

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по истории для основной школы составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта по истории и Примерной программы по истории и рассчитана на 70 учебных часов в год (2 часа в неделю) в 5-9 классах.

В программе представлены курсы Истории России и всеобщей истории с древности до наших дней последовательно. В курсе отечественной истории предусматривается включение регионального компонента исторического образования - история Коми края из расчета 15% учебного времени.

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в основной школе:

1. ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
2. выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
3. развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении и оценки современных явлений;
4. формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между людьми;
5. развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Содержание отечественной и всеобщей истории изложено в программе в виде двух курсов, что важно для целостного представления о каждом из них.

В программе предусмотрены вводные и повторительно - обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

Программа разработана с учетом материала, содержащегося в следующих учебниках:

1. Вигасин А. А., Годер Г. И. История древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2006.
2. Данилов Д. Д., Сизов Е. В. История древнего мира. 5 класс. М., Баласс, 2008.
Агибалов Е. В., Донской Г. М. Средние века. 6 класс. М., Просвещение, 2008.
3. Данилов А. А., Косулина Л. Г., История России с древности до конца XVI века. 6 класс. М., Просвещение, 2008.
4. Данилов Д. Д., Сизов Е. В. История нового времени (XVI- XVIII вв.). 7 класс. М., Баласс, 2008.
5. Данилов А. А., Косулина Л. Г., История России: конец XVI- XVIII век. 7 класс. М., Просвещение, 2008.
Данилов Д. Д., Сизов Е. В. История нового времени XIX век. 8 класс. М., Баласс, 2008.
6. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, XIX век. 8 класс. М., Просвещение, 2007
7. Данилов Д. Д., Сизов Е. В. Новейшая история. XX век. 9 класс М., Баласс, 2008.
8. Данилов А. А., Косулина Л. Г., История России. XX век. 9 класс. М., Просвещение, 2007.
9. История Республики Коми, 7-11 класс/ Рогачев М. Б., Жеребцов И. Л., 2000.
10. Атлас и контурная карта по истории России, XX век. 9 класс. М., Дрофа, 2008.

Тематический план

№ П/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» 5 класс		68 часов
1.	Введение.	2 часов
2.	Раздел 1 «Первобытный мир».	5 часов
3.	Раздел 2 «Древний Восток».	18 часов
3.1	Тема 1«Древний Египет».	6 ч.
3.2	Тема 2 «Древние государства передней Азии».	8 ч.
3.3	Тема 3 «Древняя Индия и Китай».	3 ч.
3.4	Итоговое повторении «Передняя Азия в древности».	1 ч.
4.	Раздел 3 «Древняя Греция».	21 час
4.1	Тема 1 «Древнейшая Греция».	5 ч.
4.2	Тема 2«Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием».	15 ч.
4.3	Итоговое повторение «Древняя Греция».	1 ч.
5.	Раздел 4 «Древняя Италия».	20 часов
5.1	Тема 1 «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией».	3 ч.
5.2	Тема 2 «Рим - сильнейшая держава Средиземноморья».	4 ч.
5.3	Тема 3 «Гражданские войны в Риме».	4 ч.
5.4	Тема 4 «Римская империя в 1 веке нашей эры».	5 ч.
5.5	Тема 5 «Падение Западной Римской империи».	3 ч.
5.6	Итоговое повторение «Экономическое, политическое, культурное наследие Древнего Рима».	1 ч.
6	Итоговое повторение по курсу: «Наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации».	1 час.
7	Резервный урок.	1 час.
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ». 6 класс.		32 часа
1	Введение.	1 час
2	Раздел 1 «Раннее средневековье».	12 часов
2.1	Тема 1 «Западная Европа в 5-11 веках».	6 ч.
2.2	Тема 2 «Византия и славянский мир».	3 ч.
2.3	Тема 3 «Арабский мир в 6-9 веках».	2 ч.
2.4	Итоговое повторение «События Раннего Средневековья».	1 ч.

3	Раздел 2 «Расцвет Средневековья».	11 часов
3.1	Тема 1 «Феодалное общество».	5 ч.
3.2	Тема 2 «Католическая церковь в 9-13 веках».	2 ч.
3.3	Тема 3 «Страны Западной Европы в 11-14 вв.».	4 ч.
4	Раздел 3 «Позднее Средневековье»	7 часов
4.1	Тема 1 «Страны Западной Европы 14-15 вв.»	4 ч.
4.2	Тема 2 «Центральная и Юго-Восточная Европа в 14-15 веках».	3 ч.
5	Итоговое повторение по курсу: «Цивилизация Средневековья»	1 час
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «История России». 6 класс.		36 часов
1	Введение.	1 час
2	Раздел 1 «Возникновение и развитие Древнерусского государства».	18 часов
2.1	Тема 1 «Русь Древняя».	10 ч.
2.2	Тема 2 «Политическая раздробленность Руси».	8 ч.
3	Раздел 3 «Возникновение русского единого государства (14-16 вв.)».	15 часов
3.1	Тема 4 «Русь Московская»	6 ч.
3.2	Тема 5 «Россия 16 век»	9 ч.
4	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до 14 века».	1 час
5	Итоговое повторение по курсу «Возникновение единого русского государства 14-16 век».	1 час
ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (16-18 вв.)». 7 класс.		32 часа
1	Введение.	1 час
2	Раздел 1 «Мир в начале нового времени»	31 час
2.1	Тема 1 «Великие географические открытия. Реформация».	13 ч.
2.2	Тема 2 «Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения».	6 ч.
2.3	Тема 3 «Эпоха просвещения. Время преобразований».	11 ч.
4	Итоговое повторение по курсу «Влияние Нового времени на будущее человечества».	1 час
ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «История России». 7 класс.		36 часов
1	Раздел 1 «История России в 16-18 вв.»	36 часов
1.1	Введение.	1 ч.
1.2	Тема «Россия на рубеже 16-17 вв.	2 ч.
1.3	Тема «Россия в 17 веке».	8 ч.
1.4	Тема «Россия в 1 четверти 18 века».	10 ч.
1.5	Тема «Россия в 1725-1762 гг.».	4 ч.

1.6	Тема «Россия в 1762-1800гг.».	9 ч.
2	Итоговое повторение «История России 17-18 веках».	1 час
3	Резервный урок.	1 час
ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (19-начало 20 века)». 8 класс.		32 часа
1	Введение.	1 час
2	Раздел 1 «Становление Индустриального общества».	30 часов
2.1	Тема 1 «Человек в Новую эпоху».	3 ч.
2.2	Тема 2 «Строительство новой Европы».	9 ч.
2.3	Тема 3 «Страны промышленной цивилизации в конце 19-начале 20 века».	4 ч.
2.4	Тема 4 «Две Америки».	3 ч.
2.5	Тема 5 «Страны Азии и Африки в конце 19-начале 20 века».	5 ч.
2.6	Тема 6 «Мировая экономика на рубеже веков».	5 ч.
3	Итоговое повторение «Мир в 19-начале 20 века».	1 час
4	Резервный урок.	1 час
ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «История России». 8 класс.		36 часов
1	Введение.	1 час
2	Раздел 1 «Россия в первой половине 19 века».	15 часов
2.1	Тема 1 «Внешняя и внутренняя политика России в начале 19 века».	7 ч.
2.2	Тема 2 «Россия при Николае 1».	8 ч.
3	Раздел 2 «Россия во второй половине 19 века».	18 часов
3.1	Тема 1 «Либеральные реформы в России».	9 ч.
3.2	Тема 2 «Александр 3 в истории России».	9 ч.
4	Итоговое повторение «19 век в истории России»	1 час
5	Резервный урок.	1 час

Тематический план

№ П/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» 5 класс		70 часов
1.	Введение.	2 часов
2.	Раздел 1 «Первобытный мир».	5 часов
3.	Раздел 2 «Древний Восток».	18 часов
3.1	Тема 1«Древний Египет».	6 ч.
3.2	Тема 2 «Древние государства передней Азии».	8 ч.
3.3	Тема 3 «Древняя Индия и Китай».	3 ч.
3.4	Итоговое повторении «Передняя Азия в древности».	1 ч.
4.	Раздел 3 «Древняя Греция».	21 час
4.1	Тема 1 «Древнейшая Греция».	5 ч.
4.2	Тема 2«Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием».	15 ч.
4.3	Итоговое повторение «Древняя Греция».	1 ч.
5.	Раздел 4 «Древняя Италия».	20 часов
5.1	Тема 1 «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией».	3 ч.
5.2	Тема 2 «Рим - сильнейшая держава Средиземноморья».	4 ч.
5.3	Тема 3 «Гражданские войны в Риме».	4 ч.
5.4	Тема 4 «Римская империя в 1 веке нашей эры».	5 ч.
5.5	Тема 5 «Падение Западной Римской империи».	3 ч.
5.6	Итоговое повторение «Экономическое, политическое, культурное наследие Древнего Рима».	1 ч.
6	Итоговое повторение по курсу: «Наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации».	2 час.
7	Резервный урок.	2 час.
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ». 6 класс.		32 часа
1	Введение.	1 час
2	Раздел 1 «Раннее средневековье».	12 часов
2.1	Тема 1 «Западная Европа в 5-11 веках».	6 ч.
2.2	Тема 2 «Византия и славянский мир».	3 ч.
2.3	Тема 3 «Арабский мир в 6-9 веках».	2 ч.

2.4	Итоговое повторение «События Раннего Средневековья».	1 ч.
3	Раздел 2 «Расцвет Средневековья».	11 часов
3.1	Тема 1 «Феодалное общество».	5 ч.
3.2	Тема 2 «Католическая церковь в 9-13 веках».	2 ч.
3.3	Тема 3 «Страны Западной Европы в 11-14 вв.».	4 ч.
4	Раздел 3 «Позднее Средневековье»	7 часов
4.1	Тема 1 «Страны Западной Европы 14-15 вв.»	4 ч.
4.2	Тема 2 «Центральная и Юго-Восточная Европа в 14-15 веках».	3 ч.
5	Итоговое повторение по курсу: «Цивилизация Средневековья»	1 час
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «История России». 6 класс.		38 часов
1	Введение.	1 час
2	Раздел 1 «Возникновение и развитие Древнерусского государства».	18 часов
2.1	Тема 1 «Русь Древняя».	10 ч.
2.2	Тема 2 «Политическая раздробленность Руси».	8 ч.
3	Раздел 3 «Возникновение русского единого государства (14-16 вв.)».	15 часов
3.1	Тема 4 «Русь Московская»	6 ч.
3.2	Тема 5 «Россия 16 век»	9 ч.
4	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до 14 века».	1 час
5	Итоговое повторение по курсу «Возникновение единого русского государства 14-16 век».	1 час
ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (16-18 вв.)».		32 часа
1	Введение.	1 час
2	Раздел 1 «Мир в начале нового времени»	31 час
2.1	Тема 1 «Великие географические открытия. Реформация».	13 ч.
2.2	Тема 2 «Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения».	6 ч.
2.3	Тема 3 «Эпоха просвещения. Время преобразований».	11 ч.
4	Итоговое повторение по курсу «Влияние Нового времени на будущее человечества».	3 час
ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «История России». 7 класс.		38 часов
1	Раздел 1 «История России в 16-18 вв.»	36 часов
1.1	Введение.	1 ч.
1.2	Тема «Россия на рубеже 16-17 вв.»	2 ч.
1.3	Тема «Россия в 17 веке».	8 ч.
1.4	Тема «Россия в 1 четверти 18 века».	10 ч.

