

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по обществознанию на уровне среднего (полного) образования составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта по обществознанию и Примерной программы по обществознанию и рассчитана на 68 учебных часов в год (2 часа в неделю) в 10-11 классах.

Изучение обществознания на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

^a **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных представлений об обществе, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

Программа разработана с учетом материала, содержащегося в следующих учебниках:

1. Человек и общество. Обществознание: учеб. для 10 кл. общеобразоват.

учреждений.

Часть 1. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2005

2. Человек и общество. Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений.

Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2005

3. Кравченко А. И., Певцов Е. А. Обществознание, 10 класс. М., "Русское слово". 2006.

4. Кравченко А. И., Певцов Е. А. Обществознание, 11 класс. М., "Русское слово". 2006.

Пояснительная записка

В соответствии с приказом по школе №579 от 07.12.2012 г. произведена корректировка программы на 35 учебных недель, на 70 учебных часов в год (2 часа в неделю) в 10 классах.

В 10 классах добавлено по 2 часа на следующие темы:

- Повторение и обобщение пройденного курса - 2 часа

Изучение обществознания на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В программе предусмотрены вводные и повторительно- обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных представлений об обществе, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

Программа разработана с учетом материала, содержащегося в следующих учебниках:

1. Человек и общество. Обществознание: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. Часть 1. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2005
2. Человек и общество. Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2005
3. Кравченко А. И., Певцов Е. А. Обществознание, 10 класс. М., "Русское слово". 2006.
4. Кравченко А. И., Певцов Е. А. Обществознание, 11 класс. М., "Русское слово". 2006.

Тематический план

п./№	Тема урока	Кол - во часов
Первый год обучения (10 класс)		68
1	Введение	1
2	Тема 1: Развитие знаний об обществе	15
3	Тема 2: Природа. Человек. Общество.	27
4	Тема 3: Социальная сфера	14
5	Тема 4: Духовная сфера	И
Второй год обучения (11 класс)		68
1	Обобщение	4
2	Тема 1: Политическая сфера общественной жизни	16
3	Тема 2: Правовая система общества	14
4	Тема 3: Экономическая сфера общественной жизни	34

Тематический план

п./№	Тема урока	Кол - во часов
Первый год обучения (10 класс)		70
1	Введение	1
2	Тема 1: Развитие знаний об обществе	15
3	Тема 2: Природа. Человек. Общество.	27
4	Тема 3: Социальная сфера	14
5	Тема 4: Духовная сфера	11
6	Повторение и обобщение пройденного материала	2
Второй год обучения (11 класс)		68
1	Обобщение	4
2	Тема 1: Политическая сфера общественной жизни	16
3	Тема 2: Правовая система общества	14
4	Тема 3: Экономическая сфера общественной жизни	34

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. 10 класс. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ.	КОЛ. ЧАС	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ. ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ.	ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ.
1.	ВВОДНОЕ И ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ. Обществознание как предмет. Развитие знаний об обществе.	1 час.	Основные группы наук. Естественные, технические, гуманитарные, социальные науки. Понятие обществознания. Задачи курса. Общественные науки, их особенности. Развитие социальных наук. Древние и современные науки об обществе.	1.Раскрывать основные группы наук, выделять их существенные признаки. 2.Раскрывать роль и значение социальных наук. 3.Характеризовать основные этапы и особенности развития знаний. 4.Объяснять причинно – следственные связи в развитии видов мировоззрения и, в особенности социальных наук.
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.	РАЗВИТИЕ ЗНАНИЙ ОБ ОБЩЕСТВЕ. 2. Этапы становления обществознания. 3. Особенности развития знаний об обществе на Западе и Востоке. 4. Традиционная восточная философия. 5. Античная наука об обществе. 6. Восточная философия в средние века. 7. Европейские учения в средние века. 8. Духовные революции нового времени. 9. Новые науки: развитие политологии, правоведения, экономики, социологии. 10. Развитие философии. Идеализм и материализм. 11. Классические политические идеологии.	15 час. 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Познание общества. Этапы становления обществознания. Особенности развития знаний на Западе и Востоке. Основные идеи мифов. Духовный переворот, связанный с появлением монотеизма (религий спасения) и философии. Ведическая литература, буддизм, даосизм, конфуцианство. Сиддхартха Гаутама, Кун-цзы, Лао-цзы и их идеи. Семь древних мудрецов и классическая философия Древней Греции: Анаксимен, Гераклит, Анаксимандр, Фалес, Сократ, Эпикур и другие. Учения Платона и Аристотеля об обществе и государстве. Геродот – отец истории. Крупнейшие историки Древнего Рима. Тит Ливий, К.Тацит, Г.Тарнаквил. Патристика, схоластика. К.С.Тертуллиан, С.Е.Иероним, А.Августин, Ф.Аквинский, П.Абеляр. Теология, средневековья	5.Сравнивать развитие знаний на Востоке и на Западе, общие и отличительные черты учений и теорий. 6.Оценивать достоинства и недостатки научных парадигм. 7.Формулировать собственные суждения и умозаключения по теме. 8.Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.

