

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по истории на уровне среднего (полного) образования составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта по истории и Примерной программы по истории и рассчитана на 68 учебных часов в год (2 часа в неделю) в 10-11 классах.

В программе представлены курсы Истории России и всеобщей истории с древности до наших дней синхронно-параллельно. В курсе отечественной истории предусматривается включение регионального компонента исторического образования - история Коми края из расчета 15% учебного времени.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание отечественной и всеобщей истории изложено в программе в виде двух курсов, что важно для целостного представления о каждом из них.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

Программа разработана с учетом материала, содержащегося в следующих учебниках:

1. Алексашкина Л. Г., Данилов А. А., Косулина Л. Г., «Россия и мир» 10-11 класс- М.; Просвещение, 2006.
2. Загладин Н. В. «Всемирная история» 10-11 класс- М.; Русское слово, 2008.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по истории на уровне среднего (полного) образования составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта по истории и Примерной программы по истории и рассчитана на 68 учебных часов в год (2 часа в неделю) в 11 классах и 70 учебных часов (2 часа в неделю) в 10 классах.

В программе представлены курсы Истории России и всеобщей истории с древности до наших дней синхронно-параллельно. В курсе отечественной истории предусматривается включение регионального компонента исторического образования - история Коми края из расчета 15% учебного времени.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание отечественной и всеобщей истории изложено в программе в виде двух курсов, что важно для целостного представления о каждом из них.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

Программа разработана с учетом материала, содержащегося в следующих учебниках:

1. Алексашкина Л. Г., Данилов А. А., Косулина Л. Г., «Россия и мир» 10-11 класс- М.; Просвещение, 2006.
2. Загладин Н. В. «Всемирная история» 10-11 класс- М.; Русское слово, 2008.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по истории на уровне среднего (полного) образования составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта по истории и Примерной программы по истории и рассчитана на 68 учебных часов в год (2 часа в неделю) в 11 классах и 70 учебных часов (2 часа в неделю) в 10 классах.

В программе представлены курсы Истории России и всеобщей истории с древности до наших дней последовательно. В курсе отечественной истории предусматривается включение регионального компонента исторического образования - история Коми края из расчета 15% учебного времени.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание отечественной и всеобщей истории изложено в программе в виде двух курсов, что важно для целостного представления о каждом из них.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

Программа разработана с учетом материала, содержащегося в следующих учебниках:

1. Алексашкина Л. Г., Данилов А. А., Косулина Л. Г., «Россия и мир» 10-11 класс- М.; Просвещение, 2006.
2. Загладин Н. В. «Всемирная история» 10-11 класс- М.; Русское слово, 2008.

Тематический план

№ П/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 10 класс		34 часа
1	Введение	2 ч.
2	Тема 1 «Древняя история человечества»	9 ч.
3	Тема 2 «История средневековья»	8 ч.
4	Тема 3 «История Нового времени»	14
5	Резервный урок.	1
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс « ИСТОРИЯ РОССИИ ». 10 класс.		34 часа
1	Введение.	1 ч.
2	Тема 1«Русь древняя».	3 ч.
3	Тема 2 «Раздробленность Руси».	4 ч.
4	Тема 3 «Возникновение Русского единого государства».	3 ч.
5	Тема 4 «Россия в конце 16- начале 17 вв.».	4 ч.
6	Тема 5 «Россия в 17 веке».	5 ч.
7	Тема 6 «Россия в 18 веке».	12 ч.
8	Резервный урок.	2 ч.

Тематический план

№ П/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 10 класс		35 часов
1	Введение	2 ч.
2	Тема 1 «Древняя история человечества»	9 ч.
3	Тема 2 «История средневековья»	8 ч.
4	Тема 3 «История Нового времени»	15
5	Резервный урок.	1
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс « ИСТОРИЯ РОССИИ ». 10 класс.		35 часов
1	Введение.	1 ч.
2	Тема 1«Русь древняя».	3 ч.
3	Тема 2 «Раздробленность Руси».	4 ч.
4	Тема 3 «Возникновение Русского единого государства».	3 ч.
5	Тема 4 «Россия в конце 16- начале 17 вв.».	4 ч.
6	Тема 5 «Россия в 17 веке».	5 ч.
7	Тема 6 «Россия в 18 веке».	13 ч.
8	Резервный урок.	2 ч.

