

Пояснительная записка.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Практическое владение иностранным языком стало восприниматься как лично значимое. Школьники и их родители начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: возможности для лучшего трудоустройства, дальнейшей учебы отдыха, туризма. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания, взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Стало ясным значение практического владения иностранным языком для общеречевого развития школьников, для развития культуры общения.

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, целью, которой является реализация лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

При 34 недельном учебном плане для обязательного изучения иностранного языка отводится три часа в неделю для каждого класса, 102 часа за год обучения, при 35 недельном учебном плане 105 часов в год.

Базовый курс основной общей школы состоит из 2-х этапов обучения:

1. начальный-5-6 классы;
2. средний-7-9 классы;

Каждый выделенный этап обучения имеет четкие задачи, обладает определенной автономностью и в то же время является очередной ступенькой в продвижении ученика к результату, определяемому конечными требованиями к уровню владения иностранным языком за курс обучения в основной общей школе.

На начальном этапе, в 5 классе, обучение начинается с устного вводного курса, который предусматривает развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности: умения соотнести графический образ слова с его звуковым образом; опоры на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений. Продолжительность устного вводного курса зависит от изучаемого языка (английский, немецкий, французский).

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы).

Учащиеся должны научиться общаться со своими зарубежными сверстниками в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. Я и мои друзья.

Взаимоотношения в семье, с друзьями.

Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4. Проблемы экологии и природа. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

По разделу « Родная страна и города» учебный материал расширяется за счет дополнительного введения тем « Наша республика» и «Мой родной город», чтобы учащиеся смогли рассказать о местности, в которой они живут.

Требования к практическому владению различными видами речевой деятельности:

1. на начальном этапе обучения.

Аудирование.

Школьники должны научиться:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и своих товарищей, построенную на полностью знакомом материале, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/ неодобрение.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Говорение.

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи.

Требования к обучению диалогической речи.

Уч-ся должны уметь отвечать на вопросы утвердительно и отрицательно, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения, выражать просьбу, оценочное мнение, вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее четырех реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечать поставленной коммуникативной задаче.

Требования к обучению монологической речи.

- Ученикам предлагается:
1. описать картину, собственный рисунок.
 2. сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье и т.д.
- Объём высказывания 5-7 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Письмо.

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Требования к обучению письму.

- Школьникам предлагается:**
1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на вопросы и т.д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
 2. Вести словарь.
 3. Составлять письмо по образцу.

Чтение.

В пятом классе уч-ся должны знать буквы алфавита, усвоить звуко-буквенные соответствия, уметь читать в слух с правильным делением фраз на смысловые группы и с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале, овладеть первичными умениями чтения про себя.

В шестом классе – овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего до 2% незнакомых слов, с опорой на контекст, языковую догадку; на основе сходства со словом родного языка, с опорой на словообразовательные элементы, используя также сноски, словарь учебника.

Языковой материал.

Начальный этап обучения.

Фонетический. Овладение всеми звуками иностранного языка, интонацией повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

Лексический. Овладение 400-500 лексическими единицами.

Словообразование: словосложение; суффиксы существительных муж. рода, жен. рода, суффиксы числительных.

Грамматический. Овладение грамматическими структурами .

Овладение утвердительными, отрицательными и вопросительными формами (общие, альтернативные, специальные вопросы) указанных структур.

Сложносочиненные предложения.

Употребление артиклей, отсутствие артикля. Употребление личных, указательных, вопросительных и притяжательных местоимений.

Употребление прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Употребление количественных и порядковых числительных. Употребление предлогов. Употребление сочинительных союзов.

2. на среднем этапе обучения.

Аудирование.

Школьники должны научиться:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога.

Говорение.

Требования к обучению диалогической речи.

Школьникам обеспечивается возможность научиться вести:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;

- диалог-побуждение;
- диалог-обмен мнениями.

Требования к обучению монологической речи.

Учащиеся должны научиться:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения по прочитанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Чтение.

Учащиеся должны научиться:

1. читать и понимать основное содержание аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, с различной глубиной и точностью проникновения в содержание текста в зависимости от вида чтения:
 - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
2. использовать словарь независимо от вида чтения.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, пропуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо.

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Требования к обучению письму.

Школьники учатся:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления, личное письмо по образцу/без опоры на образец;
- заполнять формуляр, анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Языковой материал.