12.	Развитие социалистических идей.	1	<p>образовательная система, «семь свободных искусств». Развитие логики, античное понимание науки, неоплатонизм в Византии. И.Дамаскин, М.Пселл, И.Лествичник.</p> <p>Духовные революции нового времени: Возрождение, Реформация, Просвещение. Новые науки: политология, правоведение, экономика, социология. Развитие философии. Идеализм и материализм. Н.Макиавелли, Г.Гроций, Д.Локк, Т.Гобс, А.Смит, О.Кант, Г.Гегель и другие. Консерватизм, либерализм, революционные идеологии об обществе. Утопический, критически-утопический научный социализм. Т.Мор, Т.Кампанелла, Ш.Фурье, А.Сен-Симон, Р.Оуэн, К.Маркс.</p>	<p>9.Осуществлять поиск дополнительной информации.</p> <p>10.Подготовить устное выступление, творческую работу по изучаемой тематике.</p> <p>11.Использовать приобретённую информацию для углубления знаний по истории России.</p>
13.	Современные науки об обществе.	1		
14.	Кризис социалистических идей.	1		
15.	Обществознание в России. Развитие знаний об обществе.	1		
16.	Советское обществознание, господство марксизма-ленинизма.	1		
ПРИРОДА. ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО.		27 час.		
17	Природа как предпосылка появления человека и общества.	1	<p>Природа, окружающая среда, геосфера, биосфера, ноосфера, естественная среда, искусственная среда. Философские поиски сущности человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной революций. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Человек, индивид и индивидуальность, биосоциальный феномен. Бытие человека. Способности человека. Личность. Социальное поведение, социализация личности. Основные этапы и факторы социализации личности. Деятельность как способ бытия. Влияние человека на окружающую среду. Приспособительное и преобразовательное поведение, поступки, действия, деятельность и</p>	<p>1.Сравнивать понятия человек – индивид – личность, приспособительное и преобразовательное поведение, поступки и действия, поведение и деятельность, система и элемент и проч.</p> <p>2.Оценивать предназначение человека, его роль.</p> <p>3.Раскрывать направления и формы развития общества.</p> <p>4.Анализировать полученную информацию о мотивах,</p>
18	Место человека в обществе.	1		
19	Сущность и многообразие человеческой деятельности.	1		
20	Наука о мотивации.	1		
21	Классификация и иерархия потребностей.	1		
22	Классификация (виды) деятельности. Виды и функции общения.	1		
23	Общество - сложная динамическая система.	1		
24	Познание, сознание, знание	1		
25	Проблемы познаваемости мира	1		

