

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая учебная программа основного общего образования по географии составлена на основе примерной « Программы для общеобразовательных учреждений География 6-9 классы». Издательство «Просвещение» Программа составлена на географическом факультете Московского педагогического государственного университета под общей редакцией И.В.Душина, В И Сиротин.

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Для изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводится 272 часа, на 34 учебные недели, по 68 часов (2 часа в неделю) в 6-9 классах. Количество часов выделяемых Учебным планом школы на изучение географии соответствует БУП 2004 года. Преподавание ведется на базовом уровне.

География как учебный предмет обладает уникальными возможностями воздействия на развитие личности школьника. География единственная из фундаментальных наук, являющаяся одновременно и естественной и общественной наукой. Это увеличивает функции географических знаний в общей системе знаний, приобретаемых учащимися в школе.

В содержание курсов географии, кроме собственно географических знаний, входят сведения из других научных дисциплин: геологии, геохимии, астрономии, экономики... Включение этих сведений в школьный курс географии отражает реально осуществляющийся процесс интеграции научного знания и позволяет глубже объяснить изучаемые природные и общественные объекты и явления. Таким образом, изучение географии обеспечивает усвоение школьниками целостных представлений о человеке в окружающем его мире, формирует общую географическую культуру, способствует социальному самоопределению.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного взаимодействия природы и

общества, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит национально-региональный компонент по географии своей Республики, на изучение которой выделяется не менее 10% учебного времени. Основная дидактическая цель национально-регионального компонента по географии Республики Коми сводится к всестороннему изучению и познанию природы, населения и экономики края, в которой живет ученик. Изучение РК направлено на воспитание у школьников любви к родной природе и земле предков, уважения к традициям своего народа, истинного патриотизма, гражданственности, ответственного отношения к окружающей среде.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется на основе Государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в Республике Коми (География Коми. Авторы: Лянцевич В.М. Шумилов Н.А. Сыктывкар, 2002 год). Отдельный курс географии Коми в школе не ведется.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:**

**Целями изучения географии в основной школе являются:**

- Формирование системы географических знаний;
- Познание многообразия современного географического пространства;
- Познание характера и сущности главных природных, экологических, социально-экологических процессов, происходящих в России и в мире;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности;
- Формирование навыков и умений безопасного поведения в окружающей среде.

**Задачи географии:**

- **Усвоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **Овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии; применять

географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

- **Развитие** познавательных интересов и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **Воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуре;
- **Формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

.С целью реализации принципов дифференцированного обучения, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, изменены подходы к отбору содержания учебного материала в классах компенсирующего обучения и в классах коррекционных 7 вида.

В преподавании географии используются методы изучения материала укрупненными блоками, применяются Листы опорных сигналов, используются технологии личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативные технологии, групповые работы, проводятся нетрадиционные формы уроков. Контрольно-оценочная деятельность осуществляется в традиционной форме. Разработаны тематические проверочные работы, в том числе тестовые, по основным темам курсов. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися при подготовке их к предметным олимпиадам, конкурсам. В школе сложилась система внеклассной работы.

## Тематический план курса.

Первый год обучения ( 6 класс). 70 часов, 2 часа в неделю.

<b>№ тем ы</b>	<b>Раздел, тема.</b>	<b>Количество Часов.</b>	<b>Практически е Работы.</b>
1	Введение	2	
2	Земля во вселенной	3	
3	Виды изображения поверхности Земли.	13	4
	<b>Оболочки Земли</b>	<b>42</b>	<b>10</b>
4	Литосфера	12	3
5	Гидросфера	14	3
6	Атмосфера	12	4
7	Биосфера	4	

8	<b>Географическая Оболочка.</b>	2	1
9	<b>Население Земли.</b>	3	1
10	<b>Влияние природы на человека.</b>	5	

### **Тематический план курса.**

**Второй год обучения (7 класс). 70 часов, 2 часа в неделю.**

<b>№ тем ы</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество о часов.</b>	<b>Практически е работы.</b>
1	Введение.	3	1
2	Главные особенности природы Земли.	10	2
3	Океаны	4	
4	Африка	11	3

5	Австралия	4	1
6	Южная Америка	8	3
7	Антарктида	2	
8	Северная Америка	9	2
9	Евразия	15	3
10	Особенности географическо й оболочки	2	
11	Обобщающее повторение по курсу «География материков и океанов»	2	

## Тематический план курса.

Третий год обучения ( 8 класс). 70 часов, 2 часа в неделю.

№ темы	Тема	Количество часов	Практические работы
1	Введение	6	3
	<b>Особенности природы России.</b>	<b>23</b>	<b>8</b>
2	Рельеф и минеральные ресурсы	6	2
3	Климат России	7	3
4	Внутренние воды и водные ресурсы	5	1
5	Почвы России	3	1
6	Растительный и животный мир	2	1
	<b>Природные комплексы России</b>	<b>25</b>	<b>4</b>
7	Природное	6	1

	районирование		
8	Русская равнина	3	1
9	Северный Кавказ	2	
10	Урал	3	
11	Западно- Сибирская равнина	3	1
12	Восточная Сибирь	5	1
13	Дальний Восток	3	
14	<b>Человек и природа</b>	<b>6</b>	
15	<b>Обобщение по курсу «Природа России»</b>	<b>1</b>	
16	<b>Республика Коми</b>	<b>9</b>	<b>3</b>



## Тематический план курса.

Четвертый год обучения ( 9 класс). 68часов, 2часа в неделю.

№ темы	Раздел, тема	Количество часов	Практические работы
1	Введение	3	1
2	<b>Население России</b>	8	2
	<b>Хозяйство России</b>	<b>24</b>	<b>6</b>
3	Общая характеристика хозяйства	7	
4	География отраслей межотраслевых комплексов	17	6
	<b>Регионы России</b>	<b>23</b>	<b>5</b>
5	Центральная Россия	5	1
6	Европейский Север	2	1
7	Европейский Юг	2	

8	Поволжье	2	1
9	Урал	3	1
10	Западная Сибирь	2	1
11	Восточная Сибирь	1	
12	Дальний Восток	3	
13	Государства СНГ	3	
14	<b>Россия в современном мире</b>	<b>2</b>	
15	<b>Республика Коми</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

## **Перечень практических работ. Первый год обучения(6класс).**

1. Географический диктант на знание условных знаков.
2. Определение на местности сторон горизонта, азимутов и расстояний.
3. Построение простейшего плана местности способом маршрутной съемки.
4. Обозначение на контурной карте местонахождения своего населенного пункта, по географическим координатам.
5. Определение географических координат на карте и глобусе.
6. Изучение горных пород на основе краеведческого материала.
7. Обозначение на контурной карте крупнейших горных систем и их вершин. равнин.
8. Описание гор и равнин по плану.
9. Составление по картам описание моря по плану.
10. Составление по картам описание одной из рек РК по плану.
11. Географический диктант на знание географической номенклатуры по теме «Гидросфера».
12. Организация наблюдений за погодой.
13. Построение графика температуры воздуха(по дневникам наблюдений).
14. Решение задач на определение изменения температуры и давления с высотой.
15. Построение розы ветров.
16. Описание наблюдаемой погоды в своем населенном пункте.
17. Описание типичных представителей растительного и животного мира РК.
18. Описание одного из ПК РК.

### Второй год обучения(7класс)

1. Чтение и анализ карт атласа и учебника.
2. Обозначение на к/к литосферных плит и сейсмических поясов Земли.
3. Климатические пояса на контурной карте.
4. Описание географического положения Африки.
5. Формы рельефа Африки на контурной карте.
6. Характеристика одной из стран Африки.
7. Сравнение географического положения Австралии и Африки.
8. Сравнительная характеристика географического положения Южной Америки и Африки.
9. Описание по одной из рек Южной Америки(по типовому плану).
10. Характеристика особенностей природы и населения двух стран Южной Америки.
11. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
12. Характеристика одной из стран Северной Америки.
13. Характеристика климата по климатограммам, сравнение с климатом С.Америки.
14. Сравнение природных зон Евразии и северной Америки по 40 параллели.
15. Обозначение на контурной карте крупнейших стран материка Евразия. Описание по картам описание одной из стран.