1.5	Тема «Россия в 1725-1762 гг.».	4 ч.
1.6	Тема «Россия в 1762-1800гг.».	9 ч.
2	Итоговое повторение «История России 17-18 веках».	2час
3	Резервный урок.	2 час
ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (19-начало 20 века)». 8 класс.		32 часа
1	Введение.	1 час
2	Раздел 1 «Становление Индустриального общества».	30 часов
2.1	Тема 1 «Человек в Новую эпоху».	3 ч.
2.2	Тема 2 «Строительство новой Европы».	9 ч.
2.3	Тема 3 «Страны промышленной цивилизации в конце 19-начале 20 века».	4 ч.
2.4	Тема 4 «Две Америки».	3 ч.
2.5	Тема 5 «Страны Азии и Африки в конце 19-начале 20 века».	5 ч.
2.6	Тема 6 «Мировая экономика на рубеже веков».	5 ч.
3	Итоговое повторение «Мир в 19-начале 20 века».	1 час
4	Резервный урок.	1 час
ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «История России». 8 класс.		38 часов
1	Введение.	1 час
2	Раздел 1 «Россия в первой половине 19 века».	15 часов
2.1	Тема 1 «Внешняя и внутренняя политика России в начале 19 века».	7 ч.
2.2	Тема 2 «Россия при Николае 1».	8 ч.
3	Раздел 2 «Россия во второй половине 19 века».	18 часов
3.1	Тема 1 «Либеральные реформы в России».	9 ч.
3.2	Тема 2 «Александр 3 в истории России».	9 ч.
4	Итоговое повторение «19 век в истории России»	2 час
5	Резервный урок.	2 час

Содержание учебного материала. Требования к уровню подготовки учащихся.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	
			знать	уметь
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» 5 класс				
Введение - 2 часа				
1.	Что изучает история.	1	1.Исторические периоды.	1.Описывать исторические источники.
2.	Периодизация мировой истории.	1	2.Ленту времени, летоисчисление. 3.Исторические источники. 4.Свидетельства Древней истории. 5.Условные знаки на исторической карте.	2.Объяснять значение понятий: «н.э.» и «до н.э.», археология, этнография, раскопки, Древний мир. 3.Объяснять карту, используя условные обозначения.
Раздел 1. Первобытный мир - 5часов				
3.	Древнейшие люди.	1	1.Орудия труда.	1.Описывать условия существования древнейших людей.
4.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	2.Влияние природных условий на жизнь Первобытного человека. 3.Причины зарождения неравенства, выделение родоплеменной знати.	2.Анализировать причины появления неравенства, социальное положение, орудия труда членов общины, племени.
5.	Первобытные земледельцы и скотоводы.	1	4.Представления первобытных людей об окружающем мире, первобытные верования, возникновение искусства.	3.Высказывать суждения о причинах появления религии и искусства.
6.	Культура первобытного человека.	1		4.Называть черты религиозных верований.
7.	Первобытный мир (повторение и обобщение изученного материала).	1	Основные понятия и факты по теме.	Определять значение первобытной эпохи, описывать условия перехода от первобытности к цивилизации.
Раздел 2. Древний Восток - 18часов				
Тема 1: Древний Египет.		6 часов	1.Основные термины.	1.Показывать на исторической карте местоположение Древнего Египта.
8.	Открытие Древнего Египта.	1	2.Местоположение и природные условия, объединение Египта.	2.Характеризовать природные условия Древнего Египта (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат).
9.	Как жили вельможи, земле-	1	3.Труд, жилище, быт земледельцев и ремесленников, вельмож, писцов.	

	дельцы и ремесленники в Египте.		4.Египетское войско, завоевательные походы, итоги, последствия.	3.Давать определение основным понятиям.
10.	Военные походы фараонов.	1	5.Мифы отражающие природные явления, научные познания, письменность,	4.Объяснять причины возникновения древне-египетского государства.
11.	Религия древних египтян.	1	литература,	5.Показывать направления военных походов.
12.	Культура Древнего Египта.	1	и искусство, древнеегипетская школа.	6.Характеризовать основные достижения древнеегипетской культуры.
13.	Древний Египет (повторение и обобщение изученного материала).	1	Основные понятия и факты по теме.	Определять место Древнего Египта в истории человечества.
Тема 2: Древние государства Передней Азии		8часов	1.Местоположение, природу, климат, население, его занятия.	1.Показывать на исторической карте местоположение государств Древности, уметь сравнивать географическую среду.
14.	Древнее Двуречье.	1	2.Основные понятия: закон, клинопись, миф, Предание, завет, заповеди и т.д.	2.Сравнивать государственное устройство.
15.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	3.Причины, предпосылки возникновения государств древности: Вавилонского, Ассирийского, Финикийского, Еврейского, Персидского.	3.Анализировать исторический источник «Законы Хаммурапи».
16.	Ассирия - военная держава.	1	4.Порядок управления государствами.	4.Высказывать своё суждение о роли законов.
17.	Финикия. Финикийские мореплаватели.	1	5.Завоевательные походы, основание колоний, особенности процесса колонизации.	5.Характеризовать важнейшие достижения в области культуры, высказывать суждения о вкладе в мировую культуру.
18.	Библейские сказания.	1		
19.	Древнееврейское царство. Давид и Соломон.	1		
20.	Персидская держава «Царя царей».	1		
21.	Передняя Азия в древности (повторение и обобщение изученного материала).	1	Основные понятия и факты по теме.	Характеризовать место древних государств Передней Азии в истории человечества.
Тема 3: Древняя Индия и Китай		3часа	1.Природные условия, занятия населения, религиозные верования.	1.Определять особенности географических и при-родных условий Китая и Индии.
22.	Природа, люди, касты	1		

	Древней Индии.		2.Основные положения учения Конфуция, научные знания и открытия. 3.Военные походы, причины и процесс создания государств.	2.Сравнивать учение Будды и Конфуция. 3.Высказывать своё суждение по вопросу о значимости религиозных верований в жизни людей Древнего Китая и Индии.
23.	Китайский мудрец Конфуций.	1		
24.	Первый властелин единого Китая.	1		
25.	Древний Восток (повторение и обобщение изученного материала).	1	Основные понятия и факты по теме.	1.Показывать на исторической карте местоположение государств Древнего Востока. 2.Характеризовать занятия населения. 3.Определять значение культурного наследия народов Востока.
Раздел 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ - 21 час				
Тема 1: Древнейшая Греция.		5 часов		
26.	Греки и критяне.	1	1.Природные условия, занятия населения, древнейшие греческие государства.	1.Показывать на исторической карте местоположение древнейших государств.
27.	Микены и Троя.	1	2.Содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея».	2.Характеризовать основные события и участников Троянской войны на основе анализа документа «Миф о Троянской войне».
28.	Поэма Гомера «Илиада».	1	3.Сказания о богах и героях, религиозные верования древних греков, природные явления в религии древних греков.	3.Высказывать свою точку зрения о значимости поэм Гомера для современности.
29.	Поэма Гомера «Одиссея».	1		4.Объяснять зависимость религиозных верований от природных явлений.
30.	Религия древних греков.	1		
Тема 2: Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		15 часов		
31.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	1.Основные понятия: демос, граждане, ареопаг, демократия, архонт, колонии, илоты, спартанцы, народное собрание, триера, марафон, стратег, фаланга.	1.Раскрывать причины и значение реформ Драконта и Солона.
32.	Зарождение демократии в Афинах.	1	2.Развитие ремесла и земледелия.	2.Перечислять характерные черты политического управления.
33.	Древняя Спарта.	1	3.Систему управления Афинами и Спартой.	3.Показывать на исторической карте основные направления греческой колонизации.
34.	Основание греческих колоний.	1	4.Местоположение колоний на карте.	4.Раскрывать причины победы греков, последствия победы Афин над персами.
35.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	5.Основные сражения в ходе греко-персидских войн, причины, итоги, последствия войн.	5.Рассказывать о наиболее крупных сражениях.
			6.Основные понятия и факты по изученной теме.	6.Использовать имеющиеся знания, умения, навыки в работе с исторической картой, тестами, таблицами.

36.	Нашеств. Персидских войск на Элладу	1		
37.	Древняя Греция до 5 века до нашей эры (повторение и обобщение изученного материала).	1		
38.	Возвышение Афин.	1	1.Основные понятия. 2.Реформы Перикла, причины, итоги, последствия 3.Причины потери Грецией независимости, последствия. 4.Походы Александра Македонского, причины, итоги, последствия. 5.Памятники древнегреческой культуры.	1.Раскрывать роль Афин в истории Древней Греции. 2.Описывать условия существования и образ жизни жителей Афин. 3.Называть характерные черты политического устройства древнегреческих государств. 4.Анализировать фрагменты исторических документов. 5.Показывать на исторической карте направления походов Александра Македонского. 6.Излагать свои суждения о вкладе древнегреческих учёных в мировую культуру.
39.	Афинская демократия при Перикле.	1		
40.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1		
41.	Походы Александра Македонского на Восток.	1		
42.	Культура. Олимпийские игры.	1		
43.	В городе богини Афины.	1		
44.	В театре Диониса.	1		
45.	Александрия Египетская.	1		
46.	Древняя Греция (повторение и обобщение изученного материала).	1	Изученные понятия и факты по теме. Определять значение Древней Греции в мировой цивилизации.	
Раздел 4.ДРЕВНЯЯ ИТАЛИЯ - 18 часов				
Тема 1:Рим: от его возникновения до установления господства в Италии		3часа	1.Основные понятия. 2.Занятия имущественное, правовое положение населения. 3.Процесс объединения Италии, и его последствия. 4.Порядок управления римской республикой.	1.Показывать на исторической карте местоположение Древней Италии и Рима. 2.Активно использовать основные понятия. 3.Определять даты основных событий. 4.Объяснять причины войн Рима с народами Италии.
47.	Древняя Италия.	1		
48.	Завоевание Римом Италии.	1		

49.	Устройство Римской республики.	1		5.Сравнивать управление в Древнем Риме и Римской республике.
Тема 2: Рим: сильнейшая держава Средиземноморья.		4часа	1.Формулировки основных понятий. 2.причины войн Рима с Карфагеном, итоги и последствия. 3.Положение рабов в Риме, использование рабов в производстве и в организации развлечений.	1.Характеризовать войны Рима с Карфагеном, дать характеристику полководцам: Ганибалу и Сципиону. 2.Рассказывать о римских завоеваниях в восточном Средиземноморье. 3.Описывать положение рабов в Древнем Риме; рассказывать о гладиаторских боях.
50	Пунические войны.	1		
51.	Вторая война. Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	1		
52.	Рабство в Риме.	1		
53.	Римское могущество в Средиземноморье (повторение и обобщение изученного материала).	1	Изученные понятия и факты по теме.	Проводить параллели между цивилизациями, находить общие черты и отличия.
Тема 3: Гражданские войны в Риме		4часа	1Факты противостояния в обществе, причины, итоги, последствия. 2.Содержание земельных законов, борьба за их реализацию. 3.Ход, итоги восстания рабов. 4.Причины кризиса республики. 5.Процесс формирования империи.	1Объяснять основные понятия. 2.Раскрывать причины, итоги, последствия гражданской войны, суть земельных законов. 3.Объяснять суть диктатуры Цезаря, анализировать деятельность Цезаря как диктатора, раскрывать причины падения диктатуры. 4.Рассказывать о борьбе Антония и Октавиана. 5.Работать с историческим источником.
54.	Земельные реформы братьев Гракхов.	1		
55.	Восстание Спартака.	1		
56.	Диктатура Цезаря.	1		
57.	Гибель республики и установление империи.	1		
Тема 4: Римская империя в первые века нашей эры		5 часа	1.Территорию Римской империи, управление империей, обожествление императоров (император Нерон, Троян). 2.Знать процесс зарождения и распространения христианства. 3.Основные понятия по теме. 4.Памятники культуры в столице империи, архитектурные объекты.	1.Объяснять значение основных понятий. 2.Составлять описание памятников древнеримской культуры: архитектуры, скульптуры. 3.Рассказывать о жизни и деятельности христиан. 4.Объяснять суть христианского учения, сравнивать учение христианства с другими
58.	Императорский Рим. Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	1		
59.	В Риме при императоре	1		

	Нероне		5.Знать составляющие повседневной жизни.	религиями. 5.Показывать на примере деятельности Нерона усиление императорской власти; раскрывать террористические методы правления Нерона, причины пожара в Риме.
60.	Первые христиане и их учение.	1		
61.	Расцвет империи во 2-ом веке.	1		
62.	«Вечный город» и его жители.	1		
Тема 5: Падение Западной Римской империи		3 часа	1.Правление Константина. 2.Признание христианства. 3.Основание Константинополя. 4.Распад Римской империи. 5.Вторжение готов в Италию, падение Римской империи. 6.Возникновение и развитие колоната.	1.Объяснять основные понятия. 2.Характеризовать деятельность Константина. 3.Рассказывать о борьбе римлян с варварами. 4.Объяснять причины распада Римской империи. 5.Сравнивать организацию армии варваров и римлян. 6.Сравнивать положение колона и раба, выделять позитив. 7.Раскрывать значение Римского прав
63.	Римская империя при Константине.	1		
64.	Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную в конце 4 века н.э.	1		
65.	Взятие Рима варварами.	1		
66.	Экономическое, политическое, культурное наследие Древнего Рима (повторение и обобщение изученного материала).	1	Изученные понятия и факты по теме.	1.Анализировать экономическое, политическое, культурное наследие Древнего Рима. 2.Описывать основные памятники культуры. 3.Сравнивать цивилизации Греции и Рима.
67.	Наследие Древнего мира- фундамент современной цивилизации (повторение и обобщение изученного материала).	1	Изученные понятия и факты по теме.	1.Сравнивать древние мировые цивилизации. 2.Определять общее и различное.
68.	Древний мир (повторение материала)	1	Хронология событий	1. Определять хронологию событий 2. Применение знаний на практике.

