**Использование информационно-коммуникационных технологий**

**в образовательном процессе**

***(из опыта работы)***

***(Слайд 1)*** ИКТ в образовании - одно из значимых направлений развития информационного общества. ИКТ-компетентность современного учителя – это не только знание и использование различных информационных инструментов, но и эффективное применение их в педагогической деятельности, это один из основных показателей профессионализма.

Активно осваивать и использовать ИКТ в педагогической деятельности я начала в 2011 году после курсов повышения квалификации. С тех пор я регулярно занимаюсь самообразованием и саморазвитием по данной проблеме, участвую в вебинарах и практических конференциях в режиме онлайн.

***(Слайд 2).*** Считаю, что ИКТ — это удобный инструмент, который при разумном использовании способен привнести в образовательный процесс элементы неожиданности и новизны. Использование ИКТ помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

***(Слайд 2)*** Применение ИКТ позволяет повысить эффективность урока, организовать дистанционное обучение, усиливает положительную мотивацию обучения, значительно повышает устойчивость и концентрацию внимания, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

В своей деятельности активно использую ИКТ как на уроках, так и в организации внеурочной деятельности, в работе с родителями. ***(Слайд 3)*** Особую роль в этом играют презентации, выполненные в программе *PowerPoint*. Я создаю множество мультимедийных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям, в том числе и интерактивных. ***(Слайд 3)*** Обучающихся привлекает новизна, занимательный характер и элементы неожиданности, повышается познавательный интерес и мотивация к учебной деятельности, формируются навыки самоконтроля.

Интерактивные презентации я использую:

- ***(Слайд 4)*** как сопровождение объяснения темы урока, например, «Русский язык» 3 класс, тема «Суффикс», «Математика» 1 класс, тема «Килограмм»;

- ***(Слайд 5)*** как эталон на этапе самостоятельной работы с самопроверкой или взаимопроверкой по образцу, например, «Окружающий мир» 3 класс, тема «Свойства воды»;

- ***(Слайд 6)*** как информационно-обучающее пособие, например, «Национальный парк «Югыд ва» (данное пособие я представляла на муниципальном методическом объединении); «Русский язык» 1 класс, «Словарные слова»;

- ***(Слайд 7)*** как тренажёр для отработки учебных навыков, например, тренажёры по математике: 1 класс «Сложение и вычитание чисел первого и второго десятка», 2 класс «Уравнение»;

- ***(Слайд 8)*** в качестве пособия для контроля знаний учащихся, например, «Окружающий мир» 1 класс, тема «Животный мир»;

- ***(Слайд 9)*** для проведения интеллектуальных игр и предметных олимпиад, например, «Знатоки и эрудиты», «Наши права и обязанности» и многие другие.

Более подробно данный опыт я представляла на I районном педагогическом фестивале в 2016 году. С тех пор мая педагогическая копилка пополнилась многими методическими разработками, которыми я делюсь с коллегами в школе, в Интернете ***(Слайд 10)*** через персональный сайт учителя (на ucoz) <http://19elena72.ucoz.ru>, мини-сайт в социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/slobodyan-elena-anatolevna>, собственный сайт образовательной площадки «МультиУрок» <https://multiurok.ru/slobodyan-elena>, личные страницы образовательных порталов: ProШколу.ru <https://proshkolu.ru/user/slobodyan72/>, Педсовет.ORG <https://pedsovet.org/users/user/viewPersonalData/id/117440>, Издательский дом «1 Сентября» <https://открытыйурок.рф/авторы/273-096-967>; сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» <http://pedsovet.su/>.

С презентациями участвую в профессиональных конкурсах. Результаты участия в конкурсах по ИКТ за последние 5 лет: ***(Слайды 11, 12,13)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название конкурсного мероприятия** | **Уровень** | **Итог участия** |
| 2015 | Конкурс «ИКТ-2015» | Республиканский | Участник |
| 2016 | III открытый дистанционный конкурс «Моя презентация» | Республиканский | Диплом  I место |
| 2016 | Конкурс «ИКТ-2016» | Республиканский | Участник |
| 2017 | Конкурс по экологии «Земля – наш общий дом» в рамках фестиваля педагогических идей «Открытый урок» | Всероссийский | Диплом -  номинант конкурса |
| 2017 | IV открытый дистанционный конкурс «Моя презентация» | Республиканский | Диплом  III место |
| 2019 | VI открытый дистанционный конкурс «Моя презентация» | Республиканский | Диплом  I место |

Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. Появляется возможность показать, что я являюсь современным учителем, потому что использую современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; обобщаю и распространяю собственный педагогический опыт. Профессиональные конкурсы дают мне новый импульс для творчества.

