

Пояснительная записка.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Практическое владение иностранным языком стало восприниматься как лично значимое. Школьники и их родители начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: возможности для лучшего трудоустройства, дальнейшей учебы, отдыха, туризма. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания, взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Стало ясным значение практического владения иностранным языком для общеречевого развития школьников, для развития культуры общения.

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, целью, которой является реализация лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

При 34 недельном учебном плане для обязательного изучения иностранного языка отводится три часа в неделю для каждого класса, 102 часа за год обучения, при 35 недельном учебном плане 105 часов в год.

Базовый курс основной общей школы состоит из 2-х этапов обучения:

1. начальный-5-6 классы;
2. средний-7-9 классы;

Каждый выделенный этап обучения имеет четкие задачи, обладает определенной автономностью и в то же время является очередной ступенькой в продвижении ученика к результату, определяемому конечными требованиями к уровню владения иностранным языком за курс обучения в основной общей школе.

На начальном этапе, в 5 классе, обучение начинается с устного вводного курса, который предусматривает развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности: умения соотнести графический образ слова с его звуковым образом; опоры на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений. Продолжительность устного вводного курса зависит от изучаемого языка (английский, немецкий, французский).

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы).

Учащиеся должны научиться общаться со своими зарубежными сверстниками в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. Я и мои друзья.

Взаимоотношения в семье, с друзьями.

Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4. Проблемы экологии и природа. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

По разделу « Родная страна и города» учебный материал расширяется за счет дополнительного введения тем « Наша республика» и «Мой родной город», чтобы учащиеся смогли рассказать о местности, в которой они живут.

При объяснении и закреплении учебного материала на начальном этапе используются объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения, на среднем этапе – репродуктивные и частично-поисковые методы обучения. Основной формой обучения является индивидуальная, парная и групповая работа.

Во время изучения разделов и тем проводятся различные виды контроля (словарные диктанты, тесты, задания на карточках, проверочные работы), способствующие проверке усвоения нового материала во всех четырех видах деятельности. При этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждой четверти проводится контрольная работа по изученному материалу. В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей учебной программы выбран в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Цели и планируемые результаты обучения

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- социокультурная компетенция-приобщение уч-ся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям уч-ся основной школы на разных её этапах; - -
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция-развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными уч-ся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения ин. языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В целом формируемая коммуникативная компетенция представляет собой сложное, многокомпонентное целое, которое можно рассматривать на разных уровнях, а именно:

- уровень начинающего (1 уровень),
- уровень элементарной коммуникативной компетенции (2 уровень),
- уровень продвинутой коммуникативной компетенции (3 уровень).

Из них лишь 2 и 3 уровни позволяют реально, практически пользоваться иностранным языком:

на уровне элементарной коммуникативной компетенции

- добиваться взаимопонимания с носителем немецкого языка в самых распространенных стандартных ситуациях устно-речевого общения и извлекать информацию из облегченного устного и письменного текста, а на уровне продвинутой коммуникативной компетенции;

- осуществлять общение в относительно естественных условиях.

В рамках базового курса не все учащиеся могут добиться уровня продвинутой коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности, поэтому в концепции базового курса обучения допускается асимметрия в уровне развития целевых умений. Учащийся, как минимум, должен достичь элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании и письме и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении.

В процессе обучения ученик должен также приобрести: социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучения иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социо-культурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения.

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

- пользоваться словарями и справочниками;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к практическому владению различными видами речевой деятельности:

1. на начальном этапе обучения.

Аудирование.

Школьники должны научиться:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и своих товарищей, построенную на полностью знакомом материале, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/ неодобрение.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Говорение.

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи.

Требования к обучению диалогической речи.

Уч-ся должны уметь отвечать на вопросы утвердительно и отрицательно, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения, выражать просьбу, оценочное мнение, вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее четырех реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечать поставленной коммуникативной задаче.

Требования к обучению монологической речи.

Ученикам предлагается: 1. описать картину, собственный рисунок.
2. сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье и т.д.
Объем высказывания 5-7 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Письмо.

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Требования к обучению письму.

Школьникам предлагается: 1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на вопросы и т.д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
2. Вести словарь.
3. Составлять письмо по образцу.

Чтение.