Фонетический. Овладение навыками адекватного произношения на слух звуков иностранного языка, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексический. Овладение 700-850 лексическими единицами, навыками распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматический. Овладение навыками распознавания и употребления в речи признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Овладение навыками распознавания признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, существительных, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Критерии оценивания (5-6 классы):

монолог по теме:

- «5» - 10 фраз грамотно оформленных с богатой лексикой;
- «4» - 1 грубая ошибка или 1-2 не грубых;
- «3» - до 8 фраз, 3-4 грамматические ошибки
- «2» - менее 8 фраз, грубые грамматические ошибки.

диалог по теме:

- «5» - 5 реплик, грамотно оформленных грамматически, с богатой лексикой;
- «4» - 1 грубая ошибка или 1-2 негрубых или 4 грамотных реплик;
- «3» - 3-4 грамматические ошибки или 3 грамотных реплики;
- «2» - менее 3 реплик, грубые грамматические ошибки.

работа с текстом:

- «5» - грамотное чтение;
- «4» - грамотное чтение, 1-2 неточности;
- «3» - грамотное чтение, 3-4 неточности;
- «2» - чтение с грубыми ошибками правил чтения.

Аудирование и чтение :

Ответы учащихся в рамках каждого раздела предлагается оценивать в баллах, за каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл, за каждый неправильный 0 баллов. Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1-2 задания отметку «4»; 3-4 задания – отметку «3». Не выполнившие более 4 заданий – отметку «2».

письменное задание:

грамматическая правильность:

- «5» - задание выполнено без ошибок;
- «4» - 1 грубая ошибка или 1-2 негрубых;
- «3» - 2 грубые ошибки + 1-2 негрубых;
- «2» - 2 и более грубых ошибки + 4-5 негрубых.

самостоятельность составления:

- «5» - за преобразование материала;
- «4» - за элементы нового;
- «3» - за переложенный текст.
- «2» - за недостаточность переложенного текста

разнообразие грамматических структур:

- «5» - более 5;
- «4» - 4 грамматические структуры;
- «3» - 3 грамматические структуры;
- «2» - нет разнообразий.

разнообразие лексических структур:

- «5» - богатая лексика;
- «4» - встречается 2-3 синонима;
- «3» - бедная лексика.
- «2» - малочисленная лексика.

работа с тестом:

- «5» - 100% - 80%
- «4» - 80% - 65%
- «3» - 65% - 50%
- «2» - менее 50%

Критерии оценивания (7-9 классы):

монолог по теме:

- «5» - 12 фраз грамотно оформленных с богатой лексикой;
- «4» - 1 грубая ошибка или 1-2 не грубых;
- «3» - до 10 фраз, 3-4 грамматические ошибки
- «2» - менее 10 фраз, грубые грамматические ошибки.

диалог по теме:

- «5» - 7 реплик, грамотно оформленных грамматически, с богатой лексикой;
- «4» - 1 грубая ошибка или 1-2 негрубых или 5 грамотных реплик;
- «3» - 3-4 грамматические ошибки;
- «2» - менее 5 реплик, грубые грамматические ошибки.

работа с текстом:

- «5» - грамотное чтение;
- «4» - грамотное чтение, 1-2 неточности;
- «3» - грамотное чтение, 3-4 неточности;
- «2» - чтение с грубыми ошибками правил чтения.

аудирование :

Ответы учащихся в рамках каждого раздела предлагается оценивать в баллах, за каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл, за каждый неправильный 0 баллов. Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1-2 задания отметку «4»; 3-4 задания – отметку «3». Не выполнившие более 4 заданий – отметку «2».

письменное задание:

грамматическая правильность:

- «5» - задание выполнено без ошибок;
- «4» - 1 грубая ошибка или 1-2 негрубых;
- «3» - 2 грубые ошибки + 1-2 негрубых;
- «2» - 2 и более грубых ошибки + 4-5 негрубых.

самостоятельность составления:

- «5» - за преобразование материала;
- «4» - за элементы нового;
- «3» - за переложенный текст.
- «2» - за недостаточность переложенного текста

разнообразие грамматических структур:

- «5» - более 5;
- «4» - 4 грамматические структуры;
- «3» - 3 грамматические структуры;
- «2» - нет разнообразий.

разнообразие лексических структур:

- «5» - богатая лексика;
- «4» - встречается 2-3 синонима;
- «3» - бедная лексика.
- «2» - малочисленная лексика.

работа с тестом:

- «5» - 100% - 80%
- «4» - 80% - 65%
- «3» - 65% - 50%
- «2» - менее 50%

В конце учебного года в каждой параллели классов проводится промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.