Тематический план

№ П/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 11 класс		34 часа
1	Введение	2 ч.
2	Тема 1 «Древняя история человечества»	9 ч.
3	Тема 2 «История средневековья»	8 ч.
4	Тема 3 «История Нового времени»	14
5	Резервный урок.	1
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс « ИСТОРИЯ РОССИИ ». 11 класс.		34 часа
1	Введение.	1 ч.
2	Тема 1 «Россия во второй половине 19- начале 20 вв.».	6 ч.
3	Тема 2 «Революционная Россия».	2 ч.
4	Тема 3 «Образование Советского государства».	6 ч.
5	Тема 4 «Великая Отечественная война».	3 ч.
6	Тема 5 «Вторая половина 20 века».	12 ч.
7	Тема 6 «Современная Россия ».	4 ч.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Региональный компонент	Требования к уровню подготовки учащихся	
				знать	уметь
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ курс « ИСТОРИЯ РОССИИ » (10 класс).					
1.	ВВЕДЕНИЕ в курс «История России». Особенности российской цивилизации.	1	История края - часть истории России.	1.Исторические особенности Российского государства. 2.Геополитическое положение России.	1.Называть особенности Российской цивилизации. 2.Давать определение понятиям. 3.Характеризовать этапы Российской истории. 4.Объяснять сущность взглядов на Российскую цивилизацию.
РУСЬ ДРЕВНЯЯ.		3 часов	1.Стоянки древнего человека на территории Коми края. 2.Занятия, образ жизни. 3.Товарообмен с соседними народами. 4.Выявлять особенности местной культуры.	1.Природно- климатические условия и занятия восточных славян. 2.Этапы складывания Древнерусского государства. 3.Теории происхождения государства. 4.Первых Рюриковичей. 5.Исторических деятелей изучаемой эпохи. 6.Процес христианизации, причины, итоги. 7.Основные положения «Русской Правды».	1.Давать определение понятиям. 2.Характеризовать занятия и общественный строй у восточных славян, называть имена языческих богов. 3.Объяснять сущность «военной демократии». 4.Оценивать теории происхождения государства у восточных славян. 5.Сопоставлять процесс образования Древнерусского государства и европейских государств периода средневековья. 6.Выявлять причины перехода Руси к христианству. 7.Называть причины междоусобных войн.
2.	Восточные славяне в 8-9веках.	1			
3.	Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья.	1			
4.	Русь в 9-первой четверти 12в. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	1			
РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ.		4 часа	1.Организация управления племён, проживающих на территории северного края. 2.Коми край в	1.Причины раздробленности. 2.Решения Любечского съезда князей 1097г. 3.Основные понятия темы. 4.Причины, ход, итоги, последствия монгольских завоеваний.	1.Характеризовать предпосылки раздробленности. 2.Показывать влияние деятельности князей на политическое и социально-экономическое развитие Русских земель. 3.Высказывать оценочные суждения о
5.	Политическая и экономическая раздробленность Руси.	1			
6.	Модели политического и	1			

	социально – экономическое развития русских земель.		составе Владимиро-Суздальского княжества.	5.Основные факты и хронологию событий немецко-шведской агрессии.	положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси.
7.	Монгольское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда.	1	3.Особенности местной культуры.		4.Выявить предпосылки завоевания монголов, последствия монгольского нашествия, определять его влияние на весь ход русской истории.
8.	Вторжение крестоносцев. Александр Невский.	1			5.Раскрывать причины вторжения крестоносцев, определять последствия.
ВОЗНИКНОВЕНИЕ РУССКОГО ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА (14-15вв.).		3 часа	1.Втягивание северного региона в более активный товарообмен с соседями.	1.Этапы объединения земель вокруг Москвы.	1.Выявлять предпосылки объединения русских земель.
9.	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	1	2.Знакомство края с земледелием.	2.Причины возвышения Москвы.	2.Анализировать деятельность московских князей.
10.	Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1		3.События Куликовской битвы.	3.Соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия.
11.	Иван 3 – государь всея Руси.	1		4.Содержание Судебника 1497г.	4.Анализировать статьи Судебника 1497г.
РОССИЯ в конце 16 - начале 17 века.		4 часа		5.Процесс закрепощения крестьян.	5.Выявлять причины складывания самодержавной
12.	Иван 4. Внутренняя политика.	1		6.Ход формирования самодержавной формы государственности в России.	Формы государственности в России.
13.	Внешняя политика Ивана Грозного.	1			6.Показывать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.
14.	Кризис Российского	1		1.Содержание реформ Избранной рады.	1.определять характер политического курса Избранной рады.
				2.Мероприятия составляющие опричнину.	2.Характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия).
				3.Направления внешней политики.	3.Характеризовать личность Ивана Грозного.
				4.Хронологический порядок покорения Казанского и Астраханского ханств,	4.Определять основные задачи внешней политики.