В пятом классе уч-ся должны знать буквы алфавита, усвоить звуко-буквенные соответствия, уметь читать в слух с правильным делением фраз на смысловые группы и с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале, овладеть первичными умениями чтения про себя.

В шестом классе – овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего до 2% незнакомых слов, с опорой на контекст, языковую догадку; на основе сходства со словом родного языка, с опорой на словообразовательные элементы, используя также сноски, словарь учебника.

Языковой материал.

Начальный этап обучения.

Фонетический. Овладение всеми звуками иностранного языка, интонацией повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

Лексический. Овладение 400-500 лексическими единицами.

Словообразование: словосложение; суффиксы существительных муж. рода, жен. рода, суффиксы числительных.

Грамматический. Овладение грамматическими структурами .

Овладение утвердительными, отрицательными и вопросительными формами(общие, альтернативные, специальные вопросы) указанных структур.

Сложносочиненные предложения.

Употребление артиклей, отсутствие артикля. Употребление личных, указательных, вопросительных и притяжательных местоимений.

Употребление прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Употребление количественных и порядковых числительных. Употребление предлогов. Употребление сочинительных союзов.

2.на среднем этапе обучения.

Аудирование.

Школьники должны научиться:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль.

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога.

Говорение.

Требования к обучению диалогической речи.

Школьникам обеспечивается возможность научиться вести:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение;
- диалог-обмен мнениями.

Требования к обучению монологической речи.

Учащиеся должны научиться:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения по прочитанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Чтение.

Учащиеся должны научиться:

1. читать и понимать основное содержание аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, с различной глубиной и точностью проникновения в содержание текста в зависимости от вида чтения:
 - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
2. использовать словарь независимо от вида чтения.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, пропуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо.

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Требования к обучению письму.

Школьники учатся:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления, личное письмо по образцу/без опоры на образец;
- заполнять формуляр, анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Языковой материал.

Фонетический. Овладение навыками адекватного произношения на слух звуков иностранного языка, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексический. Овладение 700-850 лексическими единицами, навыками распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматический. Овладение навыками распознавания и употребления в речи признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Овладение навыками распознавания признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, существительных, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Критерии оценивания (5-6 классы):

монолог по теме:

- «5» - 10 фраз грамотно оформленных с богатой лексикой;
- «4» - 1 грубая ошибка или 1-2 не грубых;
- «3» - до 8 фраз, 3-4 грамматические ошибки
- «2» - менее 8 фраз, грубые грамматические ошибки.

диалог по теме:

- «5» - 5 реплик, грамотно оформленных грамматически, с богатой лексикой;
- «4» - 1 грубая ошибка или 1-2 негрубых или 4 грамотных реплик;
- «3» - 3-4 грамматические ошибки или 3 грамотных реплики;
- «2» - менее 3 реплик, грубые грамматические ошибки.

работа с текстом:

- «5» - грамотное чтение;
- «4» - грамотное чтение, 1-2 неточности;

- «3» - грамотное чтение, 3-4 неточности;
«2» - чтение с грубыми ошибками правил чтения.

Аудирование и чтение :

Ответы учащихся в рамках каждого раздела предлагается оценивать в баллах, за каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл, за каждый неправильный 0 баллов. Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1-2 задания – отметку «4»; 3-4 задания – отметку «3». Не выполнившие более 4 заданий – отметку «2».

письменное задание:

грамматическая правильность:

- «5» - задание выполнено без ошибок;
«4» - 1 грубая ошибка или 1-2 негрубых;
«3» - 2 грубые ошибки + 1-2 негрубых;
«2» - 2 и более грубых ошибки + 4-5 негрубых.

самостоятельность составления:

- «5» - за преобразование материала;
«4» - за элементы нового;
«3» - за переложенный текст.
«2» - за недостаточность переложенного текста

разнообразие грамматических структур:

- «5» - более 5;
«4» - 4 грамматические структуры;
«3» - 3 грамматические структуры;
«2» - нет разнообразий.

разнообразие лексических структур:

- «5» - богатая лексика;
«4» - встречается 2-3 синонима;
«3» - бедная лексика.
«2» - малочисленная лексика.

работа с тестом:

- «5» - 100% - 80%
«4» - 80% - 65%
«3» - 65% - 50%
«2» - менее 50%

Критерии оценивания (7-9 классы):

монолог по теме:

- «5» - 12 фраз грамотно оформленных с богатой лексикой;
«4» - 1 грубая ошибка или 1-2 негрубых;
«3» - до 10 фраз, 3-4 грамматические ошибки
«2» - менее 10 фраз, грубые грамматические ошибки.