Тематический план

по французскому языку в 5-9 классах (34учебные недели)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч.к/р.
	1год обучения (5класс)	102ч.	4
1.	Введение: цели и задачи обучения	1ч.	
2.	Устный вводный курс	27ч.	1
3.	Тема: «Здравствуй, Франция!»	4ч.	
4	Тема: « Как дела?»	6ч.	
5	Тема: « Моя семья »	8ч.	
6	Тема: « Мой собеседнику»	7ч.	1
7	Тема: « Занятия в школе»	8ч.	
8	Тема: « День рождения»	7ч.	
9	Тема: « Покупки»	8ч.	1
10	Тема: «Животные – наши друзья»	8ч.	
11	Тема: « Времена года»	8ч.	
12	Повторение.	10ч.	1

	2 год обучения (6класс)	102ч.	4
1.	Введение: цели и задачи обучения	1ч.	
2.	Тема: « Знакомство»	8ч.	
3.	Тема: « Начало учебного года»	9ч.	
4.	Тема: « Приятного аппетита!»	9ч.	1
5.	Тема: « Приготовление пищи»	9ч.	
6.	Тема: « Кто твой друг?»	9ч.	
7.	Тема: « Телепрограммы»	9ч.	1
8.	Тема: « Путешествия»	9ч.	
9.	Тема: « Сказочные персонажи»	9ч.	
10.	Тема: « Телефонный разговор»	9ч.	1
11.	Тема: « Описание событий и людей»	7ч.	
12.	Тема: « Поиск людей и информации»	7ч.	
13.	Тема: « Путешествие в Париж»	7ч.	1
	3 год обучения (7класс)	102ч.	4
1.	Введение: цели и задачи обучения	1ч.	
2.	Тема: « Летние каникулы»	24ч.	1
3.	Тема: « Школьные друзья»	25ч.	1
4.	Тема: « Одежда»	26ч.	1
5.	Тема: « Взаимоотношения в семье»	26ч.	1
	4 год обучения (8класс)	102ч.	4
1.	Введение: цели и задачи обучения	1ч.	
2.	Тема: «Музыка»	18ч.	
3.	Тема: « Спорт»	19ч.	1
4.	Тема: « Свободное время»	19ч.	
5.	Тема: « Проблемы окружающей среды»	19ч.	1
6.	Тема: « Международные школьные	16ч.	1

	обмены. Страны изучаемого языка»		
7.	Повторение	10	1
	5 год обучения (9класс)	102ч.	4
1.	Введение: цели и задачи обучения	1ч.	
2.	Тема: « Путешествие во Францию»	16ч.	
3.	Тема: « Гостиница»	16ч.	1
4.	Тема: «Прогулка по Парижу»	16ч.	1
5.	Тема: «Выдающиеся люди»	17ч.	
6.	Тема: « Средства массовой информации»	17ч.	1
7.	Тема: « Достопримечательности Франции»	15ч.	
8.	Повторение	4ч.	1

Тематический план

по французскому языку в 7- 8 классах(35 учебных недель)

	3 год обучения (7класс)	105ч.	4
1.	Введение: цели и задачи обучения	1ч.	
2.	Тема: « Летние каникулы»	26ч.	1
3.	Тема: « Школьные друзья»	21ч.	1
4.	Тема: « Одежда»	28ч.	1
5.	Тема: « Взаимоотношения в семье»	29ч.	1
	4 год обучения (8класс)	105ч.	4
1.	Введение: цели и задачи обучения	1ч.	
2.	Тема: «Музыка в нашей жизни»	19ч.	
3.	Тема: « Здоровый образ жизни»	22ч.	1
4.	Тема: « Досуг и увлечения»	18ч.	
5.	Тема: « Природа и проблемы	22ч.	1

	экологии»		
6.	Тема: « Все люди мира»	13ч.	1
7.	Повторение	10	1

Список литературы для обучающихся:

Береговская Э.М.,М., «Oiseau bleu» Просвещение 2011г., 5 класс

Селиванова Н.А.,М., «Oiseau bleu» Просвещение 2011г., 6 класс

Селиванова Н.А.,М., «Oiseau bleu» Просвещение 2013г., 7 класс

Селиванова Н.А.,М., «Oiseau bleu» Просвещение 2013г., 8 класс

Селиванова Н.А.,М., «Oiseau bleu» Просвещение 2013г., 9 класс