	Государства в 80-90гг. 16 века.			события Ливонской войны. 5.Этапы эволюции крепостного права. 6.Определение понятий. 7.Содержание Судебника 1550г. 8.События правления Бориса Годунова. 9.Последовательность событий Смуты.	5.Проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны. 6.Выявлять предпосылки закрепощения крестьян. 7.Анализировать документы (Судебник 1497г., Судебник 1550г.). 8.Формулировать предпосылки Смуты 9.Давать определение понятиям.
15.	Внутренняя политика Бориса Годунова. Смута в Российском государстве.	1			
РОССИЯ в 17 веке.		5 часов			
16.	Экономическое и политическое развитие России при первых Романовых.	1		1.Основные направления развития страны в 17 веке. 2.новые черты в экономике страны. 3.Социальную структуру русского общества. 4.В хронологической последовательности народные выступления. 5.Содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления. 6.Направления, задачи во внешней политике.	1.Характеризовать новые черты в развитии экономики, проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определять их специфику. 2.Выявлять особенности социальной структуры России 17 века. 3.Характеризовать народные движения 17 века (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения). 4.Рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны. 5.Определять основные направления, задачи, итоги внешней политики. 6.Выявлять предпосылки петровских реформ.
17.	Власть и церковь. Церковный раскол.	1			
18.	17 век. « Бунташный век».	1			
19.	Внешняя политика России в 17 веке.	1			
20.	Россия на рубеже 17-18 веков. Начало царствования Петра.	1			
РОССИЯ в 18 веке.		12 часов			
21.	Внешняя политика Петра 1.	1		1.Реформы Петра 1. 2.Черты российского абсолютизма. 3.Хронологическую последовательность военных событий. 4.Порядок дворцовых переворотов. 5.Содержание реформ Екатерины 2. 6.Новые черты в развитии сельского	1.Характеризовать реформы Петра 1 (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально политическому содержанию). 2.Выявлять и охарактеризовать особенности российского абсолютизма. 3.Излагать в хронологической
22.	События Северной войны.	1			
23.	Преобразования Петра 1.	1			

24.	Дворцовые перевороты.	1		хозяйства промышленного производства.	<p>последовательности События Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов.</p> <p>4. Выявлять причины дворцовых переворотов.</p> <p>5. Определять задачи и сущность политики «просвещённого абсолютизма».</p> <p>6. Проследить преемственность и противоречия реформ Петра 1 и Екатерины 2.</p> <p>7. Выявлять причины укрепления крепостничества.</p> <p>8. Определять причины непоследовательности политики «экономического либерализма».</p>
25.	Внутренняя и внешняя политика в 1725-1762 гг.	1			
26.	Народные движения в 18 веке.	1			
27.	Екатерина 2. Внутренняя политика Екатерины 2.	1			
28.	Экономическое развитие России во второй половине 18 века.	1			
29.	Внешняя политика Екатерины 2. Русское военное искусство.	1			
30.	Россия при Павле 1. Внешняя и внутренняя политика России в конце 18 века.	1			
31.	Русская культура в период феодальной раздробленности.	1			
32.	Отражение процесса централизации в русской культуре.	1			
33.	Культура российской империи к концу 18 века.	1			
34.	Преодоление раздробленности, складывание единого	1			

	централизованного государства (повторение и обобщение изученного материала).				
35.	Российская империя к концу18 века (повторение и обобщение изученного материала).	1			