Знаниями и умениями делюсь с учащимися, учу их работать с программой *PowerPoint*. ***(Слайд 14)***. Уже в 3-4 классах во время защиты проектов, тематических сообщений многие учащиеся свои выступления сопровождают презентациями, которые создают сами. ***(Слайд 15)***. Во время подготовки для ребят провожу консультации по созданию презентаций, отвечаю на их вопросы, даю советы, показываю новые эффекты. Также учащиеся учатся работать ***(Слайд 16)*** в программах *Word* (используют для создания текстов), ***(Слайд 17)*** *Paint* (используют для создания рисунков, схем).

В своей педагогической деятельности использую широкий спектр ИКТ возможностей. ***(Слайд 18, 19, 20, 21)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурс** | **Обоснование выбора ресурса,**  **результативность применения ресурса** |
| **Электронные приложения к учебникам** «Русский язык», «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Технология».  Фонохрестоматия по музыке (1-4 классы) | Организация фронтальной работы на уроке, самостоятельной работы учащихся дома.  Разнообразие видов учебной деятельности;  развитие общеучебных умений и навыков;  индивидуализация обучения;  расширение спектра источников учебной информации;  развитие познавательных интересов младших школьников. |
| **Видеоуроки** проекта VIDEOUROKI.NET:  «Окружающий мир», «Детям о писателях», «Русский язык», «Математика», «Нравственное воспитание»,  «ОБЖ, 1-4 классы», «Экологическое воспитание, 1-4 классы» | Видеоуроки содержат оптимальное количество графической и анимационной информации для сосредоточения внимания и удержания интереса учащихся без отвлечения от сути занятия. Оригинальность подачи материала при изучении новых тем, закреплении материала на уроках и внеурочных занятиях.  Активизируется познавательная деятельность учащихся, повышается учебная мотивация |
| Онлайн-платформа "**Учи**.**ру**" - уникальный всероссийский портал, позволяющий детям и их родителям изучать школьные предметы, не выходя из дома. | Интерактивное пространство, позволяющее получать дополнительные задания в игровой форме по школьным предметам, находится в свободном доступе. В личном кабинете ученики могут выполнять задания по различным предметам, участвовать в олимпиадах.  Повышается мотивация ребёнка путём создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий. За активное участие и достигнутые результаты учащиеся и учитель награждаются грамотами. |
| Сервис **«Яндекс. Учебник»** | Сервис с заданиями по математике и русскому языку, которые формирует сам учитель как для всего класса, так и для отдельных учащихся. После выполнения задания происходит автоматическая проверка ответов. Просмотрев ответы учащихся, видно, где были допущены ошибки. Учитывая пробелы, учитель формирует последующие задания. За активное использование цифровых технологий имею «Сертификат учителя-инноватора» и «Сертификат за регулярную работу с цифровым образовательным ресурсом». |
| **Электронная тетрадь** по окружающему миру | Интерактивный электронный образовательный ресурс: готовые, интересные и разнообразные задания, которые позволяют проверить знания каждого учащегося по предмету.  Активизируется познавательная деятельность учащихся, повышается учебная мотивация. |
| **Google Формы**  Онлайн-сервис для создания форм обратной связи | Простой, удобный и надёжный инструмент, с помощь которого проводятся онлайн-тестирования, онлайн-опросы. Автоматическая обработка полученных данных позволяет увидеть: общую сводку по ответам, статистику пользователей по конкретному вопросу и ответы отдельного респондента. Для более подробного анализа удобно собирать ответы в таблице, что сделать можно одним щелчком. |
| **Сетевые сообщества учителей (**Образовательные порталы, сайты в сети Интернет) | Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Обмен педагогическим опытом, совершенствование профессионального мастерства. |
| **Электронная почта** [slobodyan.elena@mail.ru](mailto:slobodyan.elena@mail.ru) | Удобство, скорость получения, передачи необходимой информации. Школьная информация, информация о курсах, вебинарах, конкурсах, олимпиадах. Для работы с родителями. |
| **Сетевой город. Образование** | Информирование родителей, учащихся об успеваемости, посещаемости, домашних заданиях. Родители могут отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с преподавателями и администрацией школы; учащийся может просматривать свой электронный дневник с домашними заданиями и т.д. |
| Группа класса ВКонтакте (закрытая, доступ к информации получают только участники сообщества) | Постоянно на связи с родителями, поддерживаем общение, ведём обсуждения.  Быстрое информирование родителей.  Коллективное обсуждение проблем. |

