

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.В.Кравченко»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ №2 им. Г.В.Кравченко»
Л. М. Политова
«30» августа 2015г.

Программа коррекционно-развивающих занятий

«Развитие»

5 - 11 классы

Автор программы:

Кравчук Ю.В., педагог-психолог

г. Вуктыл 2015

Пояснительная записка

Актуальность

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Именно в ответ на этот запрос и была разработана психологическая коррекционно-развивающая программа для учащихся 5-11 классов «Развитие».

Цель психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;

- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

Сроки реализации программы: учебный курс изучается в 5-11-х классах, 1 раз в 2 недели по 45 мин.

Основные направления психологического сопровождения учащихся обусловлены особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ:

1. **Диагностическое направление** – заключается в проведении первичного обследования учащихся и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

2. **Коррекционно-развивающее направление** – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

3. **Аналитическое направление** – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

4. **Консультативно-просветительское и профилактическое направление** – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку психологических рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

5. **Организационно-методическое направление** – включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Программа рассчитана на 7 лет обучения и состоит из четырех основных этапов.

Первый этап (5-6 класс) ориентирован на развитие познавательных возможностей; формирование положительной учебной мотивации.

Основное содержание работы первого этапа:

- совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;
- развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства;
- расширение общего кругозора;
- формирование положительного отношения к школе, к учебе.

Второй этап (7-8 класс) ориентирован на развитие и становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей.

Основное содержание работы:

- развитие умения называть, обозначать свои чувства, а также, различать их по степени интенсивности переживания;
- формировать умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их;
- развитие чувства эмпатии и сопереживания, умения распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей;
- коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере.

Третий этап (9-11 класс) направлен на развитие коммуникативных умений. Проблема общения становится (или станет в ближайшее время) актуальной и как ведущая деятельность общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Поэтому работа, организуемая на занятиях, поможет сделать переход к новой ведущей деятельности и возникающий кризис менее болезненным.

Четвертый этап (5-11 класс) реализуется на протяжении всего периода обучения и направлен на сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Необходимость проведения работы в данном направлении обусловлена состоянием здоровья современных школьников.

Основное содержание работы:

- проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния, снятие нервно-психического напряжения, обучение дыхательной гимнастике;
- внедрение и использование современных здоровьесберегающих технологий. В ходе психофизиологического тренинга учащиеся обучаются навыкам эффективной саморегуляции, вырабатывая их под контролем изменения физиологических параметров (дыхательная аритмия сердца), отражающих общее состояние организма.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

Структура занятий

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1.	Ритуал приветствия.	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой
2.	Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры.)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения
3.	Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с уче-

		том утомления детей).
4.	Рефлексия занятия – оценка занятия. Арт-терапия, беседы.	Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).
5.	Ритуал прощания.	По аналогии с ритуалом приветствия

Диагностические процедуры в программе

Важным аспектом реализации программы сопровождения детей с ОВЗ является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума.

Диагностический инструментарий	Цель
<ul style="list-style-type: none"> - методика (сокращенный вариант, первая серия) “Определение уровня умственного развития школьников”; - методика “Таблицы Шульте”; - методики “Запоминание фигур”, “Заучивание десяти слов” А.Р. Лурии; 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня умственного развития учащихся и определение их актуального состояния; - оценка параметров внимания и работоспособности учащихся: распределения, объема, вработываемости, устойчивости и истощаемости; - изучение особенностей памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активного внимания; определение ведущего типа запоминания.
<ul style="list-style-type: none"> - методика “Цветовой тест М. Люшера”; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка психо-эмоционального состояния учащихся;

<ul style="list-style-type: none"> - методика “Прогрессивные матрицы Равенна”; - рисуночная проективная методика “Школьная тревожность” А.М.Прихожан; 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение личностных особенностей школьников; - определение особенностей развития невербального интеллекта учащихся; - диагностика уровня школьной тревожности учащихся;
<ul style="list-style-type: none"> - “Диагностика структуры интеллекта”. Тест Д.Векслера; - методика “Личностный опросник Кеттелла” (модификация Л.А.Ясюковой); - анкета “Эмоционально-психологический климат класса”; - Социометрия классного коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня интеллектуального развития школьников; - изучение личностных особенностей школьников; - изучение эмоционально-психологического климата классного коллектива;

Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачами.