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	
			знать	уметь
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. 10 класс. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.				
	ВВОДНОЕ И ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ	2 час	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития. Особенности исторического познания. Периодизация истории. Особенности различных типов общества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризовать основные концепции, различные типы обществ, выделяя их существенные признаки. 2. Раскрывать задачи курса, особенности исторического познания. 3. Сравнить закономерности развития России, Европы и Востока. 4. Характеризовать основные этапы и особенности развития общества. 5. Объяснять причинно-следственные связи исторических событий. 6. Сравнить особенности мировоззрения, религиозных систем, образа жизни; общие и отличительные черты Восточной и Западной цивилизации. 7. Оценивать достоинства, недостатки традиционного и индустриального общества, различных форм государства, уровень культуры. 8. Формулировать собственные суждения и умозаключения по теме. 9. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. 10. Осуществлять поиск дополнительной информации. 11. Подготовить устное выступление, творческую работу по изучаемой тематике. 12. Анализировать полученную информацию. 13. Использовать приобретенную информацию для углубления знаний по истории.
1	История как наука, этапы развития исторического знания	1		
2	Периодизация всемирной истории. Пути и методы познания истории.	1		
	ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	9 часов	<p>Современные научные концепции происхождения человека и общества. Особенности первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых групп.</p> <p>Родоплеменные отношения. Особенности материальной культуры.</p> <p>Развитие государственности и форм социальной организации. Возникновение письменности и накопление знаний. Полисная организация.</p> <p>Демократия и тирания. Становление христианской духовной традиции.</p>	
3	Древнейшие формы социальной жизни			
4	Архаичные цивилизации			
5	Цивилизации Древнего Востока			
6	Культура Древнего Востока			
7	Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса.			
8	Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру.			
9	Древний Рим. От возникновения города до падения республики.			
10	Древний Рим. Римская республика.			
11	Культура античного мира			
	ИСТОРИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	8 часов	<p>Возникновение исламской цивилизации. Церковь и государственность. Особенности формирования государств. Духовные, моральные, материальные ценности Средневековья. Культурное наследие Средневековья.</p>	
12	Исламская цивилизация Средневековья			
13	Западноевропейское Средневековье.			
14	Развитие и становление феодальной системы.			
15	Роль церкви в средневековом			

	обществе		
16	Образование централизованных государств в Западной Европе.		
17	Духовная жизнь европейского средневековья.		
18	Византийское Средневековье		
19	Цивилизация Средневековья. Обобщение		
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ	15 часов	
20	Новое время - эпоха модернизации.		<p>Модернизация как процесс перехода от аграрного общества к индустриальному. Формирование нового пространственного восприятия мира. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренний колониализм. Период первоначального накопления капитала. Свободная конкуренция. Эволюция социальных групп. Возрождение, Реформация, Просвещение, Становление протестантской политической культуры. Возникновение новых доктрин.</p>
21	Великие географические открытия.		
22	Последствия географических открытий		
23	Этапы развития капитализма. Период первоначального накопления капитала		
24	Период индустриализации		
25	Духовные революции Нового времени. Возрождение. Реформация. Формирование классической научной картины мира.		
26	Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм		
27	Возникновение идеологических доктрин консерватизма, либерализма, революционных взглядов		
28	Война за независимость в Северной Америке.		
29	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.		
30	Эволюция международных отношений в Новое время.		

31	Возрождение как культурно-историческая эпоха	1		
32	Государство и право в Новое время	1		
33	Итоги развития человечества к середине 19 века	1		
34	От неолитической к промышленной революции	2		
35	(повторение и обобщение изученного материала)			

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Знать	Уметь
ВТОРОЙ ПОД ОБУЧЕНИЯ. 11 класс. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ				
	Вводное обобщение.	1 час		
1	Мировая цивилизация в Новое время. Закономерности и особенности.	1	Периодизация истории. Предмет изучения в 11 классе. Задачи курса. Периодизация капитализма. Содержание периодов. Особенности монополистического и позднего капитализма. Особенности развития России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризовать различные типы обществ, выделяя их существенные признаки. 2. Раскрывать предмет и задачи курса. 3. Сравнить закономерности развития мировой и российской истории. 4. Характеризовать основные этапы и особенности развития общества. 5. Объяснять причинно-следственные связи исторических событий. 6. Сравнить особенности различных направлений общественного движения, деятельность политических партий. 7. Оценивать характер внешней политики стран империализма, тоталитарных и демократических государств, ошибки и достоинства. 8. Формулировать собственные суждения и умозаключения по теме. 9. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. 10. Осуществлять поиск дополнительной информации. 11. Подготовить устное выступление, творческую работу по изучаемой тематике. 12. Анализировать полученную информацию. 13. Использовать приобретенную информацию для углубления знаний по истории.
	Мир в начале 20 века	5 часа		
2	Социально-политическое и экономическое развитие в конце 19-начала 20 вв. ведущих стран Европы и Северной Америки.	1	Кризис классических идеологий. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.	
3	Страны Азии и Латинской Америки в начале 20 века.	1	Демократизация общественно- политической жизни. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистическое движение. Политический терроризм.	
4	Международные отношения в последней трети 19-начале 20 вв.	1	Капиталистические монополии. Картели, синдикаты, тресты, Максимальное свертывание конкуренции. Финансовый капитал. Финансовая олигархия.	
5	Культурное и техническое развитие конца 19 -начала 20 вв.	1	Колониальная система. Метрополии и колонии. Протектораты. Доминионы. Территориальный и экономический раздел мира. Агрессивная внешняя политика. Мировые войны в истории человечества.	
6	Мир в начале 20 века (обобщение и повторение материала)	1	Экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и следствия.	