### Третий год обучения(8 класс).

1. Обозначение на контурной карте границы, пограничные государства, крайние точки РФ.
2. Характеристика особенностей географического положения РФ
3. Решение задач по определению поясного времени.
4. Сопоставление физической карты и карты строения земной коры.
5. Обозначение основных месторождений полезных ископаемых на контурной карте, объяснить причины их различий.
6. Выявление закономерностей суммарной и поглощенной солнечной радиации.

Выявление закономерностей распределения температур января и июля, годового количества осадков.

7. Анализ синоптической карты, составление прогноза погоды.

8. Оценивание основных климатических показателей одной из территорий страны.

9. Определение по картам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможности их хозяйственного использования.

10. Определение по картам условий почвообразования для основных типов почв РФ и РК.

11. Оценка биологических ресурсов страны.

12. Характеристика одной из природных зон по картам, выявление закономерности между природными компонентами и природными ресурсами(тайга).

13. Географическое положение РК

14. Характеристика по картам и другим источникам особенностей природы, природных ресурсов и условия их освоения в Западной Сибири.

15. Оценка природных условий Восточной Сибири для жизни и деятельности человека.

16. Обозначение на контурной карте границ и соседей РК.

17. Обозначение основных месторождений полезных ископаемых РК.

18. Характеристика одной из рек РК.

Четвертый год (9класс)

1. Характеристика ЭГП РФ.

2. Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях.

3. Определить по картам размещение населения РФ.

4. Определение главных районов трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

5. Составление сравнительной характеристики угольных бассейнов.

6. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

7. Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии.

8. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по карте и статистическим материалам.

9. Определение по картам основных районов размещения зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

10. Составление схемы производственных связей Центральной России.

11. Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера, схема хозяйственных связей района.

12. Характеристика одного из промышленных узлов Поволжья.

13. Определение отраслей специализации крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, сельскохозяйственных районов Уральского района.

14. Выявление различий Западно-Сибирского и Южно-Сибирского ТПК.

15. Характеристика ЭГП РК.

16. Природно-ресурсный потенциал РК.

17. Характеристика Тимано-Печорского ТПК

## Критерии оценивания по географии

### Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

### *Критерии оценки устного ответа:*

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

### *Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ*

*Отметка «5».* Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

*Отметка «4».* Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка «3».* Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

## **Учебный комплекс для учащихся.**

### **6 класс**

1. Атлас. Начальный курс. 6 класс. Москва, Издательство «Дрофа», 2008г.
2. Герасимова Г. П. Начальный курс географии. Москва, «Дрофа», 2002г.
3. Рабочая тетрадь с комплексом контурных карт «Начальный курс. Москва, Издательство «Дрофа-Дик», 2008г

### **7 класс**

1. Атлас. География материков и океанов. Москва, Издательство «Дрофа», 2008г.
2. Коринская В.А., Душина И.В. География материков и океанов, 7 класс. Москва, Издательство «Дрофа», 2008г.
3. Рабочая тетрадь с комплексом контурных карт «География материков и океанов» Москва, Издательство « Дрофа-Дик», 2008г.

### **8 Класс**

1. Барина И.И. Учебник географии России. Природа, 8 класс. Москва, Издательский дом «Дрофа», 2003г.
2. Атлас «География России. Природа, 8 класс», Москва, Издательство «Дрофа», 2008г.
3. Атлас Республики Коми. Издательство «Дрофа», 1997г.
4. География. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Издательский дом « Дрофа-Дик», 1999г

5. Рабочая тетрадь с комплексом контурных карт « География России Природа 8класс», Москва. Издательство»Дрофа-Дик», 2007г.

## **9 Класс**

1. Атлас «География России. Население и хозяйство 9класс», Москва, Издательство «Дрофа-Дик», 2008г.
2. Дронов В. П. Ром В. Я. Учебник « География России. Население и хозяйство,» Москва, Издательский дом « Дрофа», 2003г.
3. География. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Издательский дом «Дрофа», 1999г.
4. Рабочая тетрадь с комплексом контурных карт « География России. Население и хозяйство», Москва, Издательство «Дрофа- Дик», 2008г.

## Содержание учебного материала 6 класс (70 часов, 2 часа в неделю)

Тема и номер урока	Общие требования к уровню учащихся.			Объяснять	Практическая Работа
	Называть	Определять	Описывать		
<b>Введение (2 часа)</b> <b>1)</b> 1. Что изучает география. Источники географической информации.	Объект изучения географической науки	Находить необходимую информацию для изучения географических объектов и явлений	Развитие географических знаний	Причина образования природы	
<b>2)</b> 2. Развитие географических знаний.	Аристотель, Эратосфен, А. Никитин, Хр. Колумб, Магеллан				
<b>Земля во Вселенной (3 часа)</b> <b>3)</b> 1. Земля - Планета Солнечной системы.	Планеты Солнечной системы. Особенности Земли как планеты Солнечной системы.	Положение Земли в Солнечной системе		Объяснять схему «Положение Земли в Солнечной системе»	
<b>4)</b> 2. Земля – часть солнечной системы Форма и размеры Земли.	Состав солнечной системы, планеты и их спутники. Черты сходства и различия планет. Представление о форме и размере	Особенности планеты Земля.	Первые представления о форме и размерах Земли.	Отличие Земли от других планет. «Геоид»	



	Земли. Доказательство шарообразности Земли.				
<b>5)</b> 3. Движение Земли	Вращение Земли и его географические следствия; тропики, полярные круги	Пояса освещенности		Различия поступления количества тепла от солнца	
<b>Виды изображения поверхности Земли (13 часов)</b> <b>6)</b> 1. План местности. Условные знаки.	Что такое план, различия в изображении местности (рисунок, план, аэрофотоснимок), виды условных знаков	Объекты местности на плоскости, условные знаки	Изображение местности на рисунке, плане. Местность с использованием условных знаков	Существенные признаки плана, его преимущества	Самостоятельная работа: Географический диктант на знание условных знаков.
<b>7)</b> 2/Масштаб плана. Измерение расстояний	Что такое масштаб, виды, приемы измерения расстояний с помощью линейки и циркуля измерителя	Расстояния с помощью линейного масштаба			
<b>8)</b> 3. Определение направлений по плану местности.	Способы определения сторон горизонта на местности, понятие азимут	По азимуту определять стороны горизонта		Умение ориентироваться по солнцу и звездам.	

<b>9.)</b> 4.Изображение на плане форм земной поверхности.	Умение работать со шкалой высот и глубин	Определять абсолютную и относительную высоту.			
<b>10)</b> 5. Обучение навыкам работы с планом		На местности и плане направление расстояния, обозначать объекты условными знаками		Азимуты и расстояния на плане.	№1.Определение на местности сторон горизонта, азимутов и расстояний
<b>11)</b> 6.Съёмка местности, построение плана местности	Состав приемов определения и направления расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе		Внешний вид объектов	Приемы построения планов	№2 Построение простейшего плана местности способом маршрутной съемки.
<b>12)</b> 7. Географическая карта. Градусная сетка.	Карта – понятие, крупно, средне, мелкомасштабные карты представление о градусной сетке на глобусе и картах, различия в изображении на них меридианов и	Виды карт по масштабу направления по сторонам горизонта, взаиморасположение объектов, протяженность объектов в градусах и километрах	Свойства градусной сетки	Построение градусной сетки по карте	