26	Истина и ее критерии	1	<p>сознание. Отличие человеческой деятельности от поведения животных. Структура деятельности. Наука о мотивации деятельности. Г.Гегель, М.Вебер, К.Маркс, З.Фрейд, Г.Юнг.</p> <p>Потребности, их классификация. Иерархия потребностей. Социальные установки, убеждения, интересы. Творческая природа человека.</p> <p>Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Ценность жизни человека.</p> <p>Классификация (виды) деятельности. Труд, игра, творчество, учёба, познание. Общение, виды и функции общения.</p> <p>Познание, сознание, знание. мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Язык, мышление и мыслительные операции, логика. Истина объективная, абсолютная и относительная, критерии и виды истины. Способы (формы, методы, пути), результаты познания. Эмпирический и теоретический (абстрактный) уровни познания. Роль познания.</p>	<p>видах, целях человеческой деятельности в интересах практического применения.</p> <p>5.Применять знания познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>		
27	Основные виды познания: научное познание.	1				
28	Ненаучное познание	1				
29	Социальное познание	1				
30	Формирование образа «Я»	1				
31	Обобщение: «Познание - основной вид деятельности старшеклассников	1				
32	Деятельность в сфере духовной культуры	1				
33	Нравственные ориентиры деятельности	1				
34	Мировоззрение, убеждение, вера	1				
35	Трудовая деятельность	1				
36	Изобретательская деятельность	1				
37	Экономическая деятельность	1				
38	Свобода в деятельности человека	1				
39	Исторический процесс и его участники	1				
40	Политическая деятельность	1				
41	Политическая идеология	1				
42	Общественный прогресс	1				
43	Обобщение: « Особенности деятельности человека	1				
	СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА	14 час.				
44	Социальная структура общества	1			<p>Социальные структуры и её элементы, социальные отношения. Основные группы социальных отношений. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние общества на семью. Функция семьи. Семья и брак. Быт и бытовые отношения. Тенденции развития семьи в современном мире. Этнос, семья, род, клан, племя, народность, нация, диаспора.</p> <p>Межнациональное сотрудничество в современном</p>	<p>1.Характеризовать основные понятия, выделять их существенные признаки, типы, функции.</p> <p>2.Сравнивать типы социальных групп и социальных структур.</p> <p>3.Объяснять опасность преступления и наркомании.</p>
45	Социальная мобильность	1				
46	Обобщение: «Социальная стратификация».	1				
47	Социальное взаимодействие	1				
48	Социальные аспекты труда	1				
49	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1				
50	Нации	1				

51	Межнациональные отношения	1	мире. Молодёжь как социальная группа. Основные социально-психологические особенности молодёжи. Изменение социальной роли человека в молодые годы. Показатель социальной зрелости. Молодёжная субкультура. Особенности субкультуры российской молодёжи. Проблемы молодёжи в условиях социальных перемен.	4. Формулировать собственные суждения и умозаключения о современных социальных процессах в России. 5. Применять знания о социализации, социальных конфликтах, нормах, ценностях, толерантности, гуманизме в процессе деятельности 1. Характеризовать основные формы общественного сознания, выделять их существенные признаки, типы, функции. 2. Сравнить различные виды и уровни культуры. 4. Оценивать: действия субъектов социальной жизни с точки зрения норм и ценностей морали. Категорий добра и зла. 4. Формулировать собственные суждения и умозаключения о развитии духовных потребностей и духовной деятельности общества. 5. Подготовить устное выступление, творческую
52	Обобщение: «Межнациональное сотрудничество в современном мире».	1		
53	Семья и быт	1		
54	Социальное развитие и молодёжь	1		
55	Молодёжная субкультура	1		
56	Обобщение: «Социальная сфера»	1		
57	Обобщение: «Социальная сфера»	1		
	ДУХОВНАЯ СФЕРА	11 час.		
58.	Что такое культура? Виды культуры	1	Понятие культуры. Сущность морали. Этика. «Золотое правило» этики. Понятие и признаки религии. Функции религии. Искусство, его сущность, происхождение, функции и формы. Понятие, признаки, цели, задачи, функции образования. Наука как система знаний и вид духовного производства. Взаимосвязь науки с образованием. Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Тенденции развития современного образования. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Система образования и науки в России.	4. Формулировать собственные суждения и умозаключения о развитии духовных потребностей и духовной деятельности общества. 5. Подготовить устное выступление, творческую
59.	Массовая и элитарная культура	1		
60	Наука	1		
61	Образование	1		
62	Мораль	1		
63	Религия: понятие, признаки, функции.	1		
64	Виды религии	1		
65	Религиозные объединения и организации в Р.Ф.	1		
66	Искусство и духовная жизнь	1		
67	Формы искусства	1		
68	Обобщение: «Духовная культура»	2		
69	Повторение и обобщение пройденного курса	1		
70				

				<p>работу по изучаемой проблематике.</p> <p>6.Использовать приобретённые знания для интеллектуального развития и коррекции собственного поведения.</p>
--	--	--	--	--

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (11 класс).