59.	В Риме при императоре Нероне	1	архитектурные объекты. 5.Знать составляющие повседневной жизни.	сравнивать учение христианства с другими религиями. 5.Показывать на примере деятельности Нерона усиление императорской власти; раскрывать террористические методы правления Нерона, причины пожара в Риме.
60.	Первые христиане и их учение.	1		
61.	Расцвет империи во 2-ом веке.	1		
62.	«Вечный город» и его жители.	1		
Тема 5: Падение Западной Римской империи		3 часа	1.Правление Константина. 2.Признание христианства. 3.Основание Константинополя. 4.Распад Римской империи. 5.Вторжение готов в Италию, падение Римской империи. 6.Возникновение и развитие колоната.	1.Объяснять основные понятия. 2.Характеризовать деятельность Константина. 3.Рассказывать о борьбе римлян с варварами. 4.Объяснять причины распада Римской империи. 5.Сравнивать организацию армии варваров и римлян. 6.Сравнивать положение колона и раба, выделять позитив. 7.Раскрывать значение Римского прав
63.	Римская империя при Константине.	1		
64.	Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную в конце 4 века н.э.	1		
65.	Взятие Рима варварами.	1		
66-67	Экономическое, политическое, культурное наследие Древнего Рима (повторение и обобщение изученного материала).	2		
68-69	Наследие Древнего мира- фундамент современной цивилизации (повторение и обобщение изученного материала).	2	Изученные понятия и факты по теме.	1.Сравнивать древние мировые цивилизации. 2.Определять общее и различное.
70	Место древней	1	Хронология событий	1. Определять хронологию событий

	цивилизации в мировой истории			2. Применение знаний на практике.
--	-------------------------------	--	--	-----------------------------------

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	
			знать	уметь
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ». 6 класс.				
1.	ВВЕДЕНИЕ. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА в 5-11 веках.	1 12 часов 6 часов	1.Исторические источники: вещественные, письменные, изобразительные. 2.Хронологические рамки периода Средневековья.	1.Составлять описание средневековых памятников по историческим источникам
2.	Великое переселение народов.	1	1.Великое переселение народов. 2.Образ жизни, территорию расселения в пределах Западной Римской империи германских племён. 3.Образование германских государств. 4.Характерные черты политического устройства империи Карла Великого. 5.Основные понятия по теме. 6.Занятия и образ жизни разных слоёв раннефеодального общества. 7.Историю походов норманнов. 8.Знать учебный материал о христианской церкви средневековья (структуру церкви).	1.Называть существенные черты процесса образования государств. 2.Систематизировать исторический материал в виде схемы «Управление государством франков». 3.Объяснять основные понятия. 4.Называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого. 5.Излагать суждения о причинах распада империи Карла Великого. 6.Описывать устройство Христианской церкви. 7.Сравнивать политическую власть короля и крупных феодалов. 8.Определять роль церковной власти и власти Короля в раннефеодальном обществе.
3.	Королевство франков. Возникновение, расцвет и распад империи Карла Великого.	1		
4.	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1		
5.	Складывание феодальных отношений в странах Западной Европы.	1		
6.	Западная Европа 9-11веках.	1		
7.	Формирование феодальных	1		

	отношений (повторение и обобщение изученного материала).			изученного материала.
ВИЗАНТИЯ И СЛАВЯНСКИЙ МИР.		3 часа	<p>1. Существенные признаки политического Устройства Византии.</p> <p>2. Занятия и образ жизни славян в первые века н.э.; знать характерные черты процесса создания Великоморского, Чешского и Польского государства.</p> <p>3. Существенные черты представлений средневекового человека о мире.</p>	<p>1. Сравнить управление государством в Византии и в империи Карла Великого.</p> <p>2. Показывать на исторической карте средневековые славянские государства.</p> <p>3. Сравнить занятия и образ жизни германцев и славян в первые века нашей эры.</p> <p>4. Составлять описание средневековых памятников: храмов, произведения искусства, сравнивать современное обучение и обучение в период раннего Средневековья.</p>
8.	Византийское тысячелетие.	1		
9.	Образование славянских государств.	1		
10.	Культура Западной и Центральной Европы.	1		
АРАБСКИЙ МИР В 6-9 ВЕКАХ.		2 часа	<p>1. На исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата.</p> <p>2. Основные события истории халифата.</p> <p>3. Основные понятия.</p> <p>Изученные понятия и факты по теме.</p>	<p>1. Объяснять основные понятия.</p> <p>2. Характеризовать памятники арабской культуры и её влияние на европейскую культуру.</p> <p>3. Характеризовать причины и процесс возникновения и распространения исламской религии.</p> <p>Систематизация и обобщение изученного материала.</p>
11.	Арабский халифат и его распад.	1		
12.	Возникновение ислама.	1		
13.	События Раннего Средневековья (повторение и обобщение изученного материала).	1		
РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.		11 часов	<p>1. Образ жизни крестьян, горожан, сеньоров.</p> <p>2. Описание средневекового города.</p> <p>3. Средневековое производство (сельское хозяйство и ремесло).</p> <p>4. Возникновение банковской системы.</p> <p>5. Мировоззрение крестьян и горожан.</p> <p>6. Культура средневековья: архитектура,</p>	<p>1. Анализировать исторические явления на примере положения различных сословий.</p> <p>2. Описывать образ жизни рыцарского, крестьянского сословия на основе текста и иллюстративного материала учебника.</p> <p>3. Описывать средневековый город,</p>
ФЕОДАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО.		5 часов		
14.	Крестьяне и сеньоры.	1		
15.	Рыцарство: на войне и дома.	1		
16.	Возникновение и расцвет	1		

	средневековых городов.		литература, искусство. 7.Основные понятия по теме.	называть характерные черты политического устройства средневекового города. 4.Анализировать фрагмент исторического документа. 5.Раскрывать причинно-следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов. 6. Характеризовать роль цехов в развитии средневекового производства.
17.	Ремесло и торговля в Средневековой Европе.	1		
18.	Общество средневековья (повторение и обобщение изученного материала).	1	Изученные понятия и факты по теме.	Систематизация и обобщение изученного материала.
КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В 9-13 ВЕКАХ.		2 часа		
19.	Католическая церковь: путь к вершине могущества.	1	1.Существенные черты религиозных воззрений в данную эпоху, причины существования двух Христианских церквей. 2.Участников крестовых походов, значение походов. 3.Государства крестоносцев на Востоке.	1.Раскрывать роль церкви в средневековом обществе. 2.Систематизировать исторический материал в виде схемы. 3.Уметь показывать на карте направление Крестовых походов. 4.Выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоёв населения в Крестовых походах. 5.Сравнивать цели участников Крестовых походов.
20.	Крестовые походы.	1		
СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В 11-14вв.		4 часа		
21.	Франция: объединение страны.	1	1.Процесс объединения, создания национальных государств. 2.Направления походов норманнов. 3.Существенные признаки сословно-представительной монархии в Англии. 4.Причины раздробленности Германии, 5.Политических лидеров данной эпохи.	1.Систематизировать исторический материал в виде таблиц. 2.Называть последствия норманнского завоевания на развитии феодальных отношений в Англии. 3.Назвать существенные признаки сословно-представительной монархии. 4.Высказывать свои суждения об оценке деятельности исторических личностей с
22.	Англия:от норманнского завоевания до парламента.	1		
23.	Германия в 12-14 веках.	1		

				политической и моральной стороны.
24.	Государства Западной Европы в период расцвета Средневековья (повторение и обобщение изученного материала).	1	Изученные понятия и факты по теме.	Систематизация и обобщение изученного материала.
ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ.		7 часов	1. Основные понятия по теме. 2. Условия освобождения крестьян от личной зависимости. 3. Причины обострения противоречий между крестьянами и сеньорами. 4. Лидеров крестьянских восстаний. 5. Причины, этапы, итоги Столетней войны. 6. Роль Жанны д'Арк. 7. Завершение процесса объединения Франции и Англии, причины, итоги, последствия.	1. Показывать на исторической карте ход восстаний. 2. Сравнить исторические процессы на примере восстаний Жакерия и Уота Тайлера. 3. Высказывать своё суждение о деятельности Жанны д'Арк и Карла 7. 4. Рассказывать о завершении процесса централизации Франции, о событиях войны Алой и Белой розы. 5. Сравнить процесс объединения в различных странах Европы.
СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ 14-15 вв.		4 часа		
25.	Крестьянское восстание во Франции.	1		
26.	Восстание крестьян в Англии.	1		
27.	Столетняя война.	1		
28.	Усиление королевской власти во Франции, в Англии.	1		
ЦЕНТРАЛЬНАЯ И ЮГО-ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА в 14-15 вв.		3 часа		
29.	Гуситское движение в Чехии.	1		
30	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1		
31.	Европа позднего Средневековья (14-15 вв.) (повторение и обобщение изученного материала).	1	Изученные понятия и факты по теме.	Систематизация и обобщение изученного материала.

32.	Цивилизация Средневековья (повторение и обобщение изученного материала).	1	Основные изученные понятия и факты по теме.	Систематизация и обобщение изученного материала.
-----	--	---	---	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Региональный компонент	Требования к уровню подготовки учащихся	
				знать	уметь
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс « ИСТОРИЯ РОССИИ» (6 класс)					
33.	ВВЕДЕНИЕ. Что изучает история России (9-15вв.)	1	История края- часть истории России.	1.Хронологические рамки изучаемого периода. 2.Исторические источники.	1.Соотносить год с веком. 2.Выявлять типологию исторических источников по истории России.
ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА 18 часов.					
РУСЬ ДРЕВНЯЯ.		10 часов	1.Стоянки древнего человека на территории Коми края. 2.Занятия, образ жизни. 3.Организация управления племён, проживающих на территории края. 4.Товарообмен с соседними народами . 5.Выявлять особенности местной культуры.	1.Основные термины по изучаемому разделу. 2.Расселение восточных славян. 3.Занятия, образ жизни. 4.Путь « из варягов в греки». 5.Предпосылки, причины образования государств у восточных славян. 6.Главное событие правления князя Владимира. 7.Основные события правления Ярослава Мудрого, участников междоусобных войн. 8.Памятники русской культуры того времени. 9.Быт, образ жизни разных слоёв населения Древней Руси.	1.Показывать по карте расселение восточных славян. 2.Сравнивать различные точки зрения о происхождении славян. 3.Анализировать взаимоотношения славян и их соседей. 4.Излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян. 5.Выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством. 6.Анализировать документ Русская Правда. 7.Выявлять особенности русской культуры данного времени, раскрывать влияние христианства на древнерусскую культуру. 8.Проводить поиск необходимой информации из дополнительной литературы.
34.	Восточные славяне.	1			
35.	Соседи восточных славян.	1			
36.	Формирование Древнерусского государства.	1			
37.	Князь Владимир. Крещение Руси.	1			
38.	Княжеская власть. Городское вече.	1			
39.	Расцвет древнерусского государства.	1			
40.	Личность князя Ярослава.	1			
41.	Культура Древней Руси.	1			
42.	Быт и нравы Древней Руси.	1			