	параллелей. Состав приема определения протяженности объектов на градусной сетке				
<b>13)</b> 8. Географическая широта	Приемы определения географической широты	Географическую широту, точки на глобусе и карте полушарий, карте России		Приемы определения географической широты	
<b>14)</b> 9. Географическая долгота. Географические координаты	Приемы определения географической долготы, географических координат	Географическую долготу и координаты на глобусе, карте полушарий и карте России	Местоположение своего населенного пункта по географическим координатам*	Состав приема определения географической долготы и географических координат	№3. Обозначение на контурной карте местонахождения своего населенного пункта, по географическим координатам*
<b>15)</b> 10. Определение географических координат на карте и глобусе	Приемы определения географических координат	Географическую широту и долготу, точки на глобусе и карте полушарий, карте России		Приемы определения географических координат	№4. Определение географических координат на карте и глобусе.
<b>16)</b> 11. Изображение рельефа на	Состав приема определения абсолютных высот и	Определять высоту и глубину по физической карте	Абсолютную высоту и глубину определенных	Приемы работы по шкале высот и глубин	Самостоятельная работа: Определение абсолютной высоты

географических картах.	глубин. Шкала глубин и высот	Способы изображения неровности земной поверхности	территорий		точек на географической карте.
<b>17)</b> 12. Различие между планом и картой, их использование	Признаки карт и планов местности		Использование планов и карт в хозяйственной деятельности человека		
<b>18)</b> 13. Обобщающее повторение темы «План и карта»		Месторасположение РК и своего населенного пункта на карте полушарий и карте России	Чтение географических карт и планов		
<b>ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ Литосфера (12 часов)</b> <b>19)</b> 1.Строение Земли	Элементарное представление об оболочках Земли, характерные изменения температуры с глубиной способы изучения земной коры.	Изменение температуры с глубиной, способы изучения земной коры	Описывать оболочку по плану	Существенные признаки понятия «литосфера»	
<b>20)</b> 2. Породы, слагающие земную кору	Представление о происхождении магматических, осадочных, метаморфических	Свойства горных пород по группам, принадлежность г.п. своей местности к разным типам	Горные породы	Происхождение и применение горных пород	

	пород, их свойства				
<b>21)</b> 3. Урок практическая работа с образцами горных пород	Представление о горных породах РК, их использование.				№5. Изучение горных пород на основе краеведческого материала
<b>22)</b> 4. Движение земной коры. Землетрясения	Основные породы залегания своей местности, основные виды движения земной коры, землетрясения, характерные явления в земной коре. Шкала Рихтера. Сейсмограф.	По карте районы опускания и поднятия земной коры. ГП сейсмических поясов Земли.	Значение явлений движения в литосфере протекание землетрясения и его последствия.	Причины движения земной коры, причины происхождения землетрясений	
<b>23)</b> 5. Вулканы, гейзеры, горячие источники	Действующие и потухшие вулканы: Везувий, Этна, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба. Гейзеры: Новая Зеландия США. Исландия, Камчатка.	По карте ГП вулканов и гейзеров	Значение гейзеров и горячих источников	Причины проявления вулканизма	На к.к. обозначить вулканы и гейзеры.

<p><b>24)</b> 6. Основные формы рельефа. Горы суши.</p>	<p>Изменение гор по времени, классификация по высоте. Приемы определения ГП гор, Горы Гималаи, Анды, Альпы, Кордильеры, Кавказ, Урал, Скандинавские</p>	<p>Причины разнообразия рельефа, его зависимость от внутренних и внешних сил Горы по высоте и по возрасту</p>	<p>ГП гор и вершин</p>	<p>Влияние рельефа на природу и человека Соотношение высоты и возраста</p>	<p>№6 (1 часть). Обозначение на контурных картах крупнейших горных систем и их вершин.</p>
<p><b>25)</b> 7. Равнины суши.</p>	<p>Примеры определения ГП равнин, сравнение равнин по высоте и способу образования. Восточно-Европейская, Западносибирская, Великая Китайская, Среднесиб.пл. Аравийское, Бразильское</p>	<p>ГП равнин, протяженность, средние и абсолютные высоты</p>	<p>ГП равнин</p>	<p>Объяснить причины разнообразия равнин, ГП равнин, черты сходства и различия, влияние равнин на особенности жизни и быта человека</p>	<p>№6 (2 часть). Обозначение на контурных картах равнин.</p>
<p><b>26)</b> 8. Описание по картам форм рельефа</p>	<p>Горы и равнины</p>	<p>ГП гор и равнин, координат отдельных вершин, протяженность, средняя и абсолютная высота</p>	<p>ГП гор и равнин</p>		<p>№7. Описание гор и равнин по плану: Восточно-Европейская и Западно –Сибирская равнины, Амазонская</p>

					и Аравийское плоскогорье, Кавказ и Урал.
<b>27)</b> 9. Внешние силы, изменяющие рельеф			Овраги, речные долины, барханы, дюны	Физическая, химическая и биологическое выветривание; работа текучих вод, ледников и ветра	
<b>28)</b> 10. Рельеф дна Мирового Океана	Основные части рельефа дна Мирового Океана: срединно-океанические хребты, ложе океана, глубоководные желоба	Основные формы рельефа дна океана	Явления, от которых зависит формирование дна океана	Закономерности изменения глубин, использование ресурсов дна океана	
<b>29)</b> 11. Особенности рельефа РК* Влияние хозяйственной деятельности человека на рельефе	Главные черты устройства поверхности РК*, распределении территории по высоте и минимальная высота Деятельность человека на рельефе		Рельеф своей местности*	Причины оказывающее влияние на формирование и изменение рельефа своей местности	
<b>30)</b> 12. Обобщающее повторение по теме «Литосфера»	Основные формы рельефа и номенклатура своей местности*	ГП основных форм рельефа и своей местности		Основные формы рельефа мира и своей местности. Причины формирования	

				рельефа	
<b>Гидросфера (14 часов) 31)</b> 1. Гидросфера и ее части	Части гидросферы	Значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека	Значение частей гидросферы; значение круговорота воды	Существенные признаки понятия «гидросферы»	
<b>32)</b> 2. Мировой океан и его части	Океаны, моря Острова и полуострова	Основные природные особенности объектов гидросферы	Значение МО, в хозяйственной деятельности человека	Существенные понятия «море», «залив», «пролив» Существенные понятия «остров», «Полуостров», «Архипелаг»	
<b>33)</b> 3. Моря, как части мирового океана		Уметь определять расстояние по карте	Описывать признаки водного объекта		№ 8. Составление по картам описания моря по плану
<b>34)</b> 4. Свойства вод мирового океана	Свойства вод МО, соленость, ее средняя величина	Показатели солености и температурного режима	Изменение температуры воды на поверхности и с глубиной, изменение солености	Причина различий в солености частей МО	



<p><b>35)</b> 5. Движение воды в океане.</p>	<p>Виды движений воды в океане: ветровые волны, цунами, приливы и отливы</p>	<p>Районы. Где наблюдаются явления приливов и отливов, цунами</p>	<p>Цунами, приливы, отливы, значения течений в хозяйственной деятельности человека, природные</p>	<p>Причины движения воды в океане,</p>	
<p><b>36)</b> 6. Течение в океане, их виды</p>		<p>Виды океанских течений (теплые и холодные), направления течений</p>	<p>Особенности холодных и теплых течений</p>	<p>Причины возникновения течений; роль течений во взаимодействии океанов и материков</p>	
<p><b>37)</b> 7. Изучение и охрана мирового океана</p>	<p>Основные мероприятия по охране М.О.</p>	<p>Значение мирового океана в хозяйственной деятельности человека. Значение изучения океана</p>	<p>По карте районы наибольшего загрязнения вод М.О.</p>	<p>Проблемы использования и охраны природных богатств М.О.</p>	
<p><b>38)</b> 8. Подземные воды как часть мирового круговорота; особенности вод своей местности*.</p>	<p>Грунтовые межпластовые воды. Особенности подземных вод, минеральные и термальные воды</p>	<p>На плане местности условия рельефа в месте выхода подземных вод на поверхность</p>	<p>Использование подводных вод в хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Причины образования подземных вод</p>	
<p><b>39)</b> 9. Реки как часть мирового круговорота.</p>	<p>Части реки, элементы речной долины, пороги и водопады. Виды питания рек.</p>	<p>Элементы речной системы (главная река, правые и левые притоки, исток, устье).</p>	<p>Значение рек в хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Влияние рельефа на характер течения рек и влияние климата на режим рек.</p>	