диалог по теме:

- «5» - 7 реплик, грамотно оформленных грамматически, с богатой лексикой;
«4» - 1 грубая ошибка или 1-2 негрубых или 5 грамотных реплик;
«3» - 3-4 грамматические ошибки;
«2» - менее 5 реплик, грубые грамматические ошибки.

работа с текстом:

- «5» - грамотное чтение;
«4» - грамотное чтение, 1-2 неточности;

- «3» - грамотное чтение, 3-4 неточности;
 «2» - чтение с грубыми ошибками правил чтения.

аудирование :

Ответы учащихся в рамках каждого раздела предлагается оценивать в баллах, за каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл, за каждый неправильный 0 баллов. Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1-2 задания – отметку «4»; 3-4 задания – отметку «3». Не выполнившие более 4 заданий – отметку «2».

письменное задание:

грамматическая правильность:

- «5» - задание выполнено без ошибок;
 «4» - 1 грубая ошибка или 1-2 негрубых;
 «3» - 2 грубые ошибки + 1-2 негрубых;
 «2» - 2 и более грубых ошибки + 4-5 негрубых.

самостоятельность составления:

- «5» - за преобразование материала;
 «4» - за элементы нового;
 «3» - за переложенный текст.
 «2» - за недостаточность переложенного текста

разнообразие грамматических структур:

- «5» - более 5;
 «4» - 4 грамматические структуры;
 «3» - 3 грамматические структуры;
 «2» - нет разнообразий.

разнообразие лексических структур:

- «5» - богатая лексика;
 «4» - встречается 2-3 синонима;
 «3» - бедная лексика.
 «2» - малочисленная лексика.

работа с тестом:

- «5» - 100% - 80%
 «4» - 80% - 65%
 «3» - 65% - 50%
 «2» - менее 50%

Тематический план 5-9 классы

| № | Наименование разделов, тем. | Количество часов | В том числе контрольных работ |
|---|--|------------------|-------------------------------|
| | Первый год обучения – 5 класс. | 105 | |
| 1 | Устный вводный курс | 48 | |
| 2 | «Город» | 57 | |
| | Второй год обучения – 6 класс | 105 | |
| 1 | «Schulanfang. Ist er überall gleich?»- | 27 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?» | | |
| 2 | «Drassen ist Blatterfall» «На улице листопад». | 21 | |
| 3 | «Deutsche Schulen. Wie sind sie?» «Немецкие школы. Какие они?» | 30 | |
| 4 | «Freizeit... Was gibt es da alles?» «Свободное время». | 27 | |
| | Третий год обучения – 7 класс | 105 | |
| 1 | «Nach den Sommerferien». «После летних каникул» | 14 | |
| 2 | «Was nennen wir unsere Heimat?» «Что называем мы нашей Родиной?» | 34 | |
| 3 | «Das Gesicht einer Stadt – Visitenkarte des Landes». «Лицо города-визитная карточка страны». | 30 | |
| 4 | «Wie orientiert man sich in einer fremden Stadt ?» «Как ориентироваться в чужом городе?» | 17 | |
| 5 | «Im gesunden Körper – gesunder Geist! » «В здоровом теле – здоровый дух!» | 10 | |
| | Четвертый год обучения – 8 класс | 105 | |
| 1 | «Schon war im Sommer!» «Хорошо было летом!» | 32 | |
| 2 | «Aber jetzt ist schon längst wieder Schule !» «А сейчас снова школа!» | 24 | |
| 3 | «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor»/ «Мы готовимся к поездке по Германии». | 22 | |
| 4 | «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland». «Поездка по ФРГ». | 27 | |
| | Пятый год обучения – 9 класс | 102 | |
| 1 | «Feirien, ade!» «Прощайте, каникулы!» | 27 | |
| 2 | «Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?» «Читать, значит получать информацию. Или нечто большее?» | 21 | |
| 3 | «Die heutigen Jugendlichen. Welche | 15 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | Probleme haben sie?» «Современная молодежь. Какие у нее проблемы?» | | |
| 4 | «Die Zukunft beginnt schon jetct. Wie steht es mit der Berufswahl?» «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?» | 15 | |
| 5 | «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?» «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?» | 24 | |