

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Биология» составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Биология» и примерной программы для 6-9 классов (автор Н.И. Сонин), Москва. Дрофа, 2006.

Рекомендована Министерством образования Российской Федерации.

Цели и задачи Рабочей учебной программы:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Рабочая программа для 6 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

Рабочая программа для 7 класса предполагает изучение общей характеристики рассматриваемой систематической группы; на последующих уроках изучается разнообразие видов живых организмов представленной группы и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение биосоциальной природы человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности. В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой, в которую включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков.

В программу включены вопросы национально-регионального компонента.

В 6 классе при изучении темы «Природные сообщества» рассматриваются экологические системы, встречающиеся на территории РК. Называются охраняемые территории РК :

Печоро – Илычский заповедник, национальный парк «Югыд ва», ботанические и зоологические заказники.

В 7 классе рассматривается многообразие в РК грибов, лишайников, водорослей, мхов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений. При изучении животных отмечается их роль и многообразие в РК.

В 8 классе анализируется уровень заболеваемости эндокринной и кровеносной систем в Вуктыльском районе под воздействием газового конденсата как канцерогена. Проводится анкетирование о мерах профилактики СПИДа .

При изучении органов чувств используется материал о глазном центре г. Ухта. Для профилактики заболеваний опорно - двигательной системы на уроках проводятся физкультминутки и указывается роль двигательной активности во время спортивных соревнований на различных уровнях.

В 9 классе при изучении темы «Селекция» называются сорта культурных растений, выведенных на селекционной станции г. Сыктывкар. Рассматриваются экологические системы, встречающиеся на территории РК. Указываются виды лесопользования в Вуктыльском районе. При изучении охраняемых территорий называются: Печоро–Илычский заповедник, национальный парк «Югыд ва», заказники и памятники природы на территории Республики Коми.

Программа предполагает :

6 класс – 34 часа (1 час в неделю) , из них:

контрольные работы – 1 час;

лабораторные работы -13 часов.

7 класс – 68 часов ( 2 часа в неделю), из них:

контрольные работы – 1 час;

лабораторные работы - 35 часов.

8 класс – 68 часов ( 2 часа в неделю), из них:

контрольные работы – 1 час;

лабораторные работы – 8 часов;

практические работы - 6 часов.

9 класс – 68 часов ( 2 часа в неделю) , из них:

контрольные работы – 1 час;

практические работы -6 часов.

Учебное время – 34 учебных недели.

Срок реализации программы - 4 года.

Способ проверки результатов реализации Рабочей программы – срезы знаний и уроки обобщения.

Форма подведения итогов реализации Рабочей учебной программы –

рассмотрение выполнения и внесение коррективов в календарно- тематическое планирование 1 раз в четверть.

В соответствии с Приказом по школе № 579 от 07.12.2012г. добавлена 1 учебная неделя в 6 – 8 классах.

В 6 классе добавлен 1 час в 4 раздел « Обобщение ».

В программе произошли изменения.

Урок № 34 по теме « Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов » изменен на тему « Повторение темы « Основные процессы жизнедеятельности растений »».

Урок № 35 ( добавленная тема ) « Повторение темы « Основные процессы жизнедеятельности животных »».

В 7 классе добавлены 2 часа в 6 раздел « Повторение ».

Добавленные темы:

Урок № 69. « Повторение темы « Эволюция растений »».

Урок № 70. « Повторение темы « Эволюция животных »».

В 8 классе добавлены 2 часа в 16 раздел « Повторение ».

Урок № 69 « Повторение темы « Координация и регуляция »».

Урок № 70 «Повторение темы « Обмен веществ и энергии »».