СРОКИ	№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ.	КОЛ. ЧАС.	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ. ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ.	ДОЛЖНЫ УМЕТЬ.
		ОБОБЩЕНИЕ. Вводное обобщение.	4 часа. 2 час.	Понятие обществознания. Задачи курса. Общественные науки, их особенности. Задачи учащихся. Общество сложная, динамическая система. Его структура, основные подсистемы и элементы. Индивиды, социальные группы (общности), отношения, институты, сферы. Социальная, экономическая, политическая и духовная сферы. Общество и природа. Признаки современного мира. Глобализация. Место России в современном мире.	1. Систематизировать, анализировать, обобщать, получать информацию. 2. Формулировать собственные суждения, умозаключения. 3. Применять знания на практике.
	1. Понятие обществознания, общественные науки и их особенности.	1			
	2. Общество как система. Итоговое обобщение.	1 2 часа.			
	3. Признаки современного общества. 4. Место России в современном мире.	1 1			
		ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ Общество, власть, политика.	16 час. 2 часа.	Типология властных отношений. Политическая власть. Суверенитет и легитимность. Политика как система, её основные элементы. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность экстремизма. Соотношение политики и морали. Точки зрения. Политическое сознание. Политические институты, отношения, культура. Типологизация политики. Политическая система общества, структура и сущность. Институциональный, нормативный, коммуникативный, культурный, функциональный компоненты. Субнациональные, национальные, наднациональные политические системы. Причины и условия появления государства. Происхождение государства. Признаки, функции государства. Государственный аппарат. Типологизация государств. Формы государства, формы правления, разновидности форм правления. Автократия, аристократия, плутократия, тимократия, теократия, геронтократия, демократия, охлократия. Монархия, олигархия, полиархия, анархия, диктатура, бюрократия. Монархия абсолютная и ограниченная (представительная/дуалистическая и парламентарная). Деспотия, теократия, сословная монархия, абсолютизм как основные разновидности неограниченной монархии. Республика президентская и	1. Характеризовать политическую систему Российской Федерации. 2. Объяснять сущность политики, власти и всех других политических понятий. 3. Сравнивать различные политические системы, типы государств, формы политических режимов, правлений, территориально административных устройств и прочие факторы. 4. Оценивать роль человека в политической жизни. 5. Формулировать собственную точку зрения, выводы, ответы на вопросы. 6. Раскрывать на примерах изученные теоретические
	5. Общество, власть, политика.	1			
	6. Соотношение политики и морали. Опасность экстремизма.	1			
	Политическая система общества.	2 часа.			
	7. Политическая система общества.	1			
	8. Государство как основа политической системы.	1			
	Формы государства, её элементы и разновидности.	6 час.			
	9. Формы государств, её элементы и разновидности.	1			
	10. Форма правления, разновидности форм правления.	1			
	11. Политические режимы.	1			