	Элементы водного режима. Обозначать реки на к/к.	ГП реки: Лена, Нил.			
<b>40)</b> 10. Характеристика рек РК. Реки своей	Реки, направление течения	Координаты истока, устья Вычегды и Печоры	ГП рек	Характер течения местности*и режим рек, возможности использования человеком	№9. составление по картам описание одной из крупнейших рек РК по плану(см. приложение) р.Печоры
<b>41)</b> 11. Озёра как часть мирового круговорота	Типы озер, типы озерных котлов.	Местоположение крупнейших озер	Озёра их различия по площади, глубине, высоте над уровнем моря, солёности.	Происхождение озерных котлов	
<b>42)</b> 12. Ледники и многолетняя мерзлота	Причины возникновения ледников их влияние на климат, роль ледников в питании рек	Древнее и современное оледенение, определять по карте ГП ледников	Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота	Последствие таяния ледников	
<b>43)</b> 13. Человек и гидросфера. Охрана вод. Искусственные водоемы.	Каналы, водохранилища, пруды, их роль в природе и хозяйственное использование	ГП каналов и водохранилищ	Как человек воздействует на гидросферу. Хозяйственное использование искусственных водоемов	Стихийные явления в гидросфере: наводнения, лавины, последствие строительства водохранилищ	
<b>44)</b> 14. Обобщение и систематизация знаний по теме «Гидросфера»		Особенности вод своей местности*			№10. Географический диктант на знание географической номенклатуры по

					теме.
<b>Атмосфера (12 часов)</b>  <b>45)</b> 1. Атмосфера, её строение РК	Три основных слоя, состав атмосферы, строение.			Существенные признаки атмосферы. Значение атмосферы изучения А. человеком, необходимость Охраны атмосферного воздуха.	№11 организация наблюдений за погодой
<b>46)</b> 2. Температура воздуха.	Источники поступления тепла на Землю		Данные графиков хода температур	Зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Процесс нагревания атмосферы.	
<b>47)</b> 3. Суточный и годовой ход температуры воздуха.	Годовой ход температуры воздуха, среднемесячную, среднемноголетнюю температуру воздуха.	Среднюю температуру самого холодного, самого теплого месяца, годовую амплитуду.		Зависимость годового хода температур воздуха от ГП объекта.	№12. Построение графика температуры воздуха (по дневникам наблюдений)
<b>49)</b> 5. Ветер	Виды ветров (бризы, муссоны). Ветра своей местности	Направление и силу ветра по флюгеру и по местным признакам	Розу ветров	Причины образования ветра	
<b>50)</b> 6. Водяной пар в воздухе.	Содержание водяного пара в воздухе. Типы облаков.		Внешний облик основных типов облаков	Зависимость водяного пара от температуры	№13. Построение розы ветров диаграммы облачности

				воздуха. Существенные признаки понятий «абсолютная влажность воздуха» и «соотносительная влажность воздуха», «насыщенный пар», «ненасыщенный воздух».	
<b>51)</b> 7. Атмосферные осадки.	Виды осадков.	Измерять количество осадков и высоту снежного покрова. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год.	Искусственное воздействие на туман, облака и осадки.	Режим осадков своей местности. Зависимость количества осадков от ГП и преобладающих ветров.	
<b>52)</b> 8. Погода.	Типы погод типичные погоды своей местности по сезонам		Связь между элементами и явлениями погоды	Причины изменения погоды, народные приметы. По дневнику наблюдений состояние погоды	№14. описание наблюдаемой погоды РК*
<b>53)</b> 9.Климат	Примеры влияния на климат различных условий		Влияние климата на компоненты природы, на хозяйственную деятельность людей и здоровье людей	Существенные признаки понятия климат	

<p><b>54)</b> 10. распределение солнечного света и тепла</p>	<p>Тропики, полярные круги, пояса освещенности на глобусе и картах. Элементарные знания о связях: Зависимость климата от высоты над уровнем океана и характера рельефа; от положения относительно - океанов и порей, основных форм рельефа, от хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Различия поясов по поступлению количества тепла от солнца</p>		<p>Зависимость климата от географической широты</p>	
<p><b>55)</b> 11. Характеристика климата своей местности. РК*</p>		<p>Средние температуры июля, средние температуры января, амплитуда, режим осадков</p>	<p>Типичные погоды времени года для своей местности</p>	<p>Причины, определяющие климат нашей местности</p>	
<p><b>56)</b> 12. Обобщение и систематизация знаний по теме «Атмосфера»</p>	<p>Основные понятия по данной теме</p>	<p>Средние месячные температуры, амплитуда температур, режим</p>	<p>Типичные погоды различных времён года, основные типы климатов</p>	<p>Причины, влияющие на погоду и климат</p>	

		осадков			
<p><b>Биосфера (4 часа) 57)</b> 1. Биосфера – оболочка жизни. Роль биосферы в природе</p>	<p>Границы распространения живого вещества, представители животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу</p>	<p>Условия образования почв</p>	<p>Особенности внешнего облика, поведения, образа жизни, приспособлений и условиям существования отдельных растений и животных</p>	<p>Связи между животными и растениями. Причины неравномерности распространения растений и животных на Земле. Плодородие почв.</p>	
<p><b>58)</b> 2. Особенности жизни в океане</p>	<p>Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде</p>		<p>Широтная поясность в океане</p>	<p>Распространение организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов</p>	
<p><b>59)</b> 3. Жизнь на поверхности суши</p>	<p>Леса и основные зоны их распространения: влажные экваториальные леса и леса умеренного пояса.</p>		<p>Жизнь в лесной и в безлесных пространствах</p>	<p>Особенности распространения организмов на суше</p>	

<p><b>60)</b> 4. Почвы, растения и животные РК*</p>	<p>Особенности почв, растительный и животный мир РК</p>		<p>Использование, изменение человеком, охрана природы; особенности внешнего облика, приспособление к условиям существования животных и растений</p>	<p>Воздействие человека на биосферу. Основные мероприятия по охране органического мира</p>	<p>Самостоятельная работа. Описание типичных представителей растительного и животного мира своей местности РК</p>
<p><b>61)</b> 5.Обобщающее повторение темы «Биосфера»</p> <p><b>Географическая оболочка (2 часа)</b></p> <p><b>62)</b> 1.Географическая оболочка – самый большой природный комплекс.</p>	<p>Уникальность географической оболочки. Границы географической оболочки</p>		<p>Природные компоненты крупных природных комплексов, круговорот веществ. Взаимосвязь и взаимовлияние природных компонентов и природных комплексов Этапы развития</p>	<p>Разнообразие и взаимосвязи природных комплексов. Широтная зональность, высотная поясность.</p>	

			географической оболочки		
<b>63)</b> 2. Воздействие человека на Географическую оболочку . Природные комплексы РК*	Крупные ПК РК ПК своей местности или отдельные компоненты природы своей местности*	По картам охраняемые территории РК*	Типичные ПК своей местности* или по плану приложения учебника	Взаимодействие компонентов. Формирующих ПК особенности взаимосвязей компонентов природы	№15. Описание одного из ПК своей местности РК*
<b>Население Земли. (3 часа)</b> <b>64)</b> 1. Человечество – единый биологический вид	Численность населения Земли. Многообразие народов мира.			Причины образования рас; как на Земле появился человек.	
<b>65)</b> 2. Расселение людей по планете. Основные типы населенных пунктов.	Основные типы поселений: городские, сельские.				
<b>66)</b> 3. Политическая карта мира.	Крупнейшие государства мира по площади и численности	Положение страны на политической карте мира. Положение РФ на карте мира.	Типичные ПК своей местности* или по плану приложения учебника	Взаимодействие компонентов. Формирующих ПК особенности	№16. На контурную карту нанести государства и их столицы.



