

## **Пояснительная записка**

Обучение иностранному языку на завершающем этапе в средней школе предполагает формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом языке в сфере школьного и послешкольного образования.

Данная рабочая учебная программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

**Цель обучения:** формирование дальнейшей коммуникативной компетенции учащихся через реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранному языку. Она обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся по иностранному языку в основной школе.

### **Задачи обучения:**

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими участниками общения и высказывать свое отношение, выстраивать собственное рассуждение;
- научить сочетать все виды чтения, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал, извлекать интересующую информацию;
- научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая свое мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.

Программа рассчитана при 35 недельном учебном плане для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе и 34 недельном учебном плане в 11 классе из расчета 3 часа в неделю для каждого класса.

В течение данного этапа обучения учащиеся совершенствуют знания, навыки и умения, приобретенные ими за предыдущий период. Иноязычная речь как форма непосредственного общения закономерно синтезирует в себе черты диалогической и монологической речи. Получают дальнейшее развитие все виды чтения и письма.

Для данного этапа обучения характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения учащимися новой информации, которая бы по-иному представляла известные им факты, расширяла их информированность в различных областях знания, вводила в новые сферы их применения. В этой связи ведущей становится познавательная – поисковая и творческая деятельность учащихся. Основной формой обучения является индивидуальная, парная и групповая работа; тип урока, в основном, комбинированный с преимущественно активными формами.

В течение учебного года проводятся различные виды контроля:

- вводный контроль - в сентябре;
- текущий контроль - после изучения темы;
- промежуточный контроль, который позволяет выявить пробелы в языковых знаниях и трудности применения этих знаний на практике;
- итоговый контроль.

Виды контроля могут быть различными: устный опрос, диктанты, тесты, грамматические задания, составление и отгадывание кроссвордов, ролевые игры, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т.д.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей учебной программы выбран в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством

образования и наук РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

### **Предметное содержание речи:**

**Социально – бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально – культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. Научно – технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна(ы) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно – трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

### **Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса.**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:**

#### **Знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексике, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно - личные формы глагола, формы условного, сослагательного наклонения, косвенная речь или косвенный вопрос, побуждение и др; согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране (странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера .

#### **Уметь:**

##### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

##### **Аудирование.**

- относительно полно и точно понимать высказывания в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения.

##### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи .

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Критерии оценивания (10-11 классы):**

#### **монолог по теме:**

- «5» - 15 фраз грамотно оформленных с богатой лексикой;
- «4» - 1 грубая ошибка или 1-2 не грубых;
- «3» - до 12 фраз, 3-4 грамматические ошибки;
- «2» - менее 12 фраз, грубые грамматические ошибки.

#### **диалог по теме:**

- «5» - 7 реплик, грамотно оформленных грамматически, с богатой лексикой;
- «4» - 1 грубая ошибка или 1-2 негрубых или 6 грамотных реплик;
- «3» - 3-4 грамматические ошибки;
- «2» - менее 6 реплик, грубые грамматические ошибки.

#### **работа с текстом:**

- «5» - грамотное чтение;
- «4» - грамотное чтение, 1-2 неточности;
- «3» - грамотное чтение, 3-4 неточности;
- «2» - чтение с грубыми ошибками правил чтения.

#### **аудирование :**

Ответы учащихся в рамках каждого раздела предлагается оценивать в баллах, за каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл, за каждый неправильный 0 баллов. Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1-2 задания отметку «4»; 3-4 задания – отметку «3». Не выполнившие более 4 заданий – отметку «2».

#### **письменное задание:**

1. грамматическая правильность:
  - «5» - задание выполнено без ошибок;
  - «4» - 1 грубая ошибка или 1-2 не грубых;
  - «3» - 2 грубые ошибки + 1-2 не грубых;
  - «2» - 2 и более грубых ошибки + 4-5 не грубых.
2. самостоятельность составления:
  - «5» - за преобразование материала;
  - «4» - за элементы нового;
  - «3» - за переложенный текст.
  - «2» - за недостаточность переложенного текста

3. разнообразие грамматических структур:

«5» - более 5;

«4» - 4 грамматические структуры;

«3» - 3 грамматические структуры;

«2» - нет разнообразий.

4. разнообразие лексических структур:

«5» - богатая лексика;

«4» - встречается 2-3 синонима;

«3» - бедная лексика.

«2» - малочисленная лексика.

**работа с тестом:**

«5» - 100% - 80%

«4» - 80% - 65%

«3» - 65% - 50%

«2» - менее 50%