12	Тоталитаризм, авторитаризм, демократия	1	парламентская. Политический режим. Недемократические (монистические) и демократические(плюралистические) режимы. личности. Представительная и непосредственная демократия. Институты прямой демократии. избирательных систем. Парламентаризм. Структура парламента. Диктатура.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризовать правовую систему Р.Ф. 2. Объяснять сущность права, правовой культуры, правопорядка. 3. Сравнить юридические факты, законы и подзаконные акты, действие и бездействие. 4. Оценивать правовой статус человека. 5. Формулировать собственную точку зрения, выводы, ответы на вопросы о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации. 6. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения российского законодательства. 7. Осуществлять поиск дополнительной информации о правовых документах, нормах, организациях. 8. Анализировать современные отношения. 9. Использовать приобретённую информацию.
	Основные права и свободы личности в демократическом государстве.	2 часа	Тоталитаризм, авторитаризм и их признаки. Формы государственного устройства. Унитарные и федеративные государства и их признаки. Моно и многонациональные государства. Территориальные и национальные федерации. Конфедерации. Форма Российского государства в прошлом и настоящем. Законодательство о выборах и избирательная компания в Российской Федерации. Стабильные и неустойчивые государства. Полицейские /военные и социальные, государства. Гражданское общество и правовое государство. Проблемы становления в России гражданского общества.	
13	Демократические выборы. Избирательные системы.	1	Политические партии, движения. Их признаки, функции, типы. Политические группы. Лобби. Механизм лоббирования. Молодёжные политические организации. Проблемы молодёжных движений. Партийные системы.	
14	Законодательство о выборах и избирательная компания в Российской Федерации	1	Мажоритарная, доминирующая, миноритарная партийные системы. Роль СМИ и Церкви в политической жизни общества. Законодательное регулирование деятельности политических организаций в России.	
	Правовое государство и гражданское общество	2 часа	Политическая культура. И.Гердер. Типы политических культур. Политическая идеология,	
15	Правовое государство и гражданское общество	1		
16	Проблемы становления в России правового государства и гражданского общества	1		
	Политические организации и их роль в жизни общества	2 часа		
17	Политические организации и их роль в жизни общества	1		
18	Партийные системы. Изменение партийной системы в России	1		
	Политическая культура и политические отношения	2 часа		
19	Политическая культура и политические	1		

20	отношения Человек в политической жизни	1	её структура, функции и типы. Классические и современные идеологии. Консерватизм, либерализм, социалистические учения,	
----	---	---	--	--

	ПРАВОВАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА.	14 час.	Нормативный компонент политической системы. Понятие, признаки, функции социальных норм.	
21	Право в системе социальных норм,	4 часа	Право и мораль. Возникновение, развитие, сущность права. Социальная ценность и функции права.	
22	Право в системе социальных норм.	1	Право и политика. Право и экономика.	
23	Понятие, признаки и функции права.	1	Право и культура. Право и личность. Право как элемент структуры правового государства.	
24	Система права, отрасли права.	1	Понятие и признаки права. Норма права(понятие, структура, классификация). Формы(источники) права. Классификация источников права.	
	Нормативные акты современной России.	1	Нормативный акт, его виды. Законы и подзаконные акты. Нормативные акты современной России. Правовой обычай.	
	Система российского права	2 часа	Судебный прецедент. Нормативный договор.	
	Законность, правопорядок, правовая культура.	1	Система права. Нормы, институты, отрасли права. Конституционное, административное, гражданское, трудовое, уголовное. Семейное, финансовое, земельное, экологическое право.	
25	Законность, правопорядок, правовая культура.	1	Правоотношения, их структура, содержание.	
	Правовая культура в современной России.	1	Права и обязанности. Субъекты и объекты правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Правосубъективность: правоспособность и дееспособность. Юридический факт: событие и деяние. Деяния: действие и бездействие.	
	Правовой статус человека. Правовой статус человека.	2 часа	Правомерное и неправомерное поведение.	
27	Правовой статус человека. Правовой статус человека.	1	Правонарушение: проступок и преступление.	
28	Всеобщая Декларация прав и свобод человека. Декларация прав ребёнка. Декларация прав и свобод человека и гражданина РФ. Конституция РФ.	1	Юридическая ответственность её признаки и принципы. Виды правонарушений и юридической ответственности. Законность, правопорядок, правовая культура и её элементы.	
	Правовая система, права и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	6 час.	Правосознание. Правовая культура в	
29	Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации	1		