43.	9-12вв. в истории Древней Руси и Коми края (обобщение и систематизация изученного материала).	1		Основные понятия и факты по теме.	Обобщение и систематизация изученного материала.
ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ.		8 часов	1.Коми край в составе Новгородской земли. 2.Активизация товарообмена с соседями. 3.Рост численности населения на территории края. 4.Занятия, образ жизни.	1.Основные понятия. 2.Крупнейшие русские земли периода политической раздробленности. 3.Причины феодальной раздробленности. 4.Занятия, образ жизни населения, нравы, отношения между князьями. 5.Расселение, образ жизни, военную организацию монголо-татар. 6.Завоевательные походы монголов, оборону русских городов. 7.Образование немецких орденов. Невская битва. 8.Фармы зависимости русских княжеств от Орды. 9.Процесс накопления научных знаний, литература, искусство. 10.Основные понятия и факты по теме.	1.Показывать на исторической карте территориальные единицы Руси. 2.Излагать суждения о причинах, положительных и отрицательных последствиях раздробленности русских земель. 3.Сравнивать политическое и экономическое развитие крупнейших политических центров периода феодальной раздробленности. 4.Выявлять особенности и цели монгольского государства . 5.Излагать суждения о причинах и последствиях зависимости Руси от Орды. 6.Определять историческое значение Невской битвы и Ледового побоища. 7.Раскрывать особенности культуры русских земель, выявлять влияние монголов на русскую культуру. 8.Обобщение и систематизация изученного материала.
44.	Начало периода раздробленности на Руси.	1			
45.	Главные политические центры Руси (север страны).	1			
46.	Новгородская земля. Аристократическая республика.	1			
47.	Монголо-татарское нашествие На Русь.	1			
48.	Борьба Руси с западными завоевателями.	1			
49.	Русь и Золотая Орда в 13вв.	1			
50.	Культура русских земель В 12-13 веках.	1			
51.	Раздробленность Руси (обобщение и систематизация изученного материала).	1			
ВОЗНИКНОВЕНИЕ РУССКОГО ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА (14 – 16 вв.)-16 часов					
РУСЬ		6 часов	1.Коми край в	1.Основные понятия по теме.	1.Характеризовать начало процесса

МОСКОВСКАЯ			составе	2.Характеристикеу вотчинного земледелия. 3.События Куликовской битвы. 4.Исторические личности участвующие в этом процессе. 5.Описание событий составляющих стояние на реке Угре 6.Присоединение Твери, Пскова, Рязани к Москве. 7.Свержение ордынского ига.	возрождения Северо - Восточной Руси. 2.Определять роль церкви в объединении Руси. 3.Показыват на исторической карте процесс объединения. 4.Выявить причины победы Москвы над Тверью. 5.Раскрыть значение Куликовской битвы как величайшего события в русской культуре. 6.Раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов. 7.Систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы.
52.	Предпосылки объединения русских земель.	1	Московского княжества. 2.Втягивание северного региона в активный товарообмен. 3.Знакомство юга края с земледелием.		
53.	Усиление Московского княжества.	1			
54.	Москва-центр борьбы с ордынским владычеством.	1			
55.	Куликовская битва.	1			
56.	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1			
57.	Московское княжество в 14-16 веке (повторение и обобщение изученного материала).	1		Основные понятия и факты по теме.	Обобщение и систематизация изученного материала.
РОССИЯ в 16 веке.		9 часов	1.Коми край в составе Московского государства. 2.Личность Стефана Пермского. 3.Языческий север Московского государства. 4.Процесс христианизации европейского севера России. 5.Итоги,	1.Определение понятий по данной теме. 2.Становление централизованного государства и самодержавной власти. 3.Поместную систему земледелия. 4.Закрепощение крестьян. Судебник 1497г. 5.Содержание унии Католической и Православной церкви. 6.Взаимоотношения Церкви и великих князей. 7.Церковь и ереси. Избрание митрополита. 8.Реформы 50-х гг. 9.Процесс присоединения Казанского	1.Выявить связь между политическими процессами и изменениями в экономических отношениях. 2.Раскрыть роль Православной церкви в создании единого централизованного государства. 3.Определять причины противоречий церковной и светской власти. 4.Высказывать суждения о значении деятельности церковных деятелей. 5.Характеризовать цели, сущность и значение реформ Избранной рады. 6.Характеризовать причины успехов и неудач внешней политики. 7.Раскрывать значение присоединения
58.	Московское государство в конце 15-начале 16 века.	1			
59.	Церковь и государство в конце 15-16 века.	1			
60.	Начала правления Ивана Грозного.	1			
61.	Реформы Избранной рады.	1			
62.	Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.	1			
63.	Внутренняя политика.	1			

	Опричнина.		последствия Христианизации.	и Астраханского ханства, строительство засечных черт. 10.Причины появления опричнины, её сущность. 11.Характер русской культуры 16 века. 12.Зарождение русского книгопечатания. 13.Исторические личности 16 века.	территорий к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств. 8.Раскрывать причины падения Избранной рады и введение опричнины, характеризовать сущность опричнины, выявлять последствия опричнины
64.	Русская культура в 14-16 веках.	1			
65.	Быт населения России в 16 в.	1			
66.	Россия 16 век (повторение и обобщение изученного материала).	1		Основные понятия и факты по теме.	Обобщение и систематизация изученного материала.
67.	История России с древнейших времён до 14 века (повторение и обобщение изученного материала).	1		Основные понятия и факты по теме.	Обобщение и систематизация изученного материала.
68.	Возникновение Русского единого государства в 14- 16 вв.(повторение и обобщение изученного материала).	1		Основные понятия и факты по теме.	Обобщение и систематизация изученного материала.

66.	Россия 16 век (повторение и обобщение изученного материала).	1		Основные понятия и факты по теме.	Обобщение и систематизация изученного материала.
67- 68	История России с древнейших времён до 14 века (повторение и обобщение изученного материала).	2		Основные понятия и факты по теме.	Обобщение и систематизация изученного материала.
69- 70	Возникновение Русского единого государства в 14- 16 вв.(повторение и обобщение изученного материала).	2		Основные понятия и факты по теме.	Обобщение и систематизация изученного материала.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся			
			знать	уметь		
ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (16-18вв.)». 7 класс.						
1.	ВВЕДЕНИЕ. От Средневековья к Новому времени.	1				
МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ- 31 час						
ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. РЕФОРМАЦИЯ. 13 часов						
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	1.Технические достижения. 2.Причины, этапы Великих географических открытий. 3.Основные понятия по теме. 4.Открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, колонизация новых земель. 5.Социальную структуру европейского общества, привычки и быт европейского общества. 6.Философию гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения. 7.Взгляды и открытия Н.Коперника, Дж. Бруно, И. Ньютона, философию Ф.Бэкона,Р. Декарта, Дж. Лока.	1.Раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий. 2.Показывать по карте направления географических открытий. 3.Характеризовать сущность и значение географических открытий. 4.Называть основные черты абсолютизма. 5.Раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма. 6.Характеризовать новые явления в экономической жизни Европы, изменения социальной структуры. 7.Сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоёв. 8.Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв. 9.Определять основные направления и тенденции развития европейской науки.		
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1				
4.	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.	1				
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1				
6.	Новые ценности преобразуют общество.	1				
7.	Высокое Возрождение.	1				
8.	Рождение европейской науки.	1				
9.	Великие перемены (повторение и обобщение изученного материала).	1			Основные понятия и факты по изученным темам.	1.Систематизировать и обобщать изученный материал. 2.Систематизировать изученный материал в виде схем и таблиц.
10.	Начала Реформации в Европе.	1			1.Основные понятия.	1.Называть имена идеологов и представителей

11.	Распространение Реформации в Европе. Борьба Католической церкви против Реформации.	1	2.Причины распространения Реформации. 3.Учение Мартина Лютера, Ж. Кальвина. 4.Методы реформации и контрреформации. 5.Причины и ход религиозных войн. 6.Идеи ордена иезуитов.	реформационного движения. 2.Определять основные причины реформации, выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоёв общества. 3.Характеризовать особенности лютеранского учения, основные положения учения Кальвина. 4. Сравнивать устройство католической, лютеранской, англиканской, кальвинистской. 5.Характеризовать направления внешней политики европейских государств. 6.Сравнивать проявления абсолютизма во Франции и Англии. 7.Давать характеристику лидерам эпохи.
12.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1		
13.	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии.	1		
14.	Реформа церкви в Европе (повторение и обобщение изученного материала).	1	Основные понятия и факты по изученным темам. 1.Систематизировать и обобщать изученный материал. 2.Систематизировать изученный материал в виде схем и таблиц.	1.Систематизировать и обобщать изученный материал.

РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ В ЕВРОПЕ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. 6 часов

15.	Нидерландская революция.	1	1.Основные понятия. 2.Причины, ход, итоги революции, рождение республики, значение Нидерландской революции. 3.Причины, ход, результаты революции в Англии. 4.Ход гражданской войны, установление республики, протекторат Кромвеля, реставрацию монархии. 5.Причины, ход Тридцатилетней войны, содержание Вестфальского мира.	1.Описывать географическое и политическое положение Нидерландов. 2.Раскрыватьосновные причины и значение революции в Нидерландах. 3.Называть основные события Английской революции. 4.Называть существенные черты международных отношений данного периода. 5.Анализируя разные точки зрения о политическом устройстве Европы,
16.	Рождение свободной республики Голландия.	1		
17.	Революция в Англии.	1		
18.	Путь к парламентской монархии.	1		
19.	Международные отношения.	1		

				высказывать своё суждение о том, какая точка зрения соответствует эпохе Нового времени.
20.	Первые революции в Европе (повторение и обобщение изученного материала).	1	Основные понятия и факты по изученным темам.	Систематизировать и обобщать изученный материал.
ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.11 часов				
21.	Век просвещения.	1	1.Взгляды деятелей эпохи Просвещения. 2.Суть аграрного переворота, промышленной революции, положение рабочих. 3.На исторической карте места первых американских поселений. 4.Причины, ход, итоги войны за независимость. 5.Содержание Декларации независимости, Конституции 1787 года. 6.Основные понятия по данной теме. 7.Особенности политического и экономического развития Франции в конце 18 века. 8.Основные события Великой Французской революции. 9.Особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока.	1.Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения. 2.Выявлять тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в 18 в. 3.Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота для Англии. 4.Характеризовать значение промышленной революции экономики и социального развития. 5.Описывать условия жизни в первых североамериканских колониях. 6.Причины конфликта между жителями колоний и метрополией. 7.Называть основные черты политического устройства США. 8.Выявлять причины победы североамериканских колоний. 9.Анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г. 10.Сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период. 11.Выявлять причины, итоги, характер революций.
22.	Промышленный переворот.	1		
23.	Английские колонии в Северной Америке.	1		
24.	Война за независимость.	1		
25.	Образование Соединённых Штатов Америки.	1		
26.	Причины и начало Великой французской революции.	1		
27.	Великая французская революция. От монархии к республике.	1		
28.	Великая французская революция. Якобинская диктатура.	1		
29.	Великая французская революция. 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1		
30.	Начало европейской колонизации.	1		

				12.Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.
31.	Европейские революции в первый период Нового времени (повторение и обобщение изученного материала).	1	Основные понятия и факты по изученным темам.	Систематизировать и обобщать изученный материал.
32.	Влияние Нового времени на будущее человечества (повторение и обобщение изученного материала).	1	Основные понятия и факты по изученным темам.	Систематизировать и обобщать изученный материал.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Региональный компонент	Требования к уровню подготовки учащихся	
				знать	уметь
ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «ИСТОРИЯ РОССИИ» (7 класс).					
ИСТОРИЯ РОССИИ В 16-18вв.		36 часов			
33.	ВВЕДЕНИЕ. Историческое развитие Российской империи в 16-18 в.	1		1.Итоги внутренней и внешней политики России. 2.Основные изменения в культуре и быте русского общества.	1.Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год веком. 2.Показывать на исторической карте рост территории России в 16-18 вв.
РОССИЯ НА РУБЕЖЕ 16-17вв.		2 часа	1.Экономическое положение региона, факты протеста местного населения.	1.Экономическое развитие России. 2.Внутреннюю и внешнюю политику России, при Борисе Годунове. 3.Причины, ход, этапы, участников Смуты в России.	1.Выявлять основные причины Смутного времени, характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова. 2.Высказывать суждения о перспективах развития страны при правлении Бориса Годунова. 3.Раскрывать роль народных масс в процессе выхода из политического кризиса. 4.Систематизировать материал о восстании И. Болотникова в таблице.
34.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1.			
35.	Смута в Российском государстве.	1			
РОССИЯ В 17 веке.		8 часов	1.Рост численности населения в крае, новые населённые пункты. 2.Миграция населения. 3.Имущественное положение коренного населения. 4.Оражение	1.Основные понятия по теме. 2.Экономические последствия Смутного времени (развитие сельского хозяйства, формирование всероссийского рынка, мануфактура предприятие нового типа). 3.Социальную структуру российского общества, экономическое и политическое положение разных сословий российского общества. 4.Реформы патриарха Никона,	1.Характеризовать новые черты в экономике России. 2.Сравнивать экономическое развитие в 17 веке в странах Западной Европы и России. 3.Ракрывать изменения, происшедшие в положении представителей разных сословий, сравнивать положение разных слоёв одного сословия. 4.Характеризовать систему управления и самоуправления в России. 5.Соотнесите факты и общие процессы становления
36.	Экономическое развитие России в 17 веке.	1			
37.	Сословия российского общества.	1			
38.	Политическое развитие России.	1			
39.	Власть и церковь. Церковный раскол.	1			
40.	«Бунташный век». Народные движения.	1			