	Первая Мировая война	3 часа		
7	Первая Мировая война. Предпосылки, причины, участники, характер, события	1	Участники, характер, повод, события, итоги. Антанта, «Тройственные (Четверной) союз.» Блицкриг. Позиционная война. Сепаратный мир. Крушение империй. Первое социалистическое государство.	
8	Первая Мировая война. Итоги, значение, последствия	1		
9	Первая Мировая война (обобщение и повторение пройденного материала)	1		
	Мир между войнами-изменение политической карты	8 часов		
10	Образование национальных государств в Европе	1	Версальско – Вашингтонская система международных отношений. Лига Наций. Система коллективной безопасности. Изменение политической карты мира после Первой Мировой войны. Мировой экономический кризис. Демократия и тоталитаризм. Фашизм. Национал-социализм. Советская модель социализма. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) партократических тоталитарных режимов. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.	
11	Версальско – Вашингтонская система международных отношений	1		
12	Послевоенная Европа и Америка: от революции к экономическому кризису (1918-1929 гг.)	1		
13	Страны Европы и США в 30-е годы	1		
14	Страны Востока в период между двумя войнами	1		
15	Страны Латинской Америки в 20-30е годы	1		
16	Особенности развития культуры в первой половине 20 века	1		
17	Межвоенный период(обобщение и повторение пройденного	1		

	материала)			
	Вторая мировая война.	4 часа		
18	Вторая мировая война. Участники, предпосылки, причины.	1	Участники, характер, повод, события, итоги. Тройственный пакт. Антигитлеровская коалиция. Аншлюс. Оккупация. Сопротивление. Народный фронт. Берлинская (Потсдамская) конференция. Нюрнбергский процесс. ООН . Складывание международной системы.	
19	Вторая мировая война. Характер, события.	1		
20	Вторая мировая война. Итоги. Последствия. ООН и международная правовая система.	1		
21	Вторая мировая война (повторение и обобщение материала)	1		
	Мир во второй половине 20 века.	13 уроков		
22	Страны мира во второй половине 20 века. Биполярная модель международных отношений.	1	Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социального строя. Формирование социального правового государства в буржуазно - демократических странах. Социалистическая и капиталистическая интеграция. Две супердержавы. Биполярная модель международных отношений. «Холодная война». «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. Предпосылки системного кризиса индустриального общества. Информационная революция конца 20 века. Глобализация.	
23	Формирование и развитие мировой системы социализма.	1		
24	Крушение колониальной системы и образование независимых государств во второй половине 20 века.	1		
25	Страны Азии и Африки в современном мире.	1		
26	Латинская Америка во второй половине 20-начале 21 вв.	1		
27	Становление информационного общества. Распад биполярной модели международных	1		