30	Федерации.	1	современной России. Права человека. Теория, практика, правовые документы. Основные группы прав и свобод человека. Правовой статус. Гарантия прав и свобод. Презумпция невиновности. Всеобщая Декларация прав.... Декларация прав ребёнка. Конституция Р.Ф.	
31	Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщиков.	1		
32	Право на благоприятную экологическую среду. Экологические правонарушения.	1		
33	Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Законодательство РФ об образовании. Семейное право. Трудовое законодательство.	1		
34	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права.	1		
	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	34 часа	Материальные, трудовые, финансовые ресурсы. «Базовые и производственные» ресурсы. Непосредственные факторы- Земля, капитал, труд, предпринимательство, информация. Косвенные факторы. Спрос, предложение, цена. «Теория трёх факторов». Доход, рента, процент, зарплата, прибыль. Экономическое и юридическое понятие собственности. Субъекты и объекты собственности. Отношения владения, пользования, распоряжения, присвоения - отчуждения. Возникновение и развитие собственности. Формы и разновидности собственности. Государственная и негосударственная собственность. Общественная, частная, индивидуальная,	
35	Понятие экономики и производства. Экономическая сфера. Понятие экономики.	2 час 1		
36	Экономическая сфера. Понятие экономики.	1		
37	Структура и состава общественного производства Структура и состава общественного производства	2 часа 1		
38	Ресурсы и факторы производства	1		

39	Собственность. Формы собственности. Экономическое и юридическое понятие собственности.	4 часа 1	коллективная, личная собственность. Трудовая, нетрудовая, интеллектуальная, партнёрская (кооперативная), корпоративная (акционерная) собственность. Кооперативы. Товарищества (партнёрства на паях) с неограниченной (полное товарищество) и с ограниченной ответственностью. Коммандитные (смешанные) товарищества. Корпорации. Открытые и закрытые акционерные общества. Холдинги. Инвестиционные фонды. Акции. Дивиденды. Национализация, разгосударствление, приватизация. Предприятие. Понятие, виды, формы предприятий. Фирма. Отрасль. Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Бизнес. Формы предпринимательства их зависимость от формы собственности. Частный бизнес: коллективное и индивидуальное предпринимательство. Товарищества, акционерные общества, холдинговые компании, инвестиционные фонды, мелкий бизнес. Юридические и физические лица. Государственное предпринимательство. Государственные концессии (бюджетные предприятия). Государственные корпорации (акционерные общества). Смешанные акционерные общества. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Рентабельность. Маркетинг. Менеджмент. Натуральное и товарное производство (простое и факторы, виды собственности и предприятий,
40	Субъекты и объекты собственности.	1	
41	Формы собственности.	1	
42	Фирмы и корпорации	1	
43	Предпринимательство как фактор производства.	4 час 1	
44	Понятие и сущность предпринимательской деятельности	1	
45	Формы предпринимательства, их зависимость от форм собственности.	1	
46	Экономика предприятия. Рентабельность. Маркетинг. Менеджмент.	1	
47	Экономические системы. Рыночная экономика.	7 час. 1	
48	Экономические системы. Натуральное и товарное производство.	1	
49	Рыночная экономика.	1	
50	Основные закономерности развития рыночной экономики.	1	
51	Инфраструктура, виды/модели/ рынка.	1	
52	Классификация рынков.	1	
53	Признаки основных моделей рынка. Свободный рынок, монополистический, олигополистический, монополистический, смешанный рынки.	1	