	населения.			взаимосвязей компонентов природы	
<b>Влияние природы на человека (5 часов)</b> <b>67)</b> 1. Степень комфортности проживания.	Влияние природы на жизнь и здоровье людей; причины вредного влияния природы на человека	Степень комфортности проживания человека; Благоприятное и неблагоприятное проживание человека на территории РФ.			Самостоятельная работа Описание природы своего населенного пункта по типовому плану.
<b>68)</b> 2. Стихийные природные явления.	Стихийные природные явления в литосфере, атмосфере, гидросфере.	Наводнения, землетрясения, вулканы, ураганы, смерч.		Причины, вызывающие образование стихийных природных явлений, какие действия должен предпринимать человек для своего спасения.	
<b>69-70)</b> 3. Обобщающее повторение курса.	Природные объекты: горы, равнины, моря, острова, полуострова.	Географическую информацию по картам, планам.	ГП объектов, объекты по картам и другим источникам географической информации.	Понятия: МО, план, карта, литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера.	

**Содержание учебного материала. 7 класс.**

**(70 часов; 2 часа в неделю)**

<b>Общее требование к уровню подготовки учащихся</b>					
<b>Тема</b>	<b>Называть и показывать</b>	<b>Определять</b>	<b>Описывать</b>	<b>Объяснять</b>	<b>Практическая работ</b>
<b>Тема 1. Введение (3 часа)</b> 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов	Структура и предмет изучения				
Структура и предмет изучения	Имена путешественников и первооткрывателей			Результаты путешествий и научных открытий	
3) 3.Карта-особый источник географических знаний. Роль свойства и виды карт	Основные группы карт и их свойства	способы изображения: типы карт по масштабу, содержанию, охвату территории	Способы изображения, применяемые на картах	Основные различия карт	Практическая № 1. Чтение и анализ карт атласа и учебника
<b>Тема 2. Главные особенности природы Земли (11 часов)</b>					
4) 1. Литосфера. Строение и типы земной коры	Отличие Земли от других планет. Внутренние и внешние	По картам литосферные плиты, платформы, складчатые области,			Практическая № 2. Обозначение на контурной карте литосферных плит и

	оболочки Земли	сейсмические пояса			сейсмических поясов Земли
5) 2. Основные формы рельефа Земли.	Основные формы рельефа	Происхождение формы рельефа, условия рельефообразования			
6) 3. Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температур воздуха на Земле.	Роль атмосферы.	По климатическим картам распределение температур и осадков			
7) 4. Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.	Основные типы ВМ, пассаты, западный перенос воздуха.			Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека	
8) 5. Климатические пояса Земли.	Климатические пояса земли	Разница между основными и переходными климатическими поясами	типы климата	Условия образования климатических поясов	Практическая работа №3 «Климатические пояса на контурной карте».
9) 6. Гидросфера. Роль океана в жизни земли	Части гидросферы: роль гидросферы, свойства воды.			Происхождение вод Мирового океана, различия свойств водных масс океан	
10)	Границы		Схема строения ПК	Существенные	

7.Строение и свойства географической оболочки Земли	распространения живого вещества ГО.			признаки ГО, роль живых организмов в формировании природы	
11) 8.Разнообразие природных комплексов (ПК)	ПК суши и океана			Взаимосвязь компонентов в ПК, причины зональности и азональности, существенные признаки ПЗ, широтной зональности и высотной пояса	
12) 9.Освоение Земли человеком. Особенности размещения.	Главные области расселения, пути расселения, основные виды хозяйственной деятельности людей	Главные области расселения и основные районы повышенной плотности		Причины расселения и образования стран.	
13) 10.Обобщающее повторение по разделу «Главные особенности природы»	Основные понятия по теме				
<b>Океаны (4 часа)</b> 14) 1.Тихий океан. 15) 2.Индийский океан	Важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека,			Особенности рельефа дна, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей	

	примеры антропогенных изменений природы, меры по охране вод, крупнейшие порты.			океанов.	
16) 3.Атлантический океан					
17) 4.Северный Ледовитый океан.					
<b>Африка (11 часов) 18)</b> 1.Географическое положение. Исследование материка.	Имена исследователей и результаты их работы; на карте показывать элементы береговой линии	Географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах		Существенные признаки понятия «географическое положение материка»	№4 Описание географического положения Африки
19) 2.Рельеф и полезные ископаемые Африки	Крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	Географическое положение природных объектов		Размещение месторождений полезных ископаемых	№5 Формы рельефа.
20) 3.Климат. Характеристика типов климата.	Территории с определенным типом климата, характерные типы погод на материке	Температура и осадки по климатической карте	Типы климата по климатограмме	Причины формирования типов климата	

21) 4.Внутренние воды.	Важнейшие реки и озера, источники питания рек		Образ одной из рек континента (по картам и тексту учебника)	Особенности питания и режима рек в зависимости от климата, происхождение озерных котловин	
22) 5.Природные зоны. Экваториальные леса. Тропические пустыни	Размещение природных зон, примеры изменения природы под влиянием деятельности человека.		Особенности природы данной природной зоны	Особенности растительного и животного мира	
23) 6.Саванны.					
24) 7.Население. Расы, народы.	Крупнейшие народы материка, места их расселения, районы повышенной плотности населения		Средняя плотность населения.		
25) 8.Страны Африки. Страны северной Африки.	Крупные регионы материка и страны, входящие в их состав	По картам природные особенности стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения	Описывать географическое положение страны на политической карте, природные условия, население и его хозяйственную деятельность	Типы и виды хозяйственной деятельности населения, особенности устройства жилищ, орудий труда как результат адаптации человека в разных географических условиях	№6. Характеристика одной из африканских стран.

26) 9.Центральная и западная Африка.					
27) 10.Восточная и южная Африка.					
28) 11.Обобщающее повторение природы и населения Африки	Все изученные объекты (номенклатура)				
<b>Австралия и Океания (4часа)</b>  29) 1.Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	Имена путешественников и исследователей, все изученные объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	Географическое положение в сравнении с положением Африки		Влияние географического положения на природные объекты материка, размещение крупных форм рельефа и полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры	№7. Сравнение географического положения Австралии и Африки
30) 2.Природа Австралии	Климатообразующие факторы, климатические пояса; крупные реки и озера; представители растительного и животного мира; размещение природных зон примеры	Климатические показатели по карте		Особенности питания и режима рек, причины опасных природных явлений (засухи, пожары), особенности органического мира, размещение ПЗ	

	рационального и нерационального природопользования				
31) 3.Австралийский Союз.	Основные народы, районы высокой плотности населения, виды хозяйственной деятельности, крупные города и регионы	Географическое положение крупных городов и территорий используемых для туризма и рекреации	Один из регионов страны	Особенности жизни аборигенов и англо-австралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных регионах	
32) 4.Океания.	Наиболее крупные острова и архипелаги	Географическое положение крупных островов и архипелагов	Природу одного из островов	Связь особенностей природы островов с их происхождением, влиянием океана на их природу, жизнь быт населения	
<b>Южная Америка (8часов)</b>  33) 1.Географическое положение. История открытия и исследования.	Имена и маршруты путешественников и исследователей	Черты сходства и различия географического положения Ю. Америки и Африки	Географическое положение материка	Влияние географического положения на природу	№8 Сравнительная характеристика географического положения Южной Америки и Африки
34) 2.Рельеф и полезные ископаемые.	Крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых		Рельеф, составляющий «образ» горной страны	Особенности рельефа как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в	