41.	Внешняя политика России в 17 веке.	1	церковного раскола в крае.	конфликт между Никоном и царём Алексеем Михайловичем.	российского абсолютизма.
42.	Культура России в 17 веке.	1	5.Развитие промыслов в крае.	5.Городские восстания в период царствования Алексея Михайловича. 6.Освоение Сибири и Дальнего Востока, воссоединение Украины с Россией. 7.Развитие образования и науки, литературы, архитектуры, живописи.	6.Характеризовать сущность и результаты церковной реформы 17 века, выявлять основные причины разногласий между церковью и властью. 7.Находить связь между закрепощением крестьян и народными движениями. 8.Анализировать положения Соборного уложения 1649 г. 9.Характеризовать цели, средства, направления внешней политики России в 17в.
43.	17 век в историческом развитии России (повторение и обобщение изученного материала).	1		Основные понятия и факты по изученной теме.	1.Систематизировать и обобщать изученный материал. 2.Систематизировать изученный материал в схемы и таблицы.
РОССИЯ В 1 ЧЕТВЕРТИ 18 века.		10 часов			
44.	Россия на рубеже 17-18 вв.	1	1.Рост поборов с населения края.	1.внутреннее и международное положение России, предпосылки преобразований, планы будущих преобразований России в замыслах передовых людей того времени.	1.Называть причины социально-экономического отставания России от европейских стран.
45.	Начало царствования Петра I.	1	2.Положение Коми края в составе российских губерний.	2.Характеристику личности Петра I, царевны Софьи.	2. Описывать экономическое и политическое положение России накануне преобразований.
46.	Внешняя политика Петра I.	1	3.Система государственных органов в Крае.	3.Причины, ход, итоги Северной войны, Азовские походы, содержание Ништадского мира.	3.Анализировать проекты преобразований передовых людей того времени.
47.	Северная война 1700-1721гг.	1	4.Купеческое сословие в крае.	4.Преобразования в системе управления,	4.Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма.
48.	Петровские преобразования в экономике.	1	5.Волнения в крае.	изменения в сельском хозяйстве, в	5.Анализировать причины неудач и успехи русской армии в ходе Северной войны, выявлять причинно-следственные связи между проведением
49.	Реформа государственного аппарата.	1	6.Изменения в		
50.	Перемены в положении	1			

	сословий русского общества.		быту коренного населения.	торговле, в промышленности. 5.Причины народных восстаний, общее и особенное в народных выступлениях. 6.Образование, науку, быт, книгопечатание.	военной реформы и ходом Северной войны. 6.Высказывать суждения о последствиях внешнеполитической деятельности Петра 1. 7.Называть существенные черты экономического, политического, социального развития России в эпоху преобразований Петра 1. 8.Выявлять причины народных волнений. 9.Характеризовать новые явления в области культуры и быта введенные Петром.
51.	Народные движения.	1			
52.	Изменения в культуре и быте в 1 четверти 18 века.	1			
53.	Петровская Россия (повторение и обобщение изученного материала).	1		Основные понятия и факты по изученной теме.	1.Систематизировать и обобщать изученный материал. 2.Систематизировать изученный материал в схемы и таблицы.
РОССИЯ в 1725-1762гг.		4 часа	1.Занятия населения. 2.Развитие торговли. 3.Рост численности населения в крае, освоение новых северных районов.	1.Причины дворцовых переворотов, направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, последствия переворотов. 2.Изменения в системе центрального и городского управления. 3.Укрепление позиций дворянства, положение крестьян и казачества. 4.Участие России в русско-турецкой войне, в Семилетней войне, итоги внешней политики.	1.Характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России. 2.Выявлять изменения в положении разных социальных слоёв. 3.Характеризовать изменения в системе управления. 4.Анализировать итоги внешней политики и последствия. 5.Систематизировать данный исторический материал в виде таблиц и схем.
54.	Дворцовые перевороты.	1			
55.	Внутренняя политика России в 1725-1762гг.	1			
56.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1			
57.	Россия в середине 18 в. (повторение и обобщение изученного материала).	1			
РОССИЯ в 1762-		9	1.Положение	1.Основные понятия.	1.Характеризовать особенности внутренней

1800гг.		часов	государственных	2.Политическое устройство России во	политики России в данный период,
58.	Екатерина 2. Привилегии русского дворянства.	1	крестьян в крае.	второй половине 18 века.	раскрывать сущность политики « просвещённого абсолютизма».
59.	Екатерина 2. Положение русского крестьянства.	1	2.Развитие торговли с соседними губерния-ми.	3.Причины, особенности и этапы крестьянской войны.	2.Анализировать изменения в системе управления, судопроизводства при Екатерине2.
60.	Крестьянская война Емельяна Пугачева.	1	3.Развитие земледелия в южных районах Коми края,	4.Развитие промышленности и сельского хозяйства, итоги экономического развития России.	3.Соотнести факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения.
61.	Экономическое развитие России 1762-1800 гг.	1	высеваемые культуры.	5.Борьбу России за выход к Чёрному морю.	4.Анализировать причины, особенности и значение крестьянской войны.
62.	Внешняя политика Екатерины 2. Русское военное искусство.	1	4.Проявления недовольства в крае, как отклик на пугачёвское восстание.	6.Полководческое искусство А.Суворова, Ф.Ушакова.	5.Описывать успехи и трудности развития экономики России в данный период, называть существенные черты экономического развития России.
63.	Внешняя политика Павла 1 в конце 18 века.	1		7.Основные направления внешней и внутренней политики Павла, противоречивость политики Павла, дворцовый переворот.	6.Раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины 2.
64.	Внутренняя политика Павла 1 в конце 18 века.	1		8.Становление системы российского образования, успехи отечественной науки, особенности развития искусства России.	7.Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Павла 1, выявлять особенности проводимой Павлом1 политики.
65.	Культура России в 18 веке.	1			8.Характеризовать развитие системы образования, особенности развития искусства, науки.
66.	История России во второй половине 18 в. (повторение и обобщение изученного материала).	1		Основные понятия и факты по теме.	1.Систематизировать и обобщать изученный материал. 2.Систематизировать изученный материал в

67- 68	История России 17-18 вв. (повторение и обобщение изученного материала).	2		Основные понятия и факты по теме.	схемы таблицы.
-----------	---	---	--	-----------------------------------	----------------

	Повторение	5			
66	Повторение по теме «Россия на рубеже 16-17 веков»	1			1.Систематизировать и обобщать изученный материал. 2.Систематизировать изученный материал в схемы таблицы. Основные понятия и факты по теме.
67	Повторение по теме «Россия в 17 веке»	1			
68	Повторение по теме «Россия при Петре 1»	1			
69	Повторение по теме «Россия в 1725-1762 гг.»	1			
70	Повторение по теме «Россия в 1762- 1801 гг.»	1			

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	
			знать	уметь
ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (19 –начало 20 века)». 8 класс.				
1.	ВВЕДЕНИЕ. МИР В КОНЦЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.	1	1.Хронологические рамки изучаемого периода. 2.Соотносить год с веком.	1.Орентироваться в исторических датах, соотносить год с веком.
	СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.	30 часов		
	ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ.	3 часа		
2.	Развитие техники в 19 веке. Изменения в экономике стран Запада.	1	1.Называть черты капиталистического производства в Европе. 2.Основные понятия. 3.Условия жизни людей разного социального положения в странах Европы. 4.Достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд. 5.Причины экономических кризисов. 6.Называть формы монополий. 7.Основные черты общественно-политических учений.	1.Оперировать основными понятиями. 2.Объяснять причины и последствия экономических кризисов. 3.Характеризовать формы монополистических объединений. 4.Называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений. 5.Систематизировать материал, составлять таблицы.
3.	Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы.	1		
4.	Общественно-политические учения.	1		
	СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ.	9 часов		
5.	Причины и начало наполеоновских войн.	1	1.Основные причины создания и крушения империи Наполеона. 2.Термины и даты. 3.Территориальные изменения в Европе после Венского конгресса. 4.Особенности промышленного переворота во Франции. 5.Ход войны и деятельность Парижской коммуны.	1.Определять режим Наполеона как авторитарный. 2.Давать оценку исторической личности. 3.Называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса. 4.Сравнивать промышленный переворот во Франции Англии, выделять общие черты и различия. 5.Указывать даты, причины, задачи и ход революции 1848-1849 гг. в Европе. 6.Составлять синхроническую таблицу объединительного движения в Италии и
6.	Консульство и образование наполеоновской империи.	1		
7.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1		
8.	Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1847 гг.	1		
9.	Революция 1848-1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции.	1		

10.	Экономическое и социально-политическое развитие Англии в середине 19 века.	1		Германии. 7.Анализировать развитие социально – политических движений в Европе в 1800-1870 гг., составлять синхронистическую таблицу.
11.	Национальное объединение Италии. Объединение Германии.	1		
12.	Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Парижская коммуна.	1		
13.	Европа в первой половине 19 века (повторение и обобщение изученного материала).	1	Основные понятия и факты по изученной теме.	1.Систематизировать и обобщать изученный материал. 2.Систематизировать изученный материал в виде схем и таблиц.
СТРАНЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В КОНЦЕ 19-начале 20 века.		4 часа	1.Основные черты экономического и политического развития Германии, Англии, Франции. 2.Определение основных понятий. 3.Этапы складывания Британской империи.	1.Называть основные понятия изучаемой темы. 2.Сравнивать экономическое развитие Германии, Англии, Франции с экономикой других стран. 3.Называть основные этапы складывания Британской колониальной империи. 4.Систематизировать материал, составлять хронологическую таблицу.
14.	Германская империя в конце 19-начале20 века.	1		
15.	Франция: Третья республика.	1		
16.	Создание Британской империи.	1		
17.	Лидирующая Европа (повторение и обобщение изученного материала).	1		
ДВЕ АМЕРИКИ.		3 часа	1.Ход гражданской войны. 2.Основные понятия по теме. 3.Выдающихся представителей политической и культурной элиты северной Америки. 4.Достижения американской культуры и науки, общественной мысли.	1.объяснять основные понятия. 2.Называть основные причины, итоги и ход гражданской войны. 3.Находить доказательства развития в США « организованного капитализма». 4.Описывать выдающихся представителей и достижения американской культуры и науки.
18.	США в 19 веке.	1		
19.	США в конце 19-начале 20 в.: период «организованного развития капитализма».	1		
20.	Американская культура 19 столетия.	1		

СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ		5 часов	1.Черты экономического и политического развития стран Азии и Африки. 2.Варианты модернизации в данном регионе. 3.Национальных лидеров, оказавших влияние на развитие стран.	1.Определять основные направления модернизации и характер преобразований в странах Азии и Африки. 2.Давать характеристику влиянию национальных лидеров на политические события в стране. 3.Называть причины неудач модернизации в данном регионе.			
в	конце 19-начале 20 века.						
21.	Япония на пути модернизации.				1		
22.	Китай: революции и реформы.				1		
23.	Пробуждение Индии.				1		
24.	Африканский континент в эпоху перемен.	1					
25.	Распространение модернизации (повторение и обобщение изученного материала).	1	Основные понятия и факты по изученной теме.	1.Систематизировать и обобщать изученный материал. 2.Систематизировать изученный материал в виде схем и таблиц.			
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ.		5 часов	1.Эшелоны модернизации. 2.Признаки империализма. 3.Военные блоки, их состав. 4.Достижения мировой науки и культуры. 5.Выдающихся представителей мировой культуры и науки.	1.Находить признаки империализма в экономике европейских стран. 2.Давать характеристику военным блокам, анализировать их влияние на международную ситуацию. 3.Давать оценку международным отношениям в конце 19-начале20 века. 4.Давать характеристику лидера данной эпохи. 5.Систематизировать материал, составлять таблицу. 6.Описывать выдающихся представителей и достижения мировой художественной культуры 19- начала 20 века.			
26.	Экономическое развитие стран в начале 20 века.				1		
27.	Признаки империализма в экономике начала 20 века.				1		
28.	Влияние военных блоков на Экономическое развитие Европы.				1		
29.	Мировая культура 19-начало 20 века.				1		
30.	Экономика на рубеже веков (повторение и обобщение изученного материала).				1	Основные понятия и факты по изученной теме.	1.Систематизировать и обобщать изученный материал. 2.Систематизировать изученный материал в виде схем и таблиц.
31-	Мир в 19- начале 20 века				2	Основные понятия и факты по изученной	

