

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса обществознания в 10 классе (профильный уровень) составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 часа для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 10 классе из расчета 4 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социология, политология, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

**Целями курса являются:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В преподавании курса используется учебно – тематический комплекс:

*Обществознание* : 10 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [ и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [ и др.]. – М. : Просвещение, 2008.

## Тематический план

п./№	Тема урока	Кол - во часов
<b>Первый год обучения (10 класс)</b>		<b>140</b>
1	Введение	2
2	Тема 1: Развитие знаний об обществе	34
3	Тема 2: Природа. Человек. Общество.	54
4	Тема 3: Социальная сфера	31
5	Тема 4: Духовная сфера	19

## Содержание учебного материала

<b>Обществознание 10 класс (профильный уровень)</b>				
№	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	
			знать	понимать
1-2	<b>ВВОДНОЕ И ИТОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ.</b> Обществознание как предмет. Развитие знаний об обществе.	<b>2 часа</b>	Основные группы наук. Естественные, технические, гуманитарные, социальные науки. Понятие обществознания. Задачи курса. Общественные науки, их особенности. Развитие социальных наук. Древние и современные науки об обществе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать основные группы наук, выделять их существенные признаки.</li> <li>2. Раскрывать роль и значение социальных наук.</li> <li>3. Характеризовать основные этапы и особенности развития знаний.</li> </ol>
3-4	<b>РАЗВИТИЕ ЗНАНИЙ ОБ ОБЩЕСТВЕ.</b> Наука и философия Этапы становления обществознания. Особенности развития знаний об обществе на Западе и Востоке.	<b>34 часа</b> 2	Познание общества. Этапы становления обществознания. Особенности развития знаний на Западе и Востоке. Основные идеи мифов. Духовный переворот, связанный с появлением монотеизма (религий спасения) и философии. Ведическая литература, буддизм, даосизм, конфуцианство. Сиддхартха Гаутама, Кун-цзы, Лао-цзы и их идеи. Семь древних мудрецов и классическая философия Древней Греции. Учения Платона и Аристотеля об обществе и государстве. Геродот- отец истории. Крупнейшие историки Древнего Рима. Тит Ливий, К.Тацит, Г.Тарнаквил.Теология, средневековья, образовательная система, «семь свободных искусств». Духовные революции нового времени. Новые науки: политология, правоведение, экономика, социология. Развитие философии. Идеализм и материализм. Консерватизм, либерализм, революционные идеологии об обществе. Утопический, критически-	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.Объяснять причинно- следственные связи в развитии видов мировоззрения и, в особенности социальных наук.</li> <li>5.Сравнивать развитие знаний на Востоке и на Западе, общие и отличительные черты учений и теорий.</li> <li>6.Оценивать достоинства и недостатки научных парадигм.</li> </ol>
5	Человек и общество в ранних мифах	1		7. Формулировать собственные суждения и умозаключения по теме.
6	Человек и общество в ранних философских учениях Традиционная восточная философия. Античная наука об обществе. Философия древней Греции и Рима	1		8. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. 9.Осуществлять поиск дополнительной информации.
7	Философия древней Греции и Рима	1		Ю.Подготовить устное выступление, творческую работу по изучаемой тематике.
8	Восточная философия в средние века.	1		11 .Использовать приобретённую информацию для углубления знаний по истории России.
9	Европейские учения в средние века. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе	1		
5	Философия Нового времени	1		
11-12	Духовные революции нового времени.	1		
13	Новые науки: развитие политологии, правоведения, экономики, социологии.	1		
14	Общественные науки в Новое время	1		
15	Развитие философии в Новейшее время	1		
16	Развитие философии. Идеализм и материализм.	1		
17	Классические политические идеологии.	1		
18	Развитие социалистических идей.	1		
19	Современные науки об обществе.	1		
13		1		
21		1		
22-23		2		
24-25		2		
26-27		2		