І Этап		
Направление работы	Содержание работы	Кол-во часов
<p>Раздел І “Давайте поиграем!” Цель: профилактики школьной дезадаптации, снятия нервно-психического напряжения, сплочения классного коллектива.</p>	<p>Занятие 1. Способствовать сплочению коллектива, научить учащихся понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. Занятие 2-3. Обучение учащихся эффективным способам общения. Занятие 4. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг другу. Занятие 5. Сплочение коллектива.</p>	5 часов
<p>Раздел ІІ “Путешествие в Солнечный город” Цель: формирование положительной учебной мотивации</p>	<p>Занятие 6. Формирование у учащихся мотивации на совместную работу, способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества. Занятие 7-8. Формирование положительной учебной мотивации.</p>	3 часа
<p>Раздел ІІІ “Поможем другу” Цель: развитие произ-</p>	<p>Занятие 9. Развитие произвольного внимания и произвольности движений. Занятие 10-11. Развитие концен-</p>	7 часов

<p>вольного внимания и поведения.</p>	<p>трации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Занятие 12. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Занятие 13. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по правилу. Занятие 14. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Занятие 15. Тренировка распределения внимания.</p>	
<p>Раздел IV “Письмо жителей Солнечного города” Цель: развитие мнемических способностей детей.</p>	<p>Занятие 16-17. Развитие объема кратковременной оперативной памяти Занятие 18-19. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Занятие 20. Развитие ассоциативной памяти. Занятие 21-22. Обучение способам эффективного запоминания.</p>	7 часов
<p>Раздел V “Олимпиада” Цель: развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации</p>	<p>Занятие 23. Развитие логического и понятийного мышления. Занятие 24. Развитие логического мышления и сообразительности. Занятие 25-26. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Занятие 27-28. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Занятие 29-30. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p>	8 часов
<p>Раздел VI “Путешествие в Воображариум” Цель: развитие воображения учащихся; навыков совместной творческой деятельности, стимулирование креативных возможностей учащихся.</p>	<p>Занятие 31. Упорядочить представления учащихся о том, что такое воображение и фантазия. Занятие 32. Развитие навыков совместной творческой деятельности. Занятие 33-34. Развитие воображения учащихся.</p>	4 часа

II Этап		
<p>Раздел I “Удивительный мир эмоций и чувств” Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с чувствами и эмоциями, - развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами; - формировать умение различать и принимать эмоции других людей; - обучать приемам регуляции и саморегуляции. 	<p>Занятие 1-2. <i>“Мир эмоций”</i>. Занятие 3. <i>“Радость”</i>. Познакомить учащихся с эмоцией радости; развивать умение проявлять радость, используя мимику, жесты, пантомимику; научить отражать радость в рисунке.</p> <p>Занятие 4. <i>“Удивление”</i>. Познакомить учащихся с эмоцией удивления; научить узнавать ее на различных изображениях; научить выражать эту эмоцию; научить отражать это эмоциональное состояние в рисунках, при разыгрывании этюдов.</p> <p>Занятие 5. <i>“Грусть”</i>. Познакомить детей с эмоцией; научить определять эмоции на пиктограммах и иллюстрациях; научить передавать заданное эмоциональное состояние с помощью рисунка; развивать у детей эмпатию.</p> <p>Занятие 6. <i>“Гордость”</i>. Занятие 7. <i>“Страдание и печаль”</i>. Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить свое отношение.</p> <p>Занятие 8. <i>“Чувство обиды”</i>. Способствовать созданию у учащихся положительного эмоционального состояния; развивать мимику, пантомимику, жесты; помочь детям снять эмоциональное напряжение; развивать коммуникативные навыки, внимание, память, воображение.</p> <p>Занятие 9. <i>“Отвращение”</i>. Занятие 10. <i>“Гнев”</i>. Познакомить учащихся с эмоцией гнева; развивать умение выражать эту эмоцию; научить определять эмоцию гнева на различных изображениях; развивать интонационную выразительность.</p> <p>Занятие 11. <i>“Вина и стыд”</i>. Занятие 12. <i>“Страх”</i>. Познакомить учащихся с эмоцией страха; научить</p>	<p>20 часов</p>