№ урока	Тема урока	кол-во часов	Знать	уметь
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ 11 класс ИСТОРИЯ РОССИИ				
	Вводное обобщение	1 час		1. Характеризовать основные понятия, факты, выделяя их существенные признаки. 2. Объяснять причинно-следственные связи изучаемых фактов. 3. Сравнить исторические процессы в России и мире. 4. Оценивать события, уровень и особенности развития всех сфер общественной жизни на разных этапах. 5. Формулировать собственные суждения и умозаключения. 6. Раскрывать направления и формы развития российского общества. 7. Осуществлять поиск информации о событиях прошлого. 8. Подготовить устное выступление, творческую работу по изучаемой тематике. 9. Анализировать факты с целью их интерпретации и оценки. 10. Использовать приобретенные знания для восприятия информации об окружающей жизни. 11. Применять знания в процессе решения познавательных задач.
1	Закономерности и особенности развития России в Новое время.	1	Особенности развития России. Дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».	
	Россия во второй половине 19- начале 20 веков	6 часов		
2	Реформы второй половины 19 - начала 20 века. Общая характеристика.	1	Причины, сущность, итоги, характер реформ. Модернизация страны. Особенности развития капитализма. Роль государства. Пережитки крепостничества. Роль общины и жизнь крестьянства. Революционеры, либералы, консерваторы. Разночинцы. Народничество. Политический террор. Первые политические партии. Многопартийность.	
3	Либеральные реформы Александра 2 и контрреформы Александра 3	1	Становление российского парламентаризма. Империализм и императорская внешняя политика. «Восточный вопрос». Россия в военно-политических союзах. Союз трех императоров. Антанты. Брестский сепаратный мир.	
4	Отмена крепостного права в 1861 году и аграрная реформа Столыпина	1		
5	Общественные движения в России.	1		
6,7	Внешняя политика России начала 20 века. Русско-японская война. Первая мировая война.	2		
	Революционная Россия	2 часа		
8	Русские революции начала 20 века. Первая русская революция.	1	Причины, результаты, характер, советы, падение самодержавия, двоевластие, временное правительство, «Корниловский мятеж». Захват власти большевиков. Первые декреты советской власти.	
9	Русские революции начала 20 века. Буржуазно-демократическая, социалистическая революции.	1		
	Образование советского	6 часов		

	государства		
10	Гражданская война и первое советское государство	1	Причины, этапы, участники, результаты. «Белый» и «красный» террор. Создание РСФСР. Конституция 1918 года. «Военный коммунизм». Однопартийная система. Образование СССР. Конституция 1924 года. НЭП. Первые пятилетки. Индустриализация. Культ личности И.В.Сталина.
11	Политические и экономические преобразования советской власти	1	
12	Образование СССР. Создание советской модели государства и общества.	1	
13	НЭП	1	
14	Советская модернизация. Первые пятилетки.	1	
15	Новая модель общества. Тоталитаризм.	1	
	Великая Отечественная война.	3 часа	
16	Великая Отечественная война. Причины и предпосылки, начало войны	1	Советская страна в условиях Версальско-Вашингтонской системы. Дипломатическое признание. Проблемы коллективной безопасности. Советско-японские и советско-германские отношения. Расширение советских территорий. Начало ВОВ. Основные этапы, события, планы, операции, битвы. Итоги войны
17	Основные сражения Великой Отечественной войны	1	
18	Итоги Великой Отечественной войны.	1	
	Вторая половина 20 века.	15 часов	
19	Послевоенное восстановление.	1	Восстановление хозяйства. Репрессии. «Холодная война». Гонка вооружений. Военное присутствие в ЦЮВЕ.
20	«Апогей сталинизма», «Холодная война»	1	
	СССР в 1953-1964 гг.	1	
21	СССР в 1953-1964 гг. Десталинизация. Социально-экономические реформы.	1	
			Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Десталинизация. Социал-демократические реформы. Освоение

			космоса. Глобальные и региональные конфликты. Карибский кризис.
	СССР в 1964-1985ГГ	1	
22	СССР в 1964-1985гг «Застой» как проявление кризиса советской модели общества.	1	Реформы. Замедление темпов развития. «Застой». Дефицит, теневая экономика, коррупция. Конституция 1977 г.
23	СССР 1964-1985 гг. «Развитой социализм». Конституция 1977 г.	1	«Развитой социализм». Военно-стратегический паритет СССР и США.
24	СССР в 1964-1985 гг. Военно-стратегический паритет в мире.	1	Совещание в Хельсинки. Срыв политической разрядки. Афганская война.
25	Срыв политической разрядки	1	
	Советское общество в 1985-1991 гг.	1	
26	Попытки модернизации политической системы СССР в 1985-1987 гг.	1	Попытки модернизации советской системы. Ускорение, самокупаемость, хозрасчет. Кризис потребителя.
27	Экономический кризис в СССР. Зарождение рыночной экономики.	1	Забастовки. Зарождение рыночной экономики, предпринимательство.
28	Кризис коммунистической идеологии. Многопартийность.	1	Демократизация общественной жизни, гласность, плюрализм, отмена цензуры в СМИ. Кризис коммунистической идеологии.
29	«Парад суверенитетов». Распад СССР.	1	Нац. движения в союзных республиках. Распад социалистической системы. Советско-американский диалог.
30	«Новое политическое мышление». Распад мировой соц. системы.	1	
	Современная Россия.	4 часа	
31	Становление новой политической государственности.	1	Конституция 1993 г. Многопартийность. Межнациональные и межконфессиональные конфликты.
32	Политический кризис . Конституция 1991 года.	1	Россия в мировых интеграционных процессах. Глобализация.
33	Межнациональные и	1	Международный терроризм.