				сочетаниях месторождений крупных территорий	
35) 3.Климат.	Климатообразующие факторы, ВМ и климатические пояса	Климатические показатели по картам	Климат	Различия в климате	
36) 4.Внутренние воды	Основные реки и озера	Зависимость густоты речной сети от климата	Составлять «образ» реки	Особенности питания и режима рек	№9.Описание одной из рек.
37) 5.Природные зоны.	Представители растительного и животного мира ПЗ, размещение зон, смена высотных поясов в горах	Размещение природных зон от климата	Почвы, растительный и животный мир по картам, составлять «образ» ПЗ	Различия в растительности и животном мире. Особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы	
38) 6.Население Южной Америки	Крупнейшие народы, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы			Особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах, своеобразие культуры населения отдельных стран	
39) 7.Страны Южной	Крупнейшие по площади и населению	Определять по карте географическое			№10. Характеристика особенностей природы

Америки	страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности	положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы			и населения двух стран Южной Америки
40) 8.Обобщающее повторение по теме.	Все изученные объекты (номенклатура)				
<b>Антарктида (2 часа)</b> 41) 1.Открытие и исследование. Современные исследования. Географическое положение.	Полярные станции, имена путешественников, внесших вклад в изучение материка	Географическое положение, географические координаты и местоположение станций	Особенности природных компонентов	Уникальность ГП, особенности природы Антарктиды	
42) 2.Особенности природы.	Назвать формы рельефа: Трансарктические горы, вулканы, равнина Берда, горы Вернадского	Строение земной коры и связь с подледным рельефом, направление стоковых ветров	Ледниковый покров Антарктиды, климат, использование климатограмм	Взаимосвязь земной коры с формами рельефа, влияние суровости климатических условий на бедность природы	
<b>Северная Америка (9 часов)</b> 43) 1.Географическое положение, очертания	Карибское море, Заливы: Гудзонов, Мексиканский, Острова: Алеутские, КАА, Ньюфаундленд, Б,Ангильские, Багамские,	Географические координаты, крайние точки, протяженность в градусах и километрах	ГП по плану, исследователи материка	Сходство и различие между С.Америкой и Ю. Америкой	

и размеры материка.	Полуострова: Аляска, Флорида, Лабрадор, крайние точки				
44) 2.Строение земной коры. Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	Равнины: Центральные, Великие, Мексиканская, Горы: Аппалачи, Кордильеры	По карте строение участков земной коры	Влияние оледенения на развитие форм рельефа	Объяснять соответствие полезных ископаемых в связи с особенностями тектонического строения	
45) 3.Климат, климатообразующие факторы.	Климатические пояса и области	Климатообразующие факторы	Климатические условия климатических поясов	Различия климата отдельных территорий, связанных с действием основных климатообразующих факторов	
46) 4.Характеристика типов климата.	Типы климата	Типы климата по климатограммам	Климат двух районов в одном поясе		№11 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
47) 5.Внутренние воды. Реки, озера	Миссисипи, Миссури, Колорадо, Юкон, Макензи, Колумбия, Озера: Виннипег, Б.Медвежье, В.Американские	Питание режим рек		Особенности питания и режима рек	

48) 6.Природные зоны		Органический мир и типы почв	Природные зоны по типовому плану	закономерности размещения ПЗ	
49) 7.Население и страны (США и Канада)	Народы и расы Страны и их столицы Показывать по карте крупные страны и их столицы	Плотность населения Страны по типовому плану. Различия между странами, входящими в регион	Жилища коренных народов, особенности населения: язык, быт, религия.	Этнический состав	
50) 8.Страны Латинской Америки.					
51) 9.Обобщающее повторение.	Знание номенклатуры				
<b>Евразия (15 часов)</b> 52) 1.Географическое положение. Исследования материка.	Крайние точки. Полуострова, острова, моря, заливы, проливы	Координаты крайних точек, протяженность в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток	ГП по типовому плану	Сравнение ГП Евразии с другими материками	
53) 2.Рельеф и полезные ископаемые.	Основные формы рельефа: горы, равнины, вулканы	Участки земной коры и основные формы рельефа	Сейсмические пояса	Соответствие земной коры и форм рельефа, полезных ископаемых	
54) 3.Климат. Климатообразующие факторы	Климатообразующие факторы, типы ВМ, климатические пояса, типы климата	Определять климатические пояса и типы климата	По климатограммам типы климата	Различие климата отдельных территорий материка	

54) 3.Климат. Климатообразующие факторы	Климатообразующие факторы, типы ВМ, климатические пояса, типы климата	Определять климатические пояса и типы климата.	По климатограммам типы климата	Различие климата отдельных территорий материка	
55) 4.Характеристика климата по климатограммам				№13 характеристика климата по климатограммам, сравнение с климатом С.Америки	
56) 5.Внутренние воды.	Основные речные системы и озера Евразии, уметь показывать на карте	Определять питание режим рек	Речные системы, источники питания, режим рек	Особенности питания и режим рек разных территорий материка	
57) 6.Природные зоны	Природные зоны	Типы почв, растительный и животный мир	Природные зоны по типовому плану, высотная поясность	Причины образования основных типов почв и различия в их плодородии	№14 Сравнение природных зон Евразии и С. Америки по 40 градусу параллели
58) 7.Природные зоны					
59) 8.Население. Народы	Основные расы и народы	Плотность населения различных районов	Историко-географические этапы заселения Евразии	Сложный этнический состав и плотность	
60) 9.Зарубежная Европа	Уметь показывать страны и их столицы	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека.	Описывать географическое положение страны по политической карте, природных условий,		№15 Обозначение на контурной карте крупнейших стран материка. Составление по картам описания

		Адаптация человека к окружающей природной среде	населения и его хозяйственной деятельности		одной из стран.
61) 10.Восточная Европа					
62) 11.Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная)					
63) 12.Восточная Азия (Япония, Китай)					
64) 13.Страны Южной и Юго-Восточной Азии					
65) 14.Страны СНГ					
66) 15.Обобщающее повторение по теме «Евразия»					
<b>Особенности географической оболочки (2 часа)</b>	Называть состав ГО, источники энергии, зональные комплексы ГО			Причины географической зональности, целостности, ритмичности, причины	

<p>67)</p> <p>1. Особенности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.</p>				<p>ее развития, значение природных богатств для человека</p>	
<p>68)</p> <p>2. Влияние деятельности человека на природу</p>		<p>Причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности.</p>		<p>Влияние природы на условия жизни людей; необходимость международного сотрудничества</p>	
<p>69-70</p> <p>Обобщающее повторение</p>					

**Содержание учебного материала. 8 класс.**

**(70 часов; 2 часа в неделю)**

	<b>Тема и номер урока</b>	<b>Формируемые знания</b>	<b>Формируемые умения</b>	<b>Практические работы, основное содержание.</b>	<b>Вопросы, выносимые на итоговый контроль.</b>
1	<b>Введение.(6 часов)</b> Урок 1.  Что изучает география России. Методы географических исследований	О природе , населении.	Уметь пользоваться основными источниками географических знаний для получения полной географической информации.		
2	Урок 2.  Географическое положение России. Россия на карте мира.	Особенности географического положения России.	Определять крайние точки и границы.	Практическая работа № 1.  Обозначить на контурной карте границы, пограничные государства, крайние точки.  Практическая работа № 2.  Охарактеризовать особенности ГП России.	Понятие ГП. Влияние ГП на природу, население России. Показ на карте крайних точек России; определять протяженность.
3	Урок №3.	Моря СЛО, АО, ТО у берегов	Находить на карте моря, омывающие		



	Моря, омывающие территорию России.	России.	РФ		
4	Урок №4. Часовые пояса. Различия во времени на территории России.	О местном и поясном времени.	Решать задачи на определение поясного времени	Практическая работа № 3. Решать задачи на определение поясного времени.	Часовые пояса на территории РФ. Местное и поясное время. Решение задач на определение поясного времени.
5	Урок №5. История освоения России.	История освоения территории.	Показывать основные маршруты исследователей		
6	Урок №6. История освоения России.				
7	<b>Тема «Рельеф и минеральные ресурсы» (6 часов)</b> Урок №1 Особенности рельефа РФ и их причины.	Сформировать знания об особенностях рельефа и их причины.			Общая характеристика рельефа России, причины его разнообразия. Важнейшие горы и равнины России.