28-29 30	Кризис социалистических идей. Обществознание в России. Развитие знаний об обществе.	2 1	утопический научный социализм. Т.Мор, Т.Кампанелла, Ш.Фурье, А.Сен-Симон, Р.Оуэн, К.Маркс.	
31-32 33	Из истории русской философской мысли Советское обществознание, господство марксизма-ленинизма.	2 1		
34	Повторение «Развитие знаний об обществе»	1		
35-36	Деятельность в социально- гуманитарной деятельности и профессиональный выбор	2		
	<b>ПРИРОДА. ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО.</b>	<b>54 часа</b>		
37	Природа как предпосылка появления человека и общества.	1	Природа, окружающая среда, геосфера, биосфера, ноосфера, естественная среда, искусственная среда.	1. Сравнивать понятия человек-индивид - личность, приспособительное и преобразовательное поведение, поступки и действия, поведение и деятельность, система и элемент и проч.
38	Место человека в обществе.	1		2. Оценивать предназначение человека, его роль.
39	Происхождение человека и становление общества	1	Философские поиски сущности человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной революций. Сознание.	3. Раскрывать направления и формы развития общества.
40	Сущность человека как проблема философии	1	Разум. Сознательное и бессознательное.	4. Анализировать полученную информацию о мотивах, видах, целях человеческой деятельности в интересах практического применения.
41	Сущность и многообразие человеческой деятельности.	1	Человек, индивид и индивидуальность, биосоциальный феномен. Бытие человека. Способности человека.	5. Применять знания познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
42-43	Наука о мотивации.	2		
44	Содержание и формы духовной деятельности	2		
45	Классификация и иерархия потребностей.	1	Личность. Социальное поведение, социализация личности. Основные этапы и факторы социализации личности. Деятельность как способ бытия. Влияние человека на окружающую среду.	
46	Виды и функции общения.	1		
47	Политическая деятельность	1		
48	Повторение «Деятельность как способ существования людей»	1	Приспособительное и преобразовательное поведение, поступки, действия, деятельность и сознание. Отличие человеческой деятельности от поведения животных.	
49	Общество - сложная динамическая система.	1		
50-51	Познание, сознание, знание	2		
52-53	Проблемы познаваемости мира	2		
54-55	Истина и ее критерии	1	Структура деятельности. Наука о мотивации деятельности. Г.Гегель, М.Вебер, К.Маркс, З.Фрейд, Г.Юнг.	
56	Многообразие путей познания мира	1		
57	Основные виды познания: научное познание.	1	Потребности, их классификация.	
58	Ненаучное познание	1	Иерархия потребностей. Социальные	

59	Знание и познание	1	установки, убеждения, интересы.	
60-61	Социальное познание	2	Творческая природа человека.	
62	Формирование образа «Я»	1	Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Ценность жизни человека. Классификация (виды) деятельности. Труд, игра, творчество, учёба, познание. Общение, виды и функции общения.	
63-64	Самопознание и развитие личности	2	Познание, сознание, знание.	
65-66	Обобщение: «Познание - основной вид деятельности старшеклассников»	2	Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения.	
67-68	Деятельность в сфере духовной культуры	2	Язык, мышление и мыслительные операции, логика. Истина объективная, абсолютная и относительная, критерии и виды истины. Способы (формы, методы, пути), результаты познания.	
69-70	Нравственные ориентиры деятельности	2	Эмпирический и теоретический (абстрактный) уровни познания. Роль познания.	
71-72	Мировоззрение, убеждение, вера	2		
73-74	Трудовая деятельность	2		
75-76	Изобретательская деятельность	2		
77-78	Экономическая деятельность	2		
79-80	Свобода в деятельности человека	2		
81-82	Исторический процесс и его участники	2		
83-84	Политическая деятельность	2		
85-86	Политическая идеология	2		
87-88	Общественный прогресс	4		
89-90	Обобщение: « Особенности деятельности человека»	2		
	<b>СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>	<b>31 час</b>		
91	Индивид. Индивидуальность. Личность.	1	Социальные структуры и её элементы, социальные отношения. Основные группы социальных отношений. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние общества на семью. Функция семьи. Семья и брак. Быт и бытовые отношения. Тенденции развития семьи в современном мире. Этнос, семья, род, клан, племя, народность, нация, диаспора.	1. Характеризовать основные понятия, выделять их существенные признаки, типы, функции.
92	Возраст и становление личности	1		2.Сравнивать типы социальных групп и социальных структур.
93	Социальная структура общества	1		3.Объяснять опасность преступления и наркомании.
94	Социальная мобильность	1		4.Формулировать собственные суждения и умозаключения о современных социальных процессах в России.
95	Направленность личности	1		5.Применять знания о социализации, социальных конфликтах, нормах, ценностях, толерантности, гуманизме в процессе деятельности
96	Общение	1		
97-98	Обобщение: «Социальная стратификация».	2	Межнациональное сотрудничество в современном мире. Молодёжь как социальная группа. Основные социально-психологические особенности молодёжи. Изменение социальной роли человека в молодые годы. Показатель социальной зрелости. Молодёжная субкультура. Особенности субкультуры российской молодёжи. Проблемы	
99	Социальные институты	1		
100	Малые группы	1		
101	Социальное взаимодействие	1		
102	Социальные аспекты труда	1		
104	Социальные ценности и нормы	1		
105	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1		
106	Нации	1		
107	Этнос	1		
108	Национальная политика	1		