	этнические конфликты.			
34	Итоги развития России к началу 21 века	1	Особенности исторического развития начала 21 века	Обобщение и повторение пройденного материала

Требования к уровню подготовки обучающихся.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. 10 класс.

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ\ПОНИМАТЬ:

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социального, политического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль мировом сообществе.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ВЛАДЕТЬ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

- информационной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- познавательной.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. 11 класс.

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ\ПОНИМАТЬ:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;

- современные версии и трактовки важнейших событий;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать исторический источник;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.).
- участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии.

ВЛАДЕТЬ информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

- для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;
- выработки собственной гражданской позиции; коммуникации;
- осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии и нормы оценок знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Отметка «5»

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших исторических событиях и явлениях.

Отметка «4»

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного исторического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки.

Отметка «2»

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, **не** даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Оценка тестовых заданий

Тестовая работа должна быть оценена в баллах в соответствии с эталоном ответа.

Критерии ответа рассчитываются по коэффициенту усвоения. Коэффициент усвоения - (В. П. Беспалько - метод тестового контроля).

$$K = A : P$$

где **K** - коэффициент усвоения

A - количество правильно выполненных операций

P - общее число операций, заданий

По коэффициенту усвоения можно судить о завершенности процесса обучения. Если **K** больше **0,7**,

процесс обучения можно считать завершенным. Если **K** меньше **0,7**, ученик в последующей деятельности будет совершать систематические ошибки, а значит процесс обучения не завершен. Коэффициент усвоения может быть заменен расчетом выполнения заданий в процентах.

100 - 90% - «5» **90 - 80%** - «4» **80 - 40%** - «3» **40% и менее** - «2»

В классах с низким уровнем обучаемости нижняя граница отметки «3» может быть спущена до **60%**

(K-0,6)

Критерии по оценке и защите рефератов

Критерии	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»
Требования к содержанию и оформлению реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствует всем требованиям. 2. Использовано более 10 источников исторической информации. 3. Освещено современное состояние выбранной проблемы. 4. Работа носит творческий и исследовательский характер, присутствует авторское мнение, заинтересованность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В основном соответствует требованиям. 2. Использовано менее 10 источников исторической информации. 3. Освещено современное состояние выбранной проблемы. 4. Допускает неточности в изложении материала. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствует не всем требованиям. 2. Использовано менее 5 источников исторической информации. 3. Отсутствует связь с современностью. 4. Затрудняется в выделении главного, нечетко определяет понятия и закономерности.
Требования к защите реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободно, научно, доступно излагает материал. 2. Умело использует наглядно-иллюстративный материал. 3. Грамотно делает выводы по изложенной информации, обосновывает актуальность рассматриваемой проблемы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательно излагает материал. 2. Использует достаточное количество наглядно-иллюстративного материала. 3. Делает выводы по изложенной информации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. При изложении материала часто обращается к тексту реферата или читает с листа. 2. Недостаточное использование наглядности или ее отсутствие. 3. Затрудняется в обобщении материала.
Умение отвечать на вопросы членов комиссии	На все поставленные вопросы отвечает четко, легко и свободно.	В ответах на вопросы допускает неточности, легко исправляемые по дополнительным наводящим вопросам комиссии.	Испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы.

Список литературы для учащихся

1. Алексашкина Л. Г., Данилов А. А., Косулина Л. Г., «Россия и мир» 10-11 класс- М.; Просвещение, 2006.
2. Загладин Н. В. «Всемирная история» 10-11 класс- М.; Русское слово, 2008.