На мой взгляд, хорошими помощниками как для учителя, так и для детей, являются программы для создания видеороликов. Учащиеся моего класса вместе с родителями делают учебные видеоролики. ***(Слайд 22.)*** Например, когда ребёнок проводит какие-либо опыты в домашних условиях, или выполняет проектную работу, то весь процесс записывается на видеокамеры. ***(Слайд 23)*** Смонтированные видеоролики учащиеся демонстрируют в классе. Данный приём использования ИКТ повышает учебную мотивацию. ***(Слайд 24)*** Результаты работы над видеороликом, как правило, вызывают восхищение одноклассников, на уроке создаётся ситуация успеха, а значит, повышается самооценка учащихся. Для создания видеороликов, в том числе образовательных, ***(Слайд 25)*** я использую программу (Муви Мейкер) *Movie Maker*. ***(Слайд 25)*** Имею свой канал на YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UCR16Z_57L5uvH67YuvM1prQ?view_as=subscriber>, где публикую (с согласия родителей) видеоролики с участием детей: чтение стихотворений, инсценировки, тематические видеоклипы.

В 2019 году прошла дистанционный ***(Слайд 26)*** курс «Электронные таблицы MS Office Excel для начинающих и не только». Благодаря полученным на курсе знаниям я умею создавать интерактивные проверочные работы, которые использую как контрольно-оценочный материал. ***(Слайд 26).*** Например, «Окружающий мир» 2 класс, тема «Природа»; ***(Слайд 27)*** «Край, в котором я живу» 2 класс, итоговое повторение. В данных работах ***(Слайд 27)*** есть инструкция для выполнения, ***(Слайд 27)*** идёт автоматический подсчёт верных ответов и фиксируется оценка в соответствии с критериями. Чтобы учащиеся смогли выполнить проверочные работы, я заранее знакомлю их с работой в программе *Excel*: как вставить ответ в нужную ячейку и как выбрать ответ из выпадающего списка. Учащимся нравится такой вид работы, с удовольствием осваивают новые компьютерные программы.

Родители являются участниками образовательной деятельности, и мне было интересно узнать их мнение об эффективности ***(Слайд 28)*** использования информационных технологий, и на сколько развиты ИКТ-компетентности детей по мнению родителей. ***(Слайд 28)*** Используя Google Формы, я составила для родителей анкету «Ребёнок и компьютер». <https://docs.google.com/forms/d/17UhRFGw7pncA0AXSPCW5vS15JVyqQJLy4uR4-x7ehEA/edit> В анкетировании участвовали 25 родителей (100%). Анкета состояла из 10 вопросов. Анализ анкетирования показал следующее:

- ***(Слайд 29)*** 100% родителей считают, что ребёнку необходимы умения пользоваться компьютером в учебной деятельности;

- ***(Слайд 30).*** На вопрос «С какой целью Ваш ребёнок чаще всего использует компьютер? (можно выбрать несколько ответов)» родители ответили, так: играет, смотрит видео – 68%, ищет нужную информацию – 72%, создаёт документы – 4%, выполняет онлайн-задания – 92%;

- ***(Слайд 31)*** 68% учащихся класса умеют находить информацию в Интернете самостоятельно и 32% только с помощью родителей;

- ***(Слайд 32)*** 28 % учащихся умеют из множества найденной информации выделить необходимое (главное, важное) и 72% делают это только с помощью родителей;

- ***(Слайд 33.)*** На вопрос «Ваше участие в работе ребёнка на компьютере» родители ответили так: мне интересна работа ребёнка, при необходимости могу помочь – 36%, помогаю, если ребёнок попросит о помощи – 60%, всё делаю за ребёнка – 4%.

Из ответов анкеты я узнала, в каких программах детям особенно нравится работать, и что они умеют делать. Хочу отметить, что интерес учащихся к овладению компьютерными технологиями растёт, некоторые ребята проявляют инициативу в выполнении дополнительных заданий, для подготовки которых необходимо умение работать на компьютере.

***(Слайд 34)*** Многолетний опыт работы показал, что использование ИКТ в образовательном процессе активизирует познавательную деятельность учащихся и повышает мотивацию к обучению, самообучению и саморазвитию. Мультимедийные технологии позволяют выйти за рамки школьных учебников, дополнить содержание предмета. Электронные образовательные сервисы позволяют дифференцировать и индивидуализировать работу учащихся.

***(Слайд 35)***. Считаю, что эффективное использование ИКТ в образовательной деятельности способствует формированию предметных и метапредметных компетенций младших школьников.

***(Слайд 36.)*** Спасибо за внимание!