Тематический план 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Лабораторные работы
1	Введение. Царство прокариоты. Многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов.	<b>1</b> <b>2</b>	
2	Царство Грибы.	<b>5</b>	
2.1	Общая характеристика грибов	4	Л.р.№1,2
2.2	Лишайники.	1	
3	Царство Растения.	<b>16</b>	
3.1	Общая характеристика растений	1	Л.р.№3
3.2	Подцарство Низшие растения..	2	Л.р.№4,5
3.3	Подцарство Высшие растения.	4	Л.р.№6,7,8,9
3.4	Голосеменные растения.	3	Л.р.№10,11
3.5	Отдел Покрытосеменные(Цветковые)растения.	6	Л.р.№12-15
4	Животные.	<b>41</b>	
4.1	Общая характеристика животных.	1	
4.2	Подцарство Одноклеточные.	2	
4.3	Подцарство Многоклеточные животные.	1	
4.4	Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные.	3	Л.р.№16
4.5	Трехслойные животные.Тип Плоские черви.	2	Л.р.№17,18
4.6	Первичнополостные. Тип Круглые черви.	1	
4.7	Тип Кольчатые черви.	3	Л.р.№19,20
4.8	Тип Моллюски.	2	Л.р.№21,22
4.9	Тип Членистоногие.	8	Л.р.№23-26
4.10	Тип Иглокожие.	1	
4.11	Тип Хордовые. Бесчерепные животные.	1	Л.р.№27
4.12	Подтип Позвоночные(Черепные). Надкласс Рыбы.	2	Л.р.№28,29
4.13	Класс Земноводные.	3	Л.р.№30
4.14	Класс Пресмыкающиеся.	2	
4.15	Класс Птицы.	4	Л.р.№31
4.16	Класс Млекопитающие.	5	Л.р.№32-34
5	Вирусы.	<b>2</b>	Л.р.№35
6.	Повторение	<b>3</b>	

Тематический план 7класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Лабораторные работы
1	Введение. Царство прокариоты. Многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов.	<b>1</b> <b>2</b>	
2	Царство Грибы.	<b>5</b>	
2.1	Общая характеристика грибов	4	Л.р.№1,2
2.2	Лишайники.	1	
3	Царство Растения.	<b>16</b>	
3.1	Общая характеристика растений	1	Л.р.№3
3.2	Подцарство Низшие растения..	2	Л.р.№4,5
3.3	Подцарство Высшие растения.	4	Л.р.№6,7,8,9
3.4	Голосеменные растения.	3	Л.р.№10,11
3.5	Отдел Покрытосеменные(Цветковые)растения.	6	Л.р.№12-15
4	Животные.	<b>41</b>	
4.1	Общая характеристика животных.	1	
4.2	Подцарство Одноклеточные.	2	
4.3	Подцарство Многоклеточные животные.	1	
4.4	Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные.	3	Л.р.№16
4.5	Трехслойные животные. Тип Плоские черви.	2	Л.р.№17,18
4.6	Первичнополостные. Тип Круглые черви.	1	
4.7	Тип Кольчатые черви.	3	Л.р.№19,20
4.8	Тип Моллюски.	2	Л.р.№21,22
4.9	Тип Членистоногие.	8	Л.р.№23-26
4.10	Тип Иглокожие.	1	
4.11	Тип Хордовые. Бесчерепные животные.	1	Л.р.№27
4.12	Подтип Позвоночные(Черепные). Надкласс Рыбы.	2	Л.р.№28,29
4.13	Класс Земноводные.	3	Л.р.№30
4.14	Класс Пресмыкающиеся.	2	
4.15	Класс Птицы.	4	Л.р.№31
4.16	Класс Млекопитающие.	5	Л.р.№32-34
5	Царство Вирусы.	<b>2</b>	Л.р.№35
6.	Повторение	1	

### Тематический план 8 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Лабораторные и практические работы
1-2	Место человека в системе органического мира Происхождение человека	1	
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1	
4	Общий обзор строения и функций организма человека	4	Л.р.№1.2
5	Координация и регуляция	12	Л.р.№3,4
6	Опора и движение	8	Л.р.№5,6
7	Внутренняя среда организма	3	Л.р.№7
8	Транспорт веществ	5	Пр.р.№1,2,3
9	Дыхание	5	Л.р.№8
10	Пищеварение	6	Л.р.№9 Пр.р.№4
11	Обмен веществ и энергии	4	Пр.р.№5
12	Выделение	2	
13	Покровы тела	4	
14	Размножение и развитие	3	
15	Высшая нервная деятельность	9	Пр.р.№6
16	Повторение	3	

70 ч

Л.р.-9

Пр.р-6

### Тематический план 8 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Лабораторные и практические работы
1-2	Место человека в системе органического мира Происхождение человека	1	
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1	
4	Общий обзор строения и функций организма человека	4	Л.р.№1.2
5	Координация и регуляция	12	Л,р.№3,4
6	Опора и движение	8	Л,р.№5,6
7	Внутренняя среда организма	3	Л.р.№7
8	Транспорт веществ	5	Пр.р.№1,2,3
9	Дыхание	5	Л.р.№8
10	Пищеварение	6	Л,р.№9 Пр.р.№4
11	Обмен веществ и энергии	4	Пр.р.№5
12	Выделение	2	
13	Покровы тела	4	
14	Размножение и развитие	3	
15	Высшая нервная деятельность	9	Пр.р.№6
16	Повторение	1	