32	(повторение и обобщение)		теме. 1.Систематизировать и обобщать изученный материал. 2.Систематизировать изученный материал в виде схем и таблиц.	
----	---------------------------	--	---	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Региональный компонент	Требования к уровню подготовки учащихся	
				знать	уметь
ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «ИСТОРИЯ РОССИИ» (8 класс).					
33.	ВВЕДЕНИЕ. Новый век в истории России.	1		1.Хронологические рамки изучаемого периода.	1.Соотносить императоров с годами правления. 2.Соотносить год с веком.
РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА.		15 часов	1.Занятия населения в крае. 2.Представители Коми края в заграничном походе русской армии. 3.Французы в Коми крае.	1.Основные черты внутренней политики Александра 1. 2.Международное положение России в начале 19 века. 3.Содержание Тильзитского мира. 4.Основные положения проекта реформ М.Сперанского. 5.Причины, ход, основные сражения, итоги войны 1812 г. 6.Решения Венского конгресса. 7.Черты социально-экономического развития России после Отечественной войны 1812 г. 8.Программы тайных обществ. 9.Основные понятия по изученным темам.	1.Называть существенные черты внутренней политики Александра 1, 2.давать оценку деятельности Александра 1, Негласного комитета в начале 19 века. 3.Определять характерные черты внешней политики самодержавия в начале 19 века, 4.Оценивать международное положение России после Тильзитского мира, перспективы дружбы с Францией. 5.Объяснять, в чём состояли цели и результаты деятельности Михаила Сперанского, анализировать исторический документ по заданному плану. 6.Давать оценку итогов Венского конгресса для России и Европы.
ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА		7 часов			
34.	Внутренняя политика Александр 1	1			
35.	Внешняя политика в 1801-1812гг.	1			
36.	Отечественная война 1812 г.	1			
37.	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	1			
38.	Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 гг.	1			
39.	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1			
40.	Общественное движение при Александре 1.	1			
РОССИЯ ПРИ НИКОЛАЕ 1.		8 часов			

41.	Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.	1	крестьян в крае. 2. Развитие промыслов. 3. Последствия реформ Киселёва для края. 4. Изменения в положении населения края в связи с Крымской войной.	2. Характеристику социально – экономического развития России при Николае I. 3. Основные черты внешней политики Николая I. 4. Общественные течения в николаевскую эпоху, их существенные черты. 5. Причины, ход событий и итоги Крымской войны, самых активных участников этих событий. 6. Достижения науки и культуры, условия и образ жизни разных слоёв российского общества (дворян, крестьян, мещан, горожан).	движения декабристов , сравнивать программы. 2. Объяснять, в чём состояли цели и результаты деятельности декабристов, делать выводы. 3. Давать характеристику личности по алгоритму. 4. Давать общую оценку внутренней политики Николая I, объяснять причины ужесточения внутренней политики царя. 5. Выделять в тексте особенности социально-экономического развития 20-50-е гг. 6. Указывать основные черты внешней политики Николая I, определять приоритеты внешней политики России в 20-50-е гг., давать оценку деятельности Н. I. 7. Называть основные течения, организации и участников общественного движения 30-50-е гг.
42.	Внутренняя политика Николая I.	1			
43.	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг.	1			
44.	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1			
45.	Общественное движение в годы правления Николая I.	1			
46.	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя.	1			
47.	Образование и наука. Художественная культура. Быт.	1			
48.	Российская империя в первой половине 19 века (повторение и обобщение изученного материала).	1		Основные понятия и факты по теме.	1. Систематизировать и обобщать изученный материал. 2. Систематизировать изученный материал в виде схем и таблиц.
РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА.		18 часов	1. Либеральные реформы в крае. 2. Социально-экономическое развитие края.	1. Содержание документа - Манифест 19 февраля 1861 года. 2. Реформы 60-70-х годов в России. 3. Основные черты социально-экономического развития России. 4. По исторической карте основные центры промышленности. 5. Идеи общественных движений, как либералы и консерваторы, фамилии	1. Анализировать исторический документ - Манифест 19 февраля 1861 г., сравнивать оценки результатов реформы, мнения известных политических деятелей. 2. Давать характеристику либеральных реформ 60-70-е гг., сравнивать развитие России до и после реформ 60-х годов, использовать знания о содержании реформ. 3. Перечислять основные черты социально-
ЛИБЕРАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ В РОССИИ.		9 часов			
49.	Накануне отмены крепостного права.	1			
50.	Крестьянская реформа.	1			
51.	Либеральные реформы 60-70-х годов.	1			

52.	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1		ярких представителей этих движений. 6.Причины и характерные черты народничества. 7.Цели и направления внешней политики России в 60-70-е гг., территории присоединённые к России. 8.Причины, итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг. 9.Русских генералов проявивших себя в русско-турецкой войне.	экономического развития России после отмены крепостного права, сравнивать положение России до и после отмены крепостного права. 4. Выделять различия между народниками 60-х и 70-х годов, высказывать своё отношение к народникам . 5.Характеризовать цели и основные направления внешней политики России в 60-70-е годы.
53.	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1			
54.	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1			
55.	Революционное народничество второй половины 60-начала 80-х гг.	1			
56.	Внешняя политика Александра 2.	1			
57.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1			
АЛЕКСАНДР 3 В ИСТОРИИ РОССИИ.		9 часов	1.Рост численности населения в крае. 2.Государственная власть в крае. 3.Коми край в составе российских губерний. 4.Развитие торговли, коми-купцы.	1.Основные направления внутренней политики Александра 3. 2.Характеристику экономической политике Александра 3. 3.Положение различных слоёв населения в пореформенной России. 4.Основные термины и даты по изучаемой теме. 5.Характерные черты идеологии общественных движений в 80-90-х гг. 6.Основные черты внешней	1.Сравнивать внутреннюю политику Александра 2 и Александра 3, находить общие черты и различия. 2.Давать общую характеристику экономической политике Александра 3, называть её основные цели и результаты. 3.Сравнивать положение различных слоёв населения в пореформенной России; анализировать документы, делать выводы. 4. Характеризовать черты идеологии общественных движений в 80-90-х гг.
58.	Внутренняя политика Александра 3.	1			
59.	Экономическое развитие в годы правления Александра 3.	1			
60.	Положение основных слоёв общества.	1			
61.	Общественное движение в 80-90-х гг.	1			

62.	Внешняя политика Александра 3.	1	5.Развитие образования, культуры.	политики	5. Указывать основные черты внешней политики. 6. Характеризовать международное положение в России.
63.	Просвещение и наука. Литература.	1		1.Деятелей науки и культуры, их достижения. 2.Направления в российской культуре и искусстве.	1. Сравнивать условия и образ жизни различных слоев российского общества.
64.	Изобразительное искусство, архитектура, музыка, театр, народное творчество.	1			
65.	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1			
66.	Российская империя во второй половине 19 века (повторение и обобщение изученного материала).	1		Основные понятия и факты по изученным темам.	1.Систематизировать и обобщать изученный материал. 2.Систематизировать изученный материал в виде схем и таблиц.
67-68	19 век в истории Российской империи (повторение и обобщение изученного материала).	2		Основные понятия и факты по изученным темам.	1.Систематизировать и обобщать изученный материал. 2.Систематизировать изученный материал в виде схем и таблиц.

	Повторение	5			
66.	Повторение по теме «Россия при Александре 1»	1		Основные понятия и факты по изученным темам.	1.Систематизировать и обобщать изученный материал. 2.Систематизировать изученный материал в виде схем и таблиц.
67	Повторение по теме «Россия при Николае 1»	1			
68	Повторение по теме «Россия при Александре 2»	1			
69	Повторение по теме «Россия при Александре 3»	1			
70	Повторение по теме «культура и наука России в 19 веке»	1			

Требования к уровню подготовки обучающихся

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. 5 класс.

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ\ПОМНИТЬ:

1. даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
2. результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;
3. представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку исторических явлений, высказывать собственное суждение;
- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям истории Древнего мира.

ВЛАДЕТЬ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- смыслопоисковой.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. 6 класс.

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времён до 17 века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к 17 веку;
- изученные виды исторических источников.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

ВЛАДЕТЬ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

- коммуникативной компетенцией;
- смыслопоисковой компетенцией;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной компетенцией;

-профессионально трудовой компетенцией.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СПОСОБНЫ РЕШАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЖИЗНЕННО ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

-высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;
-использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. 7 класс.

ЗНАТЬ:

-даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий;
-важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени;
-изученные виды исторических источников.

УМЕТЬ:

-сравнивать исторические явления и события;
-объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать.

АНАЛИЗИРОВАТЬ:

-исторический источник;
-самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
-высказывать собственное суждение;
-читать историческую карту.

ГРУППИРОВАТЬ исторические события и явления по указанному признаку.

СОПОСТАВЛЯТЬ однотипные процессы отечественной зарубежной истории.

СРАВНИВАТЬ оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

ВЛАДЕТЬ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

-коммуникативной компетенцией;
-смыслопоисковой компетенцией;
-компетенцией личностного саморазвития;
-информационно-поисковой;
-рефлекторной компетенцией;
-учебно-познавательной компетенцией.

СПОСОБНЫ РЕШАТЬ следующие жизненно практические задачи:

-высказывания собственных суждений об историческом наследии;
-использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. 8 класс.

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

-даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий 19 века;
-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к 19 веку;
-изученные виды исторических источников.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

-сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл; значение важнейших исторических понятий;
-уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
-читать историческую карту;
-группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

ВЛАДЕТЬ КОМПЕТЕНЦИЯМИ: коммуникативной, смыслово-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии и нормы оценок знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Отметка «5»

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших исторических событиях и явлениях.

Отметка «4»

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного исторического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки.

Отметка «2»

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, **не** даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Оценка тестовых заданий

Тестовая работа должна быть оценена в баллах в соответствии с эталоном ответа.

Критерии ответа рассчитываются по коэффициенту усвоения. Коэффициент усвоения - (В. П. Беспалько - метод тестового контроля).

$$K = A : P$$

,где **K** - коэффициент усвоения

A - количество правильно выполненных операций

P - общее число операций, заданий

По коэффициенту усвоения можно судить о завершенности процесса обучения.

Если **K** больше **0,7**,

процесс обучения можно считать завершенным. Если **K** меньше **0,7**, ученик в последующей деятельности будет совершать систематические ошибки, а значит процесс обучения не завершен. Коэффициент усвоения может быть заменен расчетом выполнения заданий в процентах.

100 - 90% - «5» **90 - 80%** - «4» **80 - 40%** - «3» **40% и менее** - «2»

В классах с низким уровнем обучаемости нижняя граница отметки «3» может быть спущена до **60%**

(K-0,6)

Список литературы для обучающихся

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. 5 класс.

1. Данилов Д. Д., Сизов Е. В. История древнего мира. 5 класс. М., Баласс, 2008.
2. Атлас и контурная карта по истории древнего мира. 5 класс М., Дрофа, 2008.
- 3.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. 6 класс.

1. Данилов Д. Д., Сизов Е. В. Средние века. 6 класс. М., Баласс, 2008.
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г., История России с древности до конца XVI века. 6 класс. М., Просвещение, 2008.
3. История Республики Коми, 7-11 класс/ Рогачев М. Б., Жеребцов И. Л., 2000.
4. Атлас и контурная карта по истории средних веков. 6 класс М., Дрофа, 2008.
5. Атлас и контурная карта по истории России, с древности до к. XVI в. 6 класс М., Дрофа, 2008.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. 7 класс.

