рынок, его виды, эволюция; функции цены.	Характеризовать рынок, рыночную экономику; называть основные функции цены; объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар; давать определения понятиям темы.
17	Предпринимательство	1	Основные понятия: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка; содержание и функции предпринимательства.	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность; уметь анализировать тип предпринимателя; давать определение понятиям темы; высказывать суждения о роли малого бизнеса.
18	Роль государства в экономике	1	Налоги, их виды и значение; способы воздействия государства на экономику; типы экономических систем; основные понятия: налогообложение, прямой налог, косвенный налог, типы экономических систем, социальная политика, акциз.	Называть способы воздействия государства на экономику; сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики; уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать отдельные виды налогов.
19	Бюджет государства и семьи	1	Основные понятия: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.	Объяснять сущность бюджета; составлять личный или семейный бюджет.
20	Труд, занятость, безработица	1	Труд: сущность, виды, значение труда.	Называть нормы правового регулирования трудовых отношений; объяснять понятия

				«занятость»; анализировать социальные, психологические проблемы безработных, причины безработицы.
21	Становление рыночного общества России: общее и особенное	1	Сущность и структуру экономики.	Объяснять роль экономики в жизни общества; характеризовать сущность и структуру экономики; приводить примеры воздействия государства на экономику.
22	Экономическая сфера общества	1	Основные теоретические положения раздела; основные понятия.	Уметь составлять таблицы, схемы, графики.
Тема 5: Социальная сфера (10часов)				
23	Социальная структура	1	Строение общества.	Объяснять сущность социальной структуры; характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.
24	Социальная стратификация	1	Социальную стратификацию и ее критерии; основные понятия; социальное расслоение, страта, доход, власть, престиж, класс, образ жизни.	Характеризовать социальную стратификацию; анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.
25	Богатые	1	Проявление неравенства в обществе, сущность богатства и бедности; основные понятия: приличествующий образ жизни, неравенство,	Соотносить образ жизни со способами достижения богатства; анализировать

			богатство, роскошь.	влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни.
26	Бедные	1	Что такое бедность и ее типы; основные понятия: бедность, доход, порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная бедность, нищета.	Аргументировать свой взгляд на бедность и возможные пути выхода из нее; давать определение понятиям темы.
27	Этнос: нации и народности	1	Основные понятия: нация, этнос, племя, народность.	Приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; анализировать различные этнообразующие факторы; определять сходство и различия между нацией и народностью; грамотно анализировать традиции и обычаи разных народов, уважительно относиться к их культуре, жизни.
28	Межнациональные отношения	1	Межнациональные отношения и их сущность; основные понятия: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость, толерантность.	Характеризовать межнациональное сотрудничество; объяснять причины межнациональных конфликтов; анализировать конкретные межнациональные конфликты; давать определения понятиям темы.
29	Конфликты в обществе	1	Основные понятия: конфликт, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы; виды конфликтов и способы их разрешения.	Называть основные социальные нормы; классифицировать конфликты; сравнивать пути решения социальных конфликтов; характеризовать структуру конфликта; давать определения понятиям темы.

30	Отклоняющееся поведение	1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение; общественно опасные формы отклоняющегося поведения.	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение; анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека; характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.
31-32	Социальная структура российского общества: проблемы бедности и неравенства	2	Основные теоретические положения раздела; основные понятия.	Уметь составлять таблицы, схемы, графики; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.
33-34	Итоговое повторение	2		

29-30	Конфликты в обществе	2	Основные понятия: конфликт, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы; виды конфликтов и способы их разрешения.	Называть основные социальные нормы; классифицировать конфликты; сравнивать пути решения социальных конфликтов; характеризовать структуру конфликта; давать определения понятиям темы.
31	Отклоняющееся поведение	1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение; общественно опасные формы отклоняющегося поведения.	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение; анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека; характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.
32-33	Социальная структура российского общества: проблемы бедности и неравенства	2	Основные теоретические положения раздела; основные понятия.	Уметь составлять таблицы, схемы, графики; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.
34-35	Итоговое повторение	2		