54	Государство в современной экономике.	4 часа	.формы...д, . предпринимательства, модели рынков.	
55	Государство в современной экономике.	1	Смешанные системы. Понятия, признаки ' рыночной экономики. Рынок.	
56	Функции государства в разных экономических системах.	1	Конкуренция. Товар. Товарообмен.	
57	Принципы, цели, методы государственного регулирования экономики.	1	Стоимость. Потребительская стоимость. Цена. Деньги. Функции денег. Инфляция. Спрос и предложение. Дефицит. Эквивалент. Достижения и проблемы. Инфраструктура (виды/модели) рынка. Рынок товаров и услуг.	
58	Особенности современной экономики России.	6 час.	Рынок факторов производства: земли, капиталов, труда. Финансовый (денежный) рынок, рыночной структуры. Классификация рынков по Свбрынки, рыночные сегменты и другие элементы экономическому назначению объектов, географическому положению, отраслям, характеру продаж, степени зрелости, уровню насыщенности товаром. Специфика рынков. Виды рынков по степени ограничения и видам конкуренции. Рынки «совершенной и несовершенной» конкуренции.	
59	Особенности современной экономики России.	1	Свободный, монополистический, олигополистический, монополистический, смешанный рынки. Признаки основных моделей рынка.	
60	Экономическая политика Российской Федерации	1	Государство как экономический субъект. Функции государства в традиционной, командной, рыночной экономической системе.	
61	Правовые основы предпринимательской деятельности в Российской Федерации	1	Принципы, цели, методы государственного регулирования экономики. Правовое, финансовое, социальное регулирование.	
62	Гражданский кодекс Российской Федерации.	1	Антимонопольное законодательство, дефляционная, налоговая инвестиционная,	
63	Государственная политика в области международной торговли. Интеграция в мировую торговлю.	1		
64	Налоговая система России.	1		
65	Мировая экономика.	3 часа		
66	Экономические цикла, его основные фазы.	1		
67	Глобальные экономические	1		

66	<p>проблемы.</p> <p>Н.Т.П. и Н.Т.Р. как факторы экономического роста.</p> <p>Итоговое повторение</p>	1	<p>дотационная политика. Денежно- кредитная политика. Государственный долг. Банкротство. Налоги. Элементы, виды, функции налогов. Налоги на прибыль, на добавленную стоимость. Декларация о доходах.</p>	
67		2 часа	<p>Государственное предпринимательство и программирование. Защита отдельных социальных групп. Гарантия минимума</p>	
68	<p>Признаки современного общества.</p> <p>Место России в современном мире.</p>	1	<p>зарплаты. Индексация доходов. Общественные блага. Внешние эффекты.</p>	
		1	<p>Экономическая политика Р.Ф. Цели, задачи, результаты реформ. Этапы перехода к рынку. Либерализация цен. Финансовая стабилизация. Аграрная реформа.</p> <p>Приватизация и демонополизация. Развитие предпринимательства.</p>	

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Первый год обучения. 10 класс.

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ\ПОНИМАТЬ:

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социального, политического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ВЛАДЕТЬ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

- информационной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- познавательной.

Второй год обучения. 11 класс.

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ\ПОНИМАТЬ:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших событий;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать исторический источник;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.).
- участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии.

ВЛАДЕТЬ информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями.
ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

- для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;
- выработки собственной гражданской позиции; коммуникации;
- осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. 12 класс.

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ\ПОНИМАТЬ:

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социального, политического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ВЛАДЕТЬ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

- информационной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- познавательной.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии и нормы оценок знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Отметка «5»

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших исторических событиях и явлениях.

Отметка «4»

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного исторического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки.

Отметка «2»

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, **не** даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Оценка тестовых заданий

Тестовая работа должна быть оценена в баллах в соответствии с эталоном ответа.

Критерии ответа рассчитываются по коэффициенту усвоения. Коэффициент усвоения - (В. П. Беспалько - метод тестового контроля).

$$K = A : P$$

,где **K** - коэффициент усвоения

A - количество правильно выполненных операций

P - общее число операций, заданий

По коэффициенту усвоения можно судить о завершенности процесса обучения.

Если **K** больше **0,7**,

процесс обучения можно считать завершенным. Если **K** меньше **0,7**, ученик в последующей деятельности будет совершать систематические ошибки, а значит процесс обучения не завершен. Коэффициент усвоения может быть заменен расчетом выполнения заданий в процентах.

100 - 90% - «5» **90 - 80%** - «4» **80 - 40%** - «3» **40% и менее** - «2»

В классах с низким уровнем обучаемости нижняя граница отметки «3» может быть спущена до **60%**

(K-0,6)

Список литературы для обучающихся

1. Человек и общество. Обществознание: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений.

Часть 1. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2005

2. Человек и общество. Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений.

Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2005

3. Кравченко А. И., Певцов Е. А. Обществознание, 10 класс. М., "Русское слово". 2006.

4. Кравченко А. И., Певцов Е. А. Обществознание, 11 класс. М., "Русское слово". 2006.