68 ч

Л.р.-9

Пр.р-6

### Тематический план 9 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Практические работы
	Введение	<b>1</b>	
<b>I</b>	<b>Эволюция живого мира на Земле</b>	<b>21</b>	
1.1	Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов	2	
1.2	Развитие биологии в додарвиновский период	1	
1.3	Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора	3	
1.4	Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора.	2	Пр.р.№1
1.5	Микроэволюция	3	
1.6	Макроэволюция	4	
1.7	Возникновение и развитие жизни на Земле	6	
<b>II</b>	<b>Структурная организация живых организмов</b>	<b>13</b>	
2.1	Химическая организация клетки	4	
2.2	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	3	
2.3	Строение и функции клеток	6	Пр.р.№2
<b>III</b>	<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<b>6</b>	
3.1	Размножение организмов	3	
3.2	Индивидуальное развитие организмов	3	
<b>IV</b>	<b>Наследственность и изменчивость организмов</b>	<b>15</b>	
4.1	Закономерности наследования признаков	8	Пр.р.№3,4,5
4.2	Закономерности изменчивости	4	Пр.р.№6
4.3	Селекция растений, животных, микроорганизмов	3	
<b>V</b>	<b>Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии</b>	<b>12</b>	
5.1	Биосфера, её структура и функции	8	Пр.р.№7,8
5.2	Биосфера и человек	4	Пр.р. № 9



#### Перечень лабораторных работ. 6 класс

1. Определение состава семян пшеницы.
2. Сравнение растительной и животной клеток.
3. Ткани растений.
4. Ткани животных.
5. Изучение органов цветкового растения.
6. Изучение органов цветкового растения.
7. Изучение органов цветкового растения.
8. Распознавание органов и систем органов у животных.
9. Выявление роли света и воды в жизни растений.
10. Изучение внутреннего строения млекопитающего,
11. Наблюдение за поведением животных за движением инфузории-туфельки и дождевого червя.
12. Вегетативное размножение комнатных растений.
13. Прямое и не прямое развитие насекомых.

#### Перечень лабораторных работ. 7 класс

1. Строение плесневых грибов.
2. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.
3. Распознавание растений разных отделов.
4. Изучение внешнего строения водорослей.
5. Распознавание отделов водорослей.
6. Изучение внешнего строения мхов.
7. Распознавание растений отделов Плауновидные и Хвощевидные.
8. Распознавание растений отдела Папоротникообразные.
9. Изучение внешнего строения папоротников.
10. Распознавание растений отдела Голосеменные растения.
11. Изучение строения и многообразия голосеменных.
12. Распознавание растений отдела Покрытосеменные растения.
13. Распознавание наиболее распространенных растений РК.
14. Распознавание наиболее распространенных растений РК.
15. Распознавание важнейших сельскохозяйственных растений.
16. Распознавание животных типа Кишечнополостные.
17. Распознавание животных типа Плоские черви.
18. Выявление приспособлений у плоских червей к среде обитания.
19. Распознавание животных типа Кольчатые черви.
20. Определение принадлежности кольчатых червей к классам.
21. Распознавание животных типа Моллюски.
22. Выявление приспособлений у моллюсков к среде обитания.
23. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.
24. Выявление приспособлений у ракообразных к среде обитания.
25. Выявление приспособлений у паукообразных к среде обитания.
26. Выявление приспособлений у насекомых к среде обитания.
27. Распознавание животных типа Хордовые.
28. Выявление приспособлений у хрящевых рыб к среде обитания.
29. Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни.
30. Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.
31. Выявление приспособлений у рептилий к среде обитания.

32. Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни.
33. Выявление приспособлений у птиц к среде обитания.
34. Распознавание домашних птиц.
35. Выявление приспособлений у млекопитающих к среде обитания.

Перечень лабораторных и практических работ. 8 класс

Лабораторные работы

1. Изучение микроскопического строения тканей.
2. Распознавание на таблицах органов и систем органов человека.
3. Изучение строения головного мозга человека.
4. Изучение изменения размера зрачка.
5. Изучение внешнего вида отдельных костей.
6. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.
7. Изучение микроскопического строения крови.
8. Определение частоты дыхания.
9. Действие ферментов слюны на крахмал.

Практические работы.