1. Данилов Д. Д. История нового времени (XVI- XVIII вв.). 7 класс. М., Баласс, 2008.
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г., История России: конец XVI- XVIII век. 7 класс. М., Просвещение, 2008.
3. История Республики Коми, 7-11 класс/ Рогачев М. Б., Жеребцов И. Л., 2000.
4. Атлас и контурная карта по истории России, с к. XVI- XVIII век. 7 класс М., Дрофа, 2008.

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. 8 класс.

1. Данилов Д. Д., Сизов Е. В. История нового времени XIX век. 8 класс. М., Баласс, 2008.
2. Данилов А. А., ОБУЧЕНИЯ Косулина Л. Г. История России, XIX век. 8 класс. М., Просвещеие, 2007.
3. История Республики Коми, 7-11 класс/ Рогачев М. Б., Жеребцов И. Л., 2000.
4. Атлас и контурная карта по истории России, XIX век. 8 класс. М., Дрофа, 2008.

ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ 9 класс

1. Данилов Д. Д., Сизов Е. В. Новейшая история. XX век. 9 класс М., Баласс, 2008.
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г., История России. XX век. 9 класс. М., Просвещение, 2007.
3. История Республики Коми, 7-11 класс/ Рогачев М. Б., Жеребцов И. Л., 2000.
4. Атлас и контурная карта по истории России, XX век. 9 класс. М., Дрофа, 2008.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по истории для средней школы составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта по истории и Примерной программы по истории и рассчитана на 68 учебных часов в год (2 часа в неделю.)

Курсы Истории России и всеобщей истории XX века в программе представлены синхронно - параллельно. В курсе отечественной истории предусматривается включение регионального компонента исторического образования - история Коми края из расчета 15% учебного времени.

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в основной школе:

1. ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
2. выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
3. развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении и оценки современных явлений;
4. формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между людьми;
5. развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Содержание отечественной и всеобщей истории изложено в программе в виде двух курсов, что важно для целостного представления о каждом из них.

В программе предусмотрены вводные и повторительно - обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

Программа разработана с учетом материала, содержащегося в следующих учебниках:

1. Данилов Д. Д., Сизов Е. В. Новейшая история. XX век. 9 класс М., Баласс, 2008.
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г., История России. XX век. 9 класс. М., Просвещение, 2007.
3. История Республики Коми, 7-11 класс/ Рогачев М. Б., Жеребцов И. Л., 2000.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по истории для средней школы составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта по истории и Примерной программы по истории и рассчитана на 68 учебных часов в год (2 часа в неделю.)

Курсы Истории России и всеобщей истории XX века в программе представлены последовательно. В курсе отечественной истории предусматривается включение регионального компонента исторического образования - история Коми края из расчета 15% учебного времени.

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в основной школе:

1. ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
2. выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
3. развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении и оценки современных явлений;
4. формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между людьми;
5. развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Содержание отечественной и всеобщей истории изложено в программе в виде двух курсов, что важно для целостного представления о каждом из них.

В программе предусмотрены вводные и повторительно - обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

Программа разработана с учетом материала, содержащегося в следующих учебниках:

4. Данилов Д. Д., Сизов Е. В. Новейшая история. XX век. 9 класс М., Баласс, 2008.
5. Данилов А. А., Косулина Л. Г., История России. XX век. 9 класс. М., Просвещение, 2007.
6. История Республики Коми, 7-11 класс/ Рогачев М. Б., Жеребцов И. Л., 2000.

Тематический план

№ П/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ» 9 класс		34 часа
1.	Введение.	1 час
2.	Раздел 1 «Мир в 20 веке».	33 часа
2.1	Тема 1«Первая Мировая война».	3 ч.
2.2	Тема 2 «Европа после Первой Мировой войны».	2 ч.
2.3	Тема 3 «Мир в период экономического кризиса».	8 ч.
2.4	Тема 4 «Вторая Мировая война».	2 ч.
2.5	Тема 5 «Международные отношения после Второй Мировой войны».	2 ч.
2.6	Тема 6 «Страны Запада во второй половине 20 века».	4 ч.
2.7	Тема 7 «Страны Восточной Европы во второй половине 20 века»	4 ч.
2.8	Тема 8 «Страны Азии и Африки после Второй Мировой войны».	6 ч.
3	Резервный урок.	1 час.
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс « ИСТОРИЯ РОССИИ. XX ВЕК ». 9 класс.		34 часа
1	Введение.	1 час
2	Раздел 1 «Россия в 20-начала 21 века.	33 часа
2.1	Тема 1 «Россия в 1901-1916 гг».	4 ч.
2.2	Тема 2 «Россия в поисках перспектив».	3 ч.
2.3	Тема 3 «Сталинская модернизация России».	6 ч.
2.4	Тема 4 «Великая Отечественная война».	4 ч.
2.5	Тема 5 «СССР в 1945-1953 гг.»	2 ч.
2.6	Тема 6 «СССР в 1953-1964 гг.»	2 ч.
2.7	Тема 7 «Кризис социально- экономической и политической системы СССР»	3 ч.
2.8	Тема 8 «Перестройка в СССР»	3 ч.
2.9	Тема 9 «Россия в конце 20-начале 21 вв.»	6 ч.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	
			знать	уметь
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ, 20 ВЕК ». 9класс.				
1.	ВВЕДЕНИЕ.	1	1.Экономические и политические процессы на рубеже веков.	1.Называть черты индустриальной цивилизации.
	МИР В 20 ВЕКЕ.	33 часа	2.Основные понятия.	2.Раскрыть политические идеи и политический строй индустриальной цивилизации.
	ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.	3 часа	3.Символы на политической карте.	3.Пользоваться исторической картой.
2.	Международные отношения В конце 19-начале 20 века.	1	1.Военные блоки, их состав.	1.Давать оценку международным отношениям в конце 19-начале 20 века.
3.	Начала первой мировой войны.	1	2.Причины, ход, итоги, последствия Первой мировой войны.	2.Называть причины Первой мировой войны, излагать последовательность военных событий, показывать на исторической карте места сражений.
4.	Военные действия в 1916-1918 гг.	1	3.Имена генералов, участников данных событий.	3.Систематизировать материал, составлять таблицу.
	ЕВРОПА ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.	2 часа	1.Основные понятия по изучаемой теме.	4.Называть основные понятия по теме.
5.	Версальская система.	1	2.Составляющие соглашения Версальско-Вашингтонской системы.	1.Анализировать статьи Версальского мирного договора.
6.	От революций к стабилизации в Европе.	1	3.Новые черты в послевоенной экономике.	2.Особенности экономического развития стран Европы и США после Первой мировой войны.
	МИР В ПЕРИОД ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА.	8 часов	1.Причины, итоги, последствия экономического кризиса	3.Выявлять новые тенденции в развитии европейских стран и США, давать им оценку.
7.	Экономический кризис в США. «Новый курс».	1	2.Национальные программы выхода из кризиса США и Европейских стран.	4.Давать определение основным понятиям.
8.	Демократические страны Европы в 30-е годы.	1.	3.Тоталитарные и авторитарные государства.	1.Характеризовать причины и особенности мирового кризиса.
9.	Установление тоталитарных и авторитарных диктатур в Европе в 30-е годы.	1	4.Экономическое и политическое развитие стран Востока между мировыми войнами.	2.Называть особенности экономического развития европейских стран и США в 30-е годы.
10.	Восток в первой половине 20 века.	1	5.Политических лидеров данной эпохи.	3.Анализировать политику «Нового курса» Рузвельта и программы реформистских движений в США и Великобритании.
			6.Достжения науки и культуры.	4.Давать определения основным понятиям.
				5.Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма.
				6.Объяснять особенности экономического и

11.	Страны Азии и Африки между мировыми войнами.	1		политического развития стран Восток.
12.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	1		7.Объяснять причины слабости Версальско-Вашингтонской системы.
13.	Культура и наука в межвоенный период.	1		8.Называть достижения науки и культуры в межвоенный период, ярких представителей мировой науки и культуры.
14.	Мир в первой половине 20 в. (повторение и обобщение изученного материала).	1	Основные понятия и факты по изученной теме.	1.Систематизировать и обобщать изученный материал. 2.Систематизировать изученный материал в виде схем и таблиц.
ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.		2 часа		
15.	Начало второй мировой войны.	1	1.Причины, последовательность военных действий, итоги, последствия. 2.Влияние войны на послевоенное развитие мировой истории. 3.Исторических лидеров данного периода. 4.Основные понятия по данной теме.	1.Систематизировать причины второй мировой войны, ход, итоги, последствия. 2.Называть роль Антигитлеровской коалиции во второй мировой войне. 3.Анализировать влияние итогов войны на послевоенное развитие.
16.	Вторая мировая война. Итоги войны.	1		
МЕДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.		2 часа		
17.	Раскол послевоенного мира на Запад и Восток.	1	1.Основные понятия и факты. 2.Причины нового послевоенного противостояния в Европе. 3.Основные черты «холодной войны». 4.Этапы холодной войны. 5.Военные блоки.	1.На основе анализа документов, объяснять причины и признаки «холодной войны». 2.Анализировать этапы «холодной войны», роль военных блоков в международных отношениях.
18.	От разрядки к новому противостоянию.	1		
СТРАНЫ ЗАПАДА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 20 ВЕКА.		4 часа		
19.	Восстановление Европы.	1	1.Причины и процесс восстановления Европы. 2.Особенности экономического и политического развития США, Франции, Великобритании после второй мировой войны. 3.Причины раскола и объединения Германии.	1.Называть роль США в послевоенном восстановлении Европы. 2.Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку. 3.Анализировать основные направления экономического и политического развития современной Германии. 4.Давать определения понятиям.
20.	США - сверхдержава.	1		
21.	Англия и Франция во второй половине 20 века.	1		
22.	Германия и Италия во второй половине 20 века.	1		

СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 20 ВЕКА.		4 часа	<p>1.Характеристику тоталитарного социализма.</p> <p>2.Причины антисоветских выступлений в странах Восточной Европы.</p> <p>3.Причины кризиса тоталитарного социализма в конце 20 века.</p> <p>4.Процесс революций в конце 80-х гг. в странах Восточной Европы.</p>	<p>1.Формулировать причины, итоги, последствия становления тоталитарного социализма в странах Восточной Европы.</p> <p>2.Выявлять причины кризисных явлений в тоталитарном социализме Восточной Европы.</p> <p>3.Объяснять главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку.</p>		
23.	Восточноевропейские страны после второй мировой войны.	1				
24.	Становление тоталитарного социализма в Восточной Европе.	1				
25.	Кризис тоталитарного социализма.	1				
26.	Революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы.	1				
СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.		6 часов			<p>1.Основные понятия по изучаемой теме.</p> <p>2.Уровень экономического и политического развития стран Азии и Африки, после второй мировой войны.</p> <p>3.Причины социализма, причины кризисных явлений в азиатском и африканском социализме.</p> <p>4.Характеристику международных отношений после окончания «холодной войны».</p> <p>5.Экологические, демографические, этнические и политические проблемы современного мира.</p>	<p>1.Давать определения основным понятиям.</p> <p>2.Объяснять влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока.</p> <p>3.Анализировать причины появления восточного социализма, кризис и трагические последствия для стран Азии и Африки.</p> <p>4.Характеризовать новый этап международных отношений.</p> <p>5.Формулировать причины появления и варианты разрешения глобальных проблем.</p>
27.	Страны Востока на пути модернизации.	1				
28.	Социализм в странах Азии и Африки.	1				
29.	Международные отношения после окончания «холодной войны».	1				
30.	Глобальные проблемы человечества.	1				
31.	Культурные процессы во второй половине 20 века.	1	6.Достижения мировой науки и культуры во второй половине 20 века, глобальные информационные системы и проблемы единого культурного пространства.	6.Объяснять высокий уровень развития науки, достижения мировой культуры.		
32.	Мир во второй половине 20в.	1	Основные понятия и факты по изученной	1.Систематизировать и обобщать изученный		