8	Урок №2. Тектоническое строение РФ и РК.	Закрепить знания о тектоническом строении	Сопоставлять физическую и тектоническую карт; устанавливать зависимость рельефа от строения земной коры на примере отдельных территорий	Практическая работа №4. Сопоставлять физическую и тектонические карты.	
9	Урок №3. Геологическое строение.	Закрепить знания о геологическом строении и летоисчислении.			
10	Урок №4. Минеральные ресурсы РФ и РК и их охрана.	Сформировать знания о закономерностях размещения полезных ископаемых в зависимости от рельефа и геологической	Умение описывать взаимосвязи между геологическим и тектоническим строением и полезными ископаемыми.	Практическая работа №5. Обозначение основных месторождений полезных ископаемых на контурной карте.	Минеральные ресурсы РФ, особенности размещения, проблемы рационального использования.

		структуры территории.			
1 1	Урок №5. Развитие форм рельефа РФ и РК,	Сформировать знания о современных рельефообразующих процессах, изменение рельефа человеком	Показать влияние рельефа на другие компоненты природы.		Опасные явления, их причины, способы защиты.
1 2	Урок №6. Обобщающее повторение по теме «Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы».	Повторить расположение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.			
1 3	<b>Тема «Климат» (7часов)</b> Урок №1. Климатообразующие факторы.	Сформировать знания о климатообразующих факторах и их роли в формировании климата РФ	Уметь определять по картам закономерности распределения солнечной радиации, средних температур и годового количества осадков	Практическая работа №6(1ч.) Выявить закономерности суммарной и поглощенной солнечной радиации.	Разнообразие климатических условий на территории РФ и его причины. Климатообразующие факторы.

			на территории страны.		
1 4	Урок №2. Типы воздушных масс и циркуляция атмосферы.	Сформировать знания об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах, их влияние на погоду и климат.			Основные воздушные массы, их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.
1 5	Урок №3. Закономерности распределения температур и влажности на территории РФ,	Сформировать знания о закономерностях распределения основных элементов климата			Максимальные и минимальные температуры, увлажнение.
1 6	Урок №4. Урок –практическая работа.			Практическая работа №6(2ч.) Выявление закономерностей распределения температур января и июля, годового количества осадков.	

1 7	Урок №5.  Климатические пояса и их типы.	Сформировать представление о типах климата на территории РФ.	Умение описывать климат отдельных районов.	Практическая работа №7.  Оценивание климатических показателей одной из территорий страны.	Типы климата на территории страны.
1 8	Урок №6.  Климат и человек. Опасные климатические явления.	Сформировать представление о степени влияния климата на жизнь человека.	Чтение синоптической карты.	Практическая работа №8.  Анализ синоптической карты, составление прогноза погоды.	Влияние климата на образ жизни, здоровье и хозяйственную деятельность человека. Синоптические карты.
1 9	Урок №7.  Агроклиматические ресурсы.	Сформировать знания об агроклиматических ресурсах.	Умение работать с агроклиматической картой		Агроклиматические ресурсы России. Оценка по картам агроклиматических ресурсов своей местности.
2 0	<b>Тема «Внутренние воды и водные ресурсы» ( 5 часов).</b>  Урок №1.  Разнообразие внутренних вод. Главные речные системы России.	Сформировать знания о внутренних водах России и крупных речных систем.	Умение называть и показывать крупнейшие реки РФ и РК.		Внутренние воды России. Крупнейшие реки и озера. Различия в режиме рек, питание, характер течения рек.

2 1	Урок №2. Режим рек.	Сформировать знания о режиме, о источниках питания рек.	Анализировать и сопоставлять различные карты с целью характеристик рек.	Практическая работа № 9.  Определение по картам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможности их хозяйственного использования	Режим, питание рек.
2 2	Урок № 3. Озера.	Сформировать знания о происхождении озерных котловин.	Умение объяснять происхождение озер и показывать по карте.		Озера России.
2 3	Урок № 4. Другие виды внутренних вод.	Сформировать знания о ледниках и многолетней мерзлоте.			Болота, их роль в природе. Подземные, минеральные воды. Ледники. многолетняя мерзлота; их распространение, значение влияние их на природу.
2 4	Урок № 5. Охрана внутренних вод.	Проблемы водных ресурсов и их охрана.	Умение сопоставлять две речные системы.		Опасные явления связанные с водами.

2 5	<b>Тема «Почва» ( 3 часа).</b> Урок № 1. Образование почв и их разнообразие на территории РФ и РК,	Сформировать знания о почвах и факторах почвообразования.	Читать и анализировать почвенную карту.		Факторы почвообразования. Основные типы почв.
2 6	Урок № 2. Типы почв и их свойства.	Основные зональные типы почв нашей страны...	Характеризовать основные зональные типы почв.	Практическая работа № 10. Определять по картам условий почвообразования для основных типов почв.	Характеристика основных типов почв.
2 7	Урок № 3. Почвенные ресурсы России их охрана.	Сформировать представление о почвенно-земельных ресурсах России.	Анализ почвенных карт и знакомство с типами почв.		Почвенно-земельные ресурсы России их экономическая оценка и проблемы рационального использования. Мелиорация земель.
2 8	<b>Тема « Растительный и животный мир » ( 2 часа).</b> Урок № 1. Растительный и животный мир, закономерности размещения.	О типичных представителях растительного и животного мира России, закономерности их размещения.	Анализ карт растительности, типичных представителей животного мира России.		Закономерности размещения растительного и животного мира.
2 9	Урок № 2. Биологические ресурсы.	О биологических ресурсах ,	Объяснять приспособления растений и	Практическая работа № 11. Оценка биологических	Оценка биологических ресурсов нашей страны.

		охране и восстановлении растительного и животного мира. Заповедники, заказники и национальные парки.	животных к условиям обитания.	ресурсов нашей страны.	
3 0	<b>Тема « Природное районирование» ( 6 часов).</b>  Урок №1.  Разнообразие природных комплексов России и РК.	Сформировать знание о ПК, создать целостное представление о разнообразии и единстве природы страны.	Умение показывать крупнейшие ПТК,		Понятие о природно-территориальном комплексе, их разнообразие.
3 1	Урок № 2.  Моря как крупнейшие природные комплексы.	Определение основных характеристик морей.	Умение сравнивать моря.		
3 2	Урок № 3.  Природные зоны. Арктические пустыни. Тундра.	Характеристика каждой природной зоны, выявление их отличительных особенностей,	Анализ карт природных зон и объяснение закономерностей их размещения. Характеристика	Практическая работа № 12.  Характеристика одной из природных зон по картам, выявление закономерности между природными	Зональные ПК России. Характеристика природных зон.