Четвертый год обучения (9 класс)				
1	Введение: курс обществознания. Его специфика, формы работы	1	Науки, изучающие общество.	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи; характеризовать учебник, ориентироваться в нем; работать в малых группах для решения учебных задач.
Тема 1: Политическая власть (13 часов)				
2	Власть	1	Какие существуют формы проявления влияния в обществе.	Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятиям; пояснять, что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.
3-4	Государство	2	Что такое политическая система общества, какова роль государства в ней; основные функции государства; какие причины могут лежать в основе зарождения государства; основные признаки государства.	Анализировать виды монополии государства; давать разъяснение слову «государство».
5	Национально- государственное устройство	1	Конкретные факты, подтверждающие процессы объединения наций и их отделения; объяснять процесс создания централизованных государств.	Объяснять причины и особенности разлада национальных государств.
6	Формы правления	1	Что такое форма правления и как государства различаются между собой по форме	Разъяснять сущность демократической формы правления; давать определение

			правления; разновидности республики и монархии.	понятию «республика»; анализировать государство с точки зрения формы правления.
7	Политические режимы	1	Что такое политический режим, какие существуют его типы.	Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.
8-9	Гражданское общество и правовое государство	2	Что такое гражданское общество; что представляет собой институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус; что такое правовое государство, каковы его основные признаки.	Анализировать взаимоотношения государства и общества.
10-11	Голосование, выборы, референдум	2	Что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.	Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии, определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их решения.
12-13	Политические партии	2	Что такое политическая партия, какие функции она выполняет; основные подходы к классификации партий; какими признаками наделена политическая партия.	Анализировать любые политические партии и определять к какому типу они относятся
14	Политическая сфера общества	1	Основные положения раздела.	Анализировать, делать выводы,

				отвечать на вопросы.
Тема 2: Человек и его права (13 часов)				
15-16	Право, его сущность и особенности	2	Что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; сущность понятий: правосознание и правовая культура личности.	Разъяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятия «право» в вариативных контекстах; пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель поведения участников правоотношений.
17-18	Закон и власть	2	Что представляет собой исполнительная власть; что представляет собой судебная система РФ, уметь объяснить, в какой суд и как следует обратиться, если нарушено конкретное право человека; что представляют собой правоохранительные органы РФ, каково их функциональное назначение.	Давать разъяснения по вопросу о соотношении власти и закона в жизни общества; объяснять особенности законодательной власти в современной России; уметь грамотно объяснить организацию местной власти, а также анализировать местное самоуправление; объяснить, чем занимаются адвокаты, нотариусы, прокуроры, юристы и в каких случаях к ним нужно обратиться.
19	Конституция	1	Особенности и структуру Конституции; способы реализации своих прав и исполнения обязанностей в	Разъяснять сущность правового статуса личности.

			конкретных жизненных ситуациях.	
20-21	Право и имущественные отношения	2	Что представляет собой имущественные правоотношения, каким должно быть поведение их участников; основные виды договоров, сущность института права собственности.	Разъяснять правила поведения участников договорных отношений; защищать свои имущественные права и знать, в каких случаях это можно сделать в судебном порядке.
22	Потребитель и его права	1	Кто такой потребитель и в чем заключаются его основные права; каким образом можно защитить свои права в случае их нарушения.	Использовать полученную информацию для защиты своих интересов в случае нарушения прав потребителя.
23	Труд и право	1	Чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей; правовые модели поведения при заключении или расторжении трудового контракта; как регулируются законом продолжительность рабочего времени и времени отдыха, какие льготы существуют у работающей молодежи.	Подсказать человеку, потерявшему работу, дальнейшие действия.
24	Правовые основы брака и семьи	1	Что регулирует семейное право; правовые аспекты взаимоотношений родителей и детей; основные права детей.	Реализовывать и защищать права детей; разъяснять сущность правовых взаимоотношений супругов, их права и обязанности; составлять брачный контракт.

25-26	Правонарушения и виды юридической ответственности	2	Что представляет собой проступки и преступления, совершаемые людьми; что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют; что представляет собой принцип презумпции невиновности; наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления.	Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением.
27	Человек и его права	1	Основные положения урока.	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

Тема 3: Духовная сфера общества (7 часов)

28	Сущность и строение человеческой культуры	1	Что представляет собой правила этикета и как они могут выражаться.	Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.
29	Культурные нормы	1	Что такое культурные нормы и чем они определяются.	Разъяснять понимание вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов; анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев; объяснять назначение тех или иных санкций в обществе.
30	Формы культуры	1	Сущность основных форм культуры и ее разновидности; особенности молодежной субкультуры.	Анализировать контркультуру.
31	Религия	1	Что такое религия; некоторые особенности мировых религий.	Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества.
32	Искусство	1	Что такое искусство и как оно	Пояснять, кто является субъектом художественной