1. Измерение кровяного давления.
2. Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.
3. Изучение приемов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений.
4. Измерение массы и роста своего организма.
5. Определение норм рационального питания.
6. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье в РК. О вреде наркотических веществ.

Перечень практических работ. 9 класс

1. Выявление приспособленности к среде обитания.
2. Изучение клеток растений и животных.
3. Решение задач на моногибридное скрещивание.
4. Решение задач на дигибридное скрещивание.
5. Составление родословной семьи.
6. Выявление изменчивости организмов.
7. Составление схем передачи веществ и энергии.
8. Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме.
9. Последствия деятельности человека в экосистемах.

## **Критерии оценки знаний и умений**

**Оценка устного ответа**

**Отметка «5»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:**

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:**

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка экспериментальных умений**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

**Отметка «5»:**

работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы;

эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

проявлены организационно - трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4»:**

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом эксперимент проведен неполностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя

**Отметка «2»:**

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Критерии по оценке знаний и умений:**

**Оценка лабораторных работ.**

Оценка за лабораторные работы выставляется на основе наблюдений за учащимися и письменного отчета.

В практическом задании учитываются умения:

- сформулировать цель;
- отобрать оборудование;
- выполнить практические действия в определенной последовательности;
- сделать вывод;
- соблюдать правила техники безопасности.

**Отметка "5"**

- Учащийся правильно выполнил работу с соблюдением необходимой последовательности;
- Самостоятельно подобрал оборудование и объекты;
- Соблюдал требования безопасности;
- Самостоятельно сформулировал цель и выводы;
- В отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы и рисунки.

**Отметка "4"**

- Учащийся может отобрать оборудование, сформулировать цель, но допускает 1-2 незначительные ошибки в работе;
- Допустил небольшие неточности в описании результатов работы.

### Отметка "3"

- За правильно выполненные действия и выводы;
- В ходе проведения работы были допущены ошибки;
- Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.

### Отметка "2"

- Учащийся не может провести необходимые наблюдения и опыты, даже с помощью учителя;
- Результаты работы не позволяют сделать правильный вывод;
- Отсутствие умения делать выводы, логически и грамотно описать наблюдения.

## Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Критерии по оценке тестовых заданий. Количество заданий в тесте определяется исходя из:

- целевой направленности теста;
- видов тестовых заданий;
- норматива времени на проведение теста.

Критерии оценок могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей, соотнесенных с отметками "5", "4", "3", "2". Для определения целей обучения устанавливаются критерии оценки уровня усвоения содержания учебной программы по предмету. В основу их разработки положены показатели (выраженные в процентах) положительных (+) и отрицательных (-) отметок. В соответствии с этими показателями определяется уровень усвоения учебной программы от 100 % до 80%

- оптимальный уровень, от 79% до 60% - допустимый уровень, ниже 59% критический уровень.

Определение критериев оценки выполнения тестового задания и уровня усвоения учебной программы по предмету представлен в таблице

Показатели оценки	Шкалы оценки
1. Шкала оценки	0 50% 60% 100%
2. Операции теста (баллы) для определения "--" и "+"отметок. (Для примера' в тесте максимальное кол-во баллов - 30)	18 баллов _____ « - » _____ « + » _____ 30 б
3. Отметка за тест:	0----- 75%-----83%----93%— 100% Менее 20 баллов ! 21 -24 б! 25-27 б!28-30 б Отметка "2" ! "3" ! "4" "5"
4. Определение уровня усвоения учебной программы по процентному	0-----« - »-----60% _____«+» _____ 100%

соотношению «+» и «-»				
5. Уровень усвоения учебной программы по предмету	0 Критический	60% Допустимый	80% Оптимальный	100%

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения предмета учащиеся 9 классов должны:

### знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- фундаментальные понятия биологии;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

### уметь

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

## Список литературы для обучающихся

1. Н. И. Сонин. «Биология. Живой организм». 6 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2008.
2. Н. И. Сонин. «Биология. Живой организм». 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2008.
3. В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2008.
4. В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2008.
5. Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. «Биология. Человек». 8 класс. Учебник. Дрофа, 2008.
6. Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. «Биология. Человек». 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2008.
7. В. Б. Захаров, С. Г. Мамонов, Н. И. Сонин. «Биология. Общие закономерности». 9 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2008.
8. В. Б. Захаров, С. Г. Мамонов, Н. И. Сонин. «Биология. Общие закономерности». 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2008.