		закономерности их размещения.	природных зон по картам.	компонентами и природными ресурсами.	
3 3	Урок № 4. Тайга России. Смешанные и широколиственные леса.				
3 4	Урок № 5. Безлесные зоны.				
3 5	Урок № 6. Высотная поясность.	Сформировать понятие «Высотная поясность», причины высотной поясности.	Объяснить смену природных зон в горах.		Высотная поясность. Характеристика природы одного из горных районов.
3 6	<b>Тема « Природа регионов России» ( 19 часов).</b> <b>Русская равнина ( 3 часа).</b> Урок № 1.	Роль Русской равнины в формировании	Умение характеризовать ГП. Умение	Практическая работа № 13. Географическое положение РК.	Характеристика по картам ГП одного из регионов. Особенности природных условий и природных

	История освоения Русской равнины. Географическое положение Русской равнины. Особенности природы.	Русского государства. Особенности ГП, Специфика природных условий и природных ресурсов.	анализировать тематические карты.		ресурсов Русской равнины.
3 7	Урок № 2. ПК Русской равнины.	Сформировать знания о ПК; природные уникалы Русской равнины.	Умение работать с тематическими картами.		
3 8	Урок № 3 Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	Знать виды природных ресурсов. Основные заповедники на территории Русской равнины.	Работать с тематическими картами.		
3 9	<b>Северный Кавказ ( 2часа).</b> Урок № 1. Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы	Особенности ГП, рельеф, полезные ископаемые.	Умение читать орографическую схему, анализировать тематические карты,		Высотная поясность Кавказа.

	России.		умение работать с учебником.		
4 0	Урок № 2. Сравнительная характеристика ПК Северного Кавказа.	Знание природных комплексов Северного Кавказа.	Умение сопоставлять ПК Сев. Кавказа.		Природные комплексы Кавказа.
4 1	<b>Урал ( 3 часа)</b> Урок №1. Географическое положение и история освоения. Рельеф и полезные ископаемые Урала.	Особенности ГП Урала. Урал – подземная кладовая страны.	Умение работать с картами.		Своеобразие природы Урала. Природные уникамы, природные ресурсы Урала.
4 2	Урок № 2. Своеобразие природы Урала.	Сформировать знания об изменении ПК с севера на юг и с запада на восток.	Умение работать с картами и умение сопоставлять природные комплексы.		
4 3	Урок №3. Природные уникамы, экологические проблемы Урала.	Природные особенности Урала.	Умение прогнозировать экологическую ситуацию.		
4 4	<b>Западно – Сибирская низменность ( 3 часа).</b>	Особенности ГП равнины, природные	Умение работать с картами.		Сравнительная характеристика природы Центральной России и Западной Сибири. Оценка по

	Урок № 1 Западно – Сибирская низменность, особенности природы..	условия в сравнении с Русской равниной.			картам и статистическим материалам природных условий и ресурсов.
4 5	Урок № 2. Природные ресурсы Западною – Сибирской равнины и условия их освоения.	Основные месторождения нефти, газа Зап. Сибири.	Умение работать с картами и характеризовать условия освоения		
4 6	Урок № 3. Урок – практическая работа.		Умение работать с картами и характеризовать условия освоения	Практическая работа № 14. Характеристика по картам и другим источникам особенности природы, природные ресурсы и условия их освоения.	
4 7	<b>Восточная Сибирь (</b> <b>5часов).</b> Урок № 1. Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Особенности ГП Восточной Сибири, история освоения, рельеф и климат.	Умение сопоставлять карты для характеристики природных условий и природных ресурсов.		Сравнительная характеристика климата Центральной России и Восточной Сибири, причины различий.

4 8	Урок № 2. Природные районы Восточной Сибири.	Особенности природы отдельных районов Восточной Сибири.	Умение сопоставлять карты.	Практическая работа № 15. Оценка природных условий региона для жизни и деятельности человека.	
4 9	Урок № 3. Пояс гор Южной Сибири.	Сформировать знания о составе, природе региона.	Умение работать с картами и орографической схемой.		
5 0	Урок № 4. Озеро Байкал.	Байкал – жемчужина Сибири. Значение, экологические проблемы.			
5 1	Урок № 5. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Природные ресурсы Сибири, их проблемы.	Работа с картами.		
5 2	<b>Дальний Восток ( 3 часа).</b> Урок № 1. Дальний Восток – край	Особенности географического положения, природные условия.			Сравнительная характеристика Урала и Дальнего Востока.

	контрастов.				
5 3	Урок № 2. Природные комплексы Дальнего Востока	Природа Чукотки, Камчатки Приморья	Работа с картами.		
5 4	Урок № 3. Природные ресурсы Д,В,	Понятие природные ресурсы и освоение их человеком.	Умение работать с картами.		
5 5	<b>Человек и природа ( 5 часов).</b> Урок № 1. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Знать благоприятные и экстремальные природные условия т их влияние на человека.	Анализ карт и выявление влияния человека на природу нашей страны. Объяснение важности географических знаний в отношениях человек и природа.		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.
5 6	Урок № 2. Антропогенные воздействия на природу.	Виды природных ресурсов. Антропогенные ландшафты.			

5 7	Урок № 3. Рациональное природопользование.	Рациональное природопользование. Географический прогноз.			
5 8	Урок № 4. Экологическая ситуация в России.	Экологическая ситуация. Источники экологической опасности.			
5 9	Урок № 5. Экологическая ситуация в РФ и РК.				
6 0	Урок № 6. Обобщающее повторение темы «Человек и природа».				Рациональное природопользование. Географический прогноз. Экологические ситуации в России и РК.
6 1	<b>Обобщающее повторение по курсу «Природа России».</b>	Обобщить и систематизировать знания по курсу.			Объяснять влияние человека на природу страны. Важность географических знаний, роль географического прогноза в отношениях природа и человек.

6 2	<p><b>Тема « Республика коми».</b> <b>( 9 часов)</b></p> <p>Урок № 1.</p> <p>Географическое положение РК.</p>	Особенности географического положения.	Уметь определять положение РК на карте.	<p>Практическая работа № 16.</p> <p>Географическое положение РК на контурной карте. Границы, соседи РК.</p>	
6 3	<p>Урок № 2.</p> <p>Особенности рельефа. Минеральные ресурсы.</p>	Сформировать знания об особенностях рельефа РК, их причины.	Анализировать карты, уметь описывать взаимосвязи между рельефом и тектоническим строением.	<p>Практическая работа № 17.</p> <p>Обозначить основные месторождения полезных ископаемых РК.</p>	Современные рельефообразующие процессы и формы рельефа. Карстовые формы рельефа.
6 4	<p>Урок № 3.</p> <p>Климатообразующие факторы. Агроклиматические ресурсы.</p>	Сформировать знания о роли климатообразующих факторов в формировании климата РК.	Умение работать с климатическими картами. Умение оценивать влияние климата на жизнь и деятельность человека.		Рисунок изотерм июля и января на территории РК. Соотношение роли прямой и рассеянной радиации по сезонам. Направление господствующих ветров на территории РК. Роль системы переноса АВМ и УВМ на виды и выпадение осадков.
6 5	<p>Урок № 4.</p> <p>Разнообразие внутренних вод. Главные речные</p>	Сформировать знания о режиме, питании	Уметь описывать реку, используя карты атласа.	<p>Практическая работа № 18.</p> <p>Характеристика реки</p>	Питание рек РК; ледовый покров на реках, продолжительность и мощность ледостава.



	системы РК.	рек РК.			Распределение стока рек по сезонам. Различия в характере течения рек РК.
6 6	Урок № 5. Другие виды внутренних вод. Водные ресурсы.	Водные ресурсы РК и их особенности.	Уметь объяснять происхождение озер, болот, многолетней мерзлоты.		Различие озерных котловин. Массивы верховых болот причины их распространения. Оледенение, разрушительная и созидательная работа ледника.
6 7	Урок № 6. Образование и разнообразие почв.	Основные типы почв. Почвенно – земельные ресурсы РК.	Характеризовать почвы.		Зональные типы почв, их состав. Необходимые виды мелиорации различных типов почв.
6 8	Урок № 7. Растительный и животный мир.	Типичные представители растительного и животного мира РК.	Анализ карт.		Основные типы растительных сообществ. Основные виды млекопитающих и птиц на территории РК.
6 9	Урок № 8. Проблемы взаимодействия природы и человека.	Экологическая ситуация РК.	Анализировать карты, влияние человека на природу РК,		Природно – территориальные комплексы на территории РК. Виды антропогенных ландшафтов.
7 0	Урок № 9. Обобщающее повторение.				