109	Межнациональные отношения	1		
110	Обобщение: «Межнациональное сотрудничество в современном мире».	1		
111	Демографическая ситуация в современной России	1		
	Семья как малая группа	1		
112	Семья и быт	1		
113	Социальное развитие и молодежь			
114	Антисоциальные и криминальные	1		
115-116	молодежные группы	2		
	Молодежная субкультура			
117	Обобщение: «Социальная сфера»	1		
118	Обобщение «Социальная сфера	1		
119	Социальная структура российского общества	1		
120-121		2		
	ДУХОВНАЯ СФЕРА	19 часов		
	Духовное развитие общества	1		
122	Духовный мир личности	1	Понятие культуры. Сущность морали.	1. Характеризовать основные формы общественного сознания, выделять их существенные признаки, типы, функции.
123	Что такое культура? Виды культуры	1	Этика. «Золотое правило» этики.	
124	Массовая и элитарная культура	1	Понятие и признаки религии. Функции религии.	2. Сравнить различные виды и уровни культуры.
125	Наука	1	Искусство, его сущность, происхождение, функции и формы.	4. Оценивать: действия субъектов социальной жизни с точки зрения норм и ценностей морали.
126	Образование	2	Понятие, признаки, цели, задачи, функции образования. Наука как система знаний и вид духовного производства.	3. Формулировать собственные суждения и умозаключения о развитии духовных потребностей и духовной деятельности общества.
127-128	Нравственность	1	Взаимосвязь науки с образованием.	4. Подготовить устное выступление, творческую работу по изучаемой проблематике.
129	Мораль	1	Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире.	Использовать приобретённые знания для интеллектуального развития и коррекции собственного поведения.
130	Религия: понятие, признаки, функции.	1	Тенденции развития современного образования. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Система образования и науки в России.	
131	Роль религии в жизни общества	1		
133	Виды религии	1		
134	Религиозные объединения и организации в Р.Ф.	1		
135	Место искусства в духовной культуре			
136-137	Искусство и духовная жизнь	1		
138	Формы искусства	1		
139	Обобщение: «Духовная культура» молодёжи в условиях социальных	1		
140				

	перемен.			
--	----------	--	--	--





## **Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «Обществознание» (профильный уровень)**

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме в виде устного экзамена, так и в виде ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

По окончании изучения курса «Обществознание» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
  - **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
  - **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
  - **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
  - **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
  - **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
  - **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
  - **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
  - **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
  - **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный *поиск, систематизацию* и *интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;
- *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

— *осуществлять* индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

— *применять* социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

— эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Критерии для оценивания устного ответа на уроках обществознания**

### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

## **Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

### **Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

### **Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

### **Оценка 3:**

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

### **Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

## **Список литературы для обучающихся**

1. Обществознание : профил. уровень : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М. : Просвещение, 2007. 416 с. - ISBN 5-09-016265-4.