	(повторение и обобщение изученного материала).		теме.	материал. 2.Систематизировать изученный материал в виде схем и таблиц.
33-34	20 век в истории человечества (повторение и обобщение изученного материала)	2	Основные понятия и факты по изученной теме.	1.Систематизировать и обобщать изученный материал. 2.Систематизировать изученный материал в виде схем и таблиц.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Региональный компонент	Требования к уровню подготовки учащихся	
				знать	уметь
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «ИСТОРИЯ РОССИИ 20 ВЕК» (9 класс).					
РОССИЯ В 1901-1916 гг.		4 часа			
1	ВВЕДЕНИЕ.	1	1.Север России в начале 20 века (социально-экономическое развитие). 2.Коми край место ссылки политических противников режима. 3.Жители Коми в российской армии, в Первой Мировой.	1.Основные понятия по теме. 2.Уровень экономического развития. 3.Социальную структуру российского общества. 4.Направления внешней политики. 5.Причины, ход военных действий, итоги русско-японской войны. 6.Причины, ход, итоги первой революции. 7.Содержание Столыпинской аграрной реформы. 8.Даты, причины, ход военных действий, итоги Первой мировой войны. 9.Основные достижения российской науки и культуры.	1.Давать определения понятиям. 2.Анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснять причины отставания отечественной экономики. 4. Называть внешнеполитические приоритеты России в начале 20 века. 5.Высказываться по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного кризиса. 6.Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны, определять роль России в данной войне. 7.Определять значимость достижений российской науки и культуры в начале 20 века. 8.Систематизировать материал, составлять таблицу.
2	Социально-экономическое и политическое развитие России в начале 20 века.				
3	Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А.Столыпина	1			
4	Первая Российская революция.				
5	Внешняя политика. Русско-японская война. Первая мировая война.	1			
РОССИЯ В ПОИСКАХ ПЕРСПЕКТИВ.		3 часа			
6	Февральская Революция 1917 года	1	1.Отражение революционных событий Москвы и Петербурга в Коми крае. 2.Становление совет-	1.Основные политические силы. 2.Причины, ход, итоги Февральской революции, участников событий. 3.В хронологическом порядке называть события от февраля до октября. 4.Причины, ход Октябрьского переворота.	1.Характеризовать события февраля-октября 1917 г. 2.Определять сущность «двоевластия». 3.Анализировать первые декреты советской власти. 4.Называть периодизацию и основные события Гражданской войны. 5.Критически анализировать различные

			ской власти на севере России. 3.Гражданская война на европейском севере России.	5.Процесс формирования советской государственности. 6.Причины, этапы, ход, участников гражданской войны, итоги. 7.Причины, содержание политики «военного коммунизма», её итоги. 8.Причины кризиса начала 20 –х годов. 9.Причины и содержание НЭПа, его итоги.	подходы в освещении событий Гражданской войны. 6.Высказываться по проблеме «Красный и белый террор». 7.Характеризовать причины перехода к НЭПу,
7	Гражданская война.	1	4.Реализация политики «военного коммунизма» и НЭПа Коми крае.		сопоставлять НЭП и политику «военного коммунизма». 8.Объяснять противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком. 9.Анализировать процесс формирования однопартийной политической системы. 10.Определять международное положение советской России, процесс признания советской России.
8	Политика «военного коммунизма», НЭПа	1			
СТАЛИНСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ.		6 часов	1.Проведение индустриализации и коллективизации в Коми крае. 2.Севе Советской России место ссылки «врагов народа». 3.Борьба с неграмотностью в крае.	1.Процесс образования СССР, причины образования. 2.Причины индустриализации, коллективизации, итоги, последствия. 3.Черты тоталитарной системы. 4.Социальные группы советского общества, социальную политику страны. 5.Основные направления внешней политики СССР. 6.Достижения советской науки и культуры, проблемы в сфере духовной жизни	1.Анализировать последствия индустриализации и коллективизации, давать оценку сталинскому «Великому перелому». 2.Характеризовать основные элементы тоталитаризма, анализировать причины и последствия утверждения тоталитарного режима в стране. 3.Характеризовать основные социальные группы советского общества, определять изменения, произошедшие в жизни рабочих и крестьян за годы индустриализации и коллективизации.
9	Образование СССР. Поиск путей построения социализма	1			
10	Экономическая система в 30-е гг.	1			
11	Политическая система в 30-е гг.	1.			
12	Социальная система в 30-е гг.	1			
13	Внешняя политика СССР	1			

	в 20-30-е гг.			советского общества.	4. Указывать основные направления внешней политики СССР в 30-е годы. 5. Давать оценку советской дипломатии, анализировать советско-германские соглашения 1939 года.
14	Культура 20-30-х годов.	1			
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.		4 часа	1. Вклад Коми края в общую победу. 2. Жители края-герои войны.	1. Причины, ход военных действий, итоги, цена победы Антигитлеровской коалиции. 2. Процесс создания Антигитлеровской коалиции. 3. Места основных сражений на исторической карте. 4. Генералов, участников второй мировой войны, лидеров Антигитлеровской коалиции. 5. Даты сражений второй мировой, конференции коалиции.	1. Излагать причины и итоги Великой Отечественной войны. 2. Оценивать международную ситуацию накануне войны. 3. Анализировать вклад тыла, партизанского движения в общую победу. 4. Систематизировать материал, составлять таблицу. 5. Давать определения основным понятиям по изучаемой теме.
15	Начало Великой Отечественной войны	1			
16	Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны	1			
17	Освобождение советской территории. Завершающий этап войны СССР в антигитлеровской коалиции	1			
18	Итоги Великой Отечественной войны. Источники и цена победы	1			
СССР в 1945-1953 гг.		2 часа	1. Развитие края после войны. 2. Новые ссыльные. 3. Послевоенные репрессии в крае.	1. Планы послевоенного восстановления, авторы этих вариантов восстановления экономики. 2. Новые политические процессы над «врагами народа». 3. Представителей послевоенной науки и культуры.	1. Характеризовать состояние советской экономики после войны. 2. Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике, политике, культуре, социальной жизни. 3. Характеризовать изменения в международном положении СССР после второй мировой войны. 4. Объяснять причины и характерные признаки «холодной войны».
19	Послевоенное восстановление хозяйства в 1945-1953 гг.	1			
20	Идеологическая кампания конца 1940-х - начала 1950-х гг.	1			
СССР в 1953-1964 гг.		2 часа	1. Проявление хрущёвских	1. Этапы борьбы за власть после смерти Сталина.	1. Давать определение понятиям. 2. Давать общую оценку экономических
21	Н. С. Хрущев. Попытки	1			

	реформирования политической системы		реформ в экономике северного региона. 2.Влияние социальных реформ на материальном положении населения края. 3.Перемены в духовной жизни автономии.	2.Причины проведения и содержание реформ в системе управления народным хозяйством, промышленности, сельского хозяйства. 3.Перемены в социальной сфере советского общества. 4.Характеристику политики мирного сосуществования. 5.Лидеров данной эпохи.	реформ Хрущёва. 3.Характеризовать политику мирного сосуществования. 4.Систематизировать проведённые реформы в виде таблиц.
22	СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны»	1			
КРИЗИС СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СССР.		3 часа	1.Проявления экономического и социального кризиса а автономной республике.	1.Причины экономического и политического кризиса наступившего в конце 20 века. 2.Лидеров антисоветского движения, выдвигаемы ими идеи. 3.Причины сложного международного положения СССР.	1.Характеризовать особенности политического и экономического развития страны. 2.Объяснять причины отставания экономики страны от западных стран. 3.Оценивать характер отношений СССР с другими странами.
23	Л. И. Брежнев. Усиление консервативных тенденций в экономической развитии и политической системе	1			
24	Политика разрядки: надежды и результаты.	1			
25	Общественная жизнь в 60-80 гг.	1			
ПЕРЕСТРОЙКА В СССР (1985-1991 гг.)		3 часа	1.Проявление в крае проводимых центром реформ.	1.Основные понятия по теме. 2.Предпосылки реформ в конце 20 века. 3.Процесс реформирования экономической и политической сферы российского общества. 4.Программы реформ государственные	1.Определять цели и основные этапы политических и экономических преобразований в стране. 2.Давать им оценку. 3.Оценивать результаты политики «нового мышления». 4.Давать определения основным понятиям
26	М. С. Горбачев. Переход к политике перестройке	1			
27	Демократия политической жизни	1	2.Результаты перемен.		
28	Новое политическое	1			

	мышление			и альтернативные. 5.Содержание нового внешнеполитического курса СССР.	по изучаемой теме.
РОССИЯ В КОНЦЕ 20-начале 21 века.		6 часов		1.Основные понятия по теме. 2.Предлагаемые программы решения проблем. 3.Лидеров проходящих политических событий. 4.Структуру обновлённой Федерации. 5.Успехи и просчёты во внешней политике. 6.Процесс решения глобальных проблем	1.Давать оценку экономическому развитию страны, выделять положительные результаты и появившиеся проблемы в развитии экономики. 2.Характеризовать результаты политического развития страны, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны. 3.Характеризовать основные направления внешней
29	Российская экономика на пути к рынку.	1			
30	Политическая жизнь в 90-е годы 20 века	1			
31	Духовная жизнь российского общества	1			
32	Россия и вызовы глобализации	1			
33	Россия на пороге 21 века	1			
34	20-21 век в истории России (повторение и обобщение изученного материала)	1			

Требования к уровню подготовки обучающихся.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. 9 класс.

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий 20-начала 21 века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в 20-начале 21 века;
- изученные виды исторических источников.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

ВЛАДЕТЬ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

- коммуникативной;
- смыслово-поисковой;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии и нормы оценок знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Отметка «5»

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших исторических событиях и явлениях.

Отметка «4»

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного исторического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки.

Отметка «2»

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, **не** даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Оценка тестовых заданий

Тестовая работа должна быть оценена в баллах в соответствии с эталоном ответа.

Критерии ответа рассчитываются по коэффициенту усвоения. Коэффициент усвоения - (В. П. Беспалько - метод тестового контроля).

$$K = A : P$$

,где **K** - коэффициент усвоения

A - количество правильно выполненных операций

P - общее число операций, заданий

По коэффициенту усвоения можно судить о завершенности процесса обучения.

Если **K** больше **0,7**,

процесс обучения можно считать завершенным. Если **K** меньше **0,7**, ученик в последующей деятельности будет совершать систематические ошибки, а значит процесс обучения не завершен. Коэффициент усвоения может быть заменен расчетом выполнения заданий в процентах.

100 - 90% - «5» **90 - 80%** - «4» **80 - 40%** - «3» **40% и менее** - «2»

В классах с низким уровнем обучаемости нижняя граница отметки «3» может быть спущена до **60%**

(K-0,6)

Критерии по оценке и защите рефератов

Критерии	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»
Требования к содержанию и оформлению реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствует всем требованиям. 2. Использовано более 10 источников исторической информации. 3. Освещено современное состояние выбранной проблемы. 4. Работа носит творческий и исследовательский характер, присутствует авторское мнение, заинтересованность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В основном соответствует требованиям. 2. Использовано менее 10 источников исторической информации. 3. Освещено современное состояние выбранной проблемы. 4. Допускает неточности в изложении материала. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствует не всем требованиям. 2. Использовано менее 5 источников исторической информации. 3. Отсутствует связь с современностью. 4. Затрудняется в выделении главного, нечетко определяет понятия и закономерности.
Требования к защите реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободно, научно, доступно излагает материал. 2. Умело использует наглядно-иллюстративный материал. 3. Грамотно делает выводы по изложенной информации, обосновывает актуальность рассматриваемой проблемы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательно излагает материал. 2. Использует достаточное количество наглядно-иллюстративного материала. 3. Делает выводы по изложенной информации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. При изложении материала часто обращается к тексту реферата или читает с листа. 2. Недостаточное использование наглядности или ее отсутствие. 3. Затрудняется в обобщении материала.
Умение отвечать на вопросы членов комиссии	На все поставленные вопросы отвечает четко, легко и свободно.	В ответах на вопросы допускает неточности, легко исправляемые по дополнительным наводящим вопросам комиссии.	Испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы.

Список литературы для обучающихся

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. 9 класс.

5. Данилов Д. Д., Сизов Е. В. Новейшая история. XX век. 9 класс М., Баласс, 2008.
6. Данилов А. А., Косулина Л. Г., История России. XX век. 9 класс. М., Просвещение, 2007.
7. История Республики Коми, 7-11 класс/ Рогачев М. Б., Жеребцов И. Л., 2000.
8. Атлас и контурная карта по истории России, XX век. 9 класс. М., Дрофа, 2008.