

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку на завершающем этапе в средней школе предполагает формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом языке в сфере школьного и послешкольного образования.

Данная рабочая учебная программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Цель обучения: формирование дальнейшей коммуникативной компетенции учащихся через реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранному языку. Она обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся по иностранному языку в основной школе.

Задачи обучения:

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими участниками общения и высказывать свое отношение, выстраивать собственное рассуждение;
- научить сочетать все виды чтения, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал, извлекать интересующую информацию;
- научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая свое мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.

Программа рассчитана на 105 часов при 35 недельном учебном плане для 10 класса и 102 часа при 34 недельном учебном плане для 11 класса из расчета 3 часа в неделю для каждого класса.

В течение данного этапа обучения учащиеся совершенствуют знания, навыки и умения, приобретенные ими за предыдущий период. Иноязычная речь как форма непосредственного общения закономерно синтезирует в себе черты диалогической и монологической речи. Получают дальнейшее развитие все виды чтения и письма.

Для данного этапа обучения характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения учащимися новой информации, которая бы по-иному представляла известные им факты, расширяла их информированность в различных областях знания, вводила в новые сферы их применения. В этой связи ведущей становится познавательная – поисковая и творческая деятельность учащихся. Основной формой обучения является индивидуальная, парная и групповая работа; тип урока, в основном, комбинированный с преимущественно активными формами.

В течение учебного года проводятся различные виды контроля:

- вводный контроль - в сентябре;
- текущий контроль - после изучения темы;
- промежуточный контроль, который позволяет выявить пробелы в языковых знаниях и трудности применения этих знаний на практике;
- итоговый контроль.

Виды контроля могут быть различными: устный опрос, диктанты, тесты, грамматические задания, составление и отгадывание кроссвордов, ролевые игры, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т.д.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей учебной программы выбран в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и наук РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Предметное содержание речи:

Социально – бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально – культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно – технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна(ы) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно – трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексике, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно - личные формы глагола, формы условного, сослагательного наклонения, косвенная речь или косвенный вопрос, побуждение и др; согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране (странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера .

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

Аудирование.

- относительно полно и точно понимать высказывания в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии оценивания (10-11 классы):

монолог по теме:

- «5» - 15 фраз грамотно оформленных с богатой лексикой;
 «4» - 1 грубая ошибка или 1-2 не грубых;
 «3» - до 12 фраз, 3-4 грамматические ошибки;
 «2» - менее 12 фраз, грубые грамматические ошибки.

диалог по теме:

- «5» - 7 реплик, грамотно оформленных грамматически, с богатой лексикой;
 «4» - 1 грубая ошибка или 1-2 негрубых или 6 грамотных реплик;
 «3» - 3-4 грамматические ошибки;
 «2» - менее 6 реплик, грубые грамматические ошибки.

работа с текстом:

- «5» - грамотное чтение;
 «4» - грамотное чтение, 1-2 неточности;
 «3» - грамотное чтение, 3-4 неточности;
 «2» - чтение с грубыми ошибками правил чтения.

аудирование :

Ответы учащихся в рамках каждого раздела предлагается оценивать в баллах, за каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл, за каждый неправильный 0 баллов. Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1-2 задания отметку «4»; 3-4 задания – отметку «3». Не выполнившие более 4 заданий – отметку «2».

письменное задание:

грамматическая правильность:

- «5» - задание выполнено без ошибок;
 «4» - 1 грубая ошибка или 1-2 не грубых;
 «3» - 2 грубые ошибки + 1-2 не грубых;
 «2» - 2 и более грубых ошибки + 4-5 не грубых.

1. самостоятельность составления:

- «5» - за преобразование материала;
 «4» - за элементы нового;
 «3» - за переложенный текст.
 «2» - за недостаточность переложенного текста
 разнообразие грамматических структур:
 «5» - более 5;

«4» - 4 грамматические структуры;
«3» - 3 грамматические структуры;
«2» - нет разнообразий.
разнообразие лексических структур:
«5» - богатая лексика;
«4» - встречается 2-3 синонима;
«3» - бедная лексика.
«2» - малочисленная лексика.

работа с тестом:

«5» - 100% - 80%
«4» - 80% - 65%
«3» - 65% - 50%
«2» - менее 50%

В конце учебного года в каждой параллели классов проводится промежуточная аттестация в форме итоговой годовой работы.

Тематический план
по французскому языку в 10 классе (35 учебных недель)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч.к/р.
	1 год обучения (10 класс)	105 ч.	4
1.	Введение: цели и задачи обучения.	1ч.	
2.	Тема: «Путешествие»	23ч.	1
3.	Тема: «Культура и свободное время»	20ч.	1
4.	Тема: «Каков ваш герой? »	16ч.	
5.	Тема: «Современный мир »	21ч.	1
6.	Тема: «Моя планета»	24ч.	1

Тематический план
по французскому языку в 11 классе (34 учебные недели)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч.к/р.
	2 год обучения (11 класс)	102ч.	4
1.	Введение: цели и задачи обучения	1ч.	
2.	Тема: «Жизнь выдающихся людей »	13ч.	
3.	Тема: «Охрана окружающей природы»	10ч.	1
4.	Тема: «Знаменитые исследователи»	14ч.	
5.	Тема: «Профессии, специальности»	12ч.	1
6.	Тема: «Компьютер в нашей жизни»	14ч.	
7.	Тема: «Жизнь в семье»	12ч.	1
8.	Тема: «История французской музыки»	14ч.	
9.	Тема: «Театр и кино»	12ч.	1

Список литературы для обучающихся:

Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., М., «Objectif» Просвещение 2011г., 10-11 класс.