			соотносится с художественной культурой.	культуры; анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.
33	Образование и наука	1	Что представляет собой образование как институт общества; что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.	Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы; осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения.
34	Духовная сфера общества	1	Основные положения урока.	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

- **Знать/понимать**
 1. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 2. сущность общества как формы совместной деятельности людей;
 3. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
 4. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- **Уметь**
 1. описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 2. сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 3. объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
 4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 5. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 6. решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичны ситуации в различных сферах деятельности человека;
 7. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей;
 8. самостоятельно осуществлять простейшие виды правовых документов.
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 1. полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 2. общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 3. нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 4. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 5. первичного анализа и использования социальной информации;
 6. сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии и нормы оценок знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Отметка «5»

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших исторических событиях и явлениях.

Отметка «4»

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного исторического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки.

Отметка «2»

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Оценка тестовых заданий

Тестовая работа должна быть оценена в баллах в соответствии с эталоном ответа.

Критерии ответа рассчитываются по коэффициенту усвоения. Коэффициент усвоения – (В. П. Беспалько – метод тестового контроля).

$$K = A : P$$

где **K** – коэффициент усвоения

A – количество правильно выполненных операций

P – общее число операций, заданий

По коэффициенту усвоения можно судить о завершенности процесса обучения. Если **K** больше **0,7**, процесс обучения можно считать завершенным. Если **K** меньше **0,7**, ученик в последующей деятельности будет совершать систематические ошибки, а значит процесс обучения не завершен. Коэффициент усвоения может быть заменен расчетом выполнения заданий в процентах.

100 – 90% - «5»

90 – 80% - «4»

80 – 40% - «3»

40% и менее – «2»

В классах с низким уровнем обучаемости нижняя граница отметки «3» может быть спущена до **60%**

(K – 0,6)

Критерии по оценке и защите рефератов

Критерии	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»
Требования к содержанию и оформлению реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствует всем требованиям. 2. Использовано более 10 источников исторической информации. 3. Освещено современное состояние выбранной проблемы. 4. Работа носит творческий и исследовательский характер, присутствует авторское мнение, заинтересованность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В основном соответствует требованиям. 2. Использовано менее 10 источников исторической информации. 3. Освещено современное состояние выбранной проблемы. 4. Допускает неточности в изложении материала. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствует не всем требованиям. 2. Использовано менее 5 источников исторической информации. 3. Отсутствует связь с современностью. 4. Затрудняется в выделении главного, нечетко определяет понятия и закономерности.
Требования к защите реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободно, научно, доступно излагает материал. 2. Умело использует наглядно-иллюстративный материал. 3. Грамотно делает выводы по изложенной информации, обосновывает актуальность рассматриваемой проблемы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательно излагает материал. 2. Использует достаточное количество наглядно-иллюстративного материала. 3. Делает выводы по изложенной информации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. При изложении материала часто обращается к тексту реферата или читает с листа. 2. Недостаточное использование наглядности или ее отсутствие. 3. Затрудняется в обобщении материала.
Умение отвечать на вопросы членов комиссии	На все поставленные вопросы отвечает четко, легко и свободно.	В ответах на вопросы допускает неточности, легко исправляемые по дополнительным наводящим вопросам комиссии.	Испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы.

Список литературы для учащихся

1. Гражданский кодекс РФ от 1996 года.
2. Журнал «Основы государства и права» (2000 – 2005 гг.)
3. Закон РФ «Об образовании» от 1992 г.
4. Кравченко А. И. Обществознание, 8 класс. М., «Русское слово», 2003.
5. Кравченко А. И., Певцов Е. А. Обществознание, 6 класс. М., «Русское слово», 2007.
6. Кравченко А. И., Певцов Е. А. Обществознание, 7 класс. М., «Русское слово», 2007.
7. Никитин А. Ф. Словарь – справочник по праву. М.: Акалис, 1995.
8. Трудовой кодекс РФ от 2002г.
9. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г.
10. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года.
11. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.
12. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
13. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 года.
14. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года.
15. Семейный кодекс РФ от 10 апреля 2006 г.