	<p>узнавать эту эмоцию по схематическому изображению и на рисунках; научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств); развивать воображение</p> <p>Занятие 13. <i>“Интерес”</i>. Продолжить знакомство учащихся с разными эмоциями; развивать внимание, воображение, эмпатию, коммуникативные способности.</p> <p>Занятие 14-20. <i>“Большое путешествие в страну приключений”</i> Закрепить знания учащихся об основных эмоциях; способствовать осознанию своих эмоций; развивать способность выражать эмоции вербально и невербально; учить сопереживать героям художественных произведений, обучать приемам регуляции и саморегуляции.</p>	
<p>Раздел II</p> <p>“Умею ли я владеть собой?”</p> <p>Цель: обучение эффективной совместной деятельности учащихся в условиях различных модельных ситуаций.</p>	<p>Занятие 20-25. Формирование умения переносить усвоенные способы поведения и регулирования своего эмоционального состояния из одной ситуации – в другую.</p>	5 часов
<p>Раздел III</p> <p>“Веселое путешествие”</p> <p>Цель: коррекция индивидуальных отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию и коррекции эмоционально-волевых нарушений у учащихся в соответствии с выявленными проблемами.</p>	5 часов
III Этап		
<p>Раздел I</p> <p>“Учимся сотрудничать”</p>	<p>Занятие 1. <i>“Как и почему начинаются ссоры?”</i>. Мотивировать учащихся на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.</p>	7 часов

	<p>Занятие 2. <i>“Качества, важные для общения”</i>. Содействие осознанию учащимися качеств, необходимых для эффективного общения.</p> <p>Занятие 3. <i>“Какие мы в общении?”</i>. Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей.</p> <p>Занятие 4. <i>“Я – общительный или замкнутый?”</i>. Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных потенциалов.</p> <p>Занятие № 5. <i>“Свои и чужие”</i>. Развивать толерантное отношение к окружающим.</p> <p>Занятие № 6. <i>“Девчонки = мальчишки = ...?”</i>. Способствовать формированию у мальчиков и девочек позитивных установок друг к другу в ходе принятия совместного решения.</p> <p>Занятие № 7 <i>“Друзья и недруги”</i>. Содействовать осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развитие толерантного отношения к окружающим.</p>	
<p>Раздел II “Тайны дружбы”</p>	<p>Занятие 8. <i>“Дружба – это...?”</i>. Содействие осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развивать навыки совместной деятельности.</p> <p>Занятие 9. <i>“Правила дружбы”</i>. Формировать умения эффективного общения, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>Занятие 10-11. <i>“Мы – дружная команда!”</i>. Развивать у учащихся навыки взаимодействий в команде. Закрепить правила доброго и эффективного общения; содействовать осознанию учащимися состава круга ближайшего общения.</p> <p>Занятие 12. <i>“Как мы все похожи!”</i>. Показать ценность сходных характеристик людей; развивать навыки</p>	<p>8 часов</p>

	<p>взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>Занятие 13. <i>“Какие мы все разные!”</i>. Показать ценность различий между людьми, содействовать осознанию учащимися своих ценностей.</p> <p>Занятие 14-15. <i>“Скажи мне, кто твой друг...”</i>. Помочь каждому ученику осознать себя как друга и отношение одноклассников к нему.</p>	
<p>Раздел III “Поддержка в общении”</p>	<p>Занятие 16. <i>“Комплимент – это...”</i>. Показать значение комплимента для поддержания комфортных взаимоотношений, способствовать актуализации чувства самооценности и самоуважения учащихся.</p> <p>Занятие 17. <i>“Что другие ценят во мне и, что я ценю в себе?”</i>. Мотивировать учащихся на самораскрытие и содействовать осознанию ими собственных достоинств, способностей, достижений.</p> <p>Занятие 18-19. <i>“Давайте говорить друг другу комплименты!”</i>. Обеспечить каждого учащегося минимумом психологической поддержки.</p> <p>Занятие 20. <i>“Ребята, давайте жить дружно!”</i>. Заключительное занятие.</p>	5 часов
<p>Раздел IV “Непредсказуемая мозаика”, автор М.Р. Битянова</p>	<p>Психологическая игра.</p> <p>Учащимся предоставляется возможность вступить во взаимодействие с одноклассниками, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения. Развивается также способность к самоконтролю, критичность к себе и другим, способность анализировать свои действия.</p>	3 часа

Общие рекомендации по проведению уроков психологического развития.

1. Общая установка при проведении уроков психологического развития - не спешить переходить к следующему заданию, если хорошо не отрабо-

тано предыдущее всеми учащимися (иначе эти занятия теряют смысл). Если отдельные учащиеся «задерживают» остальных, то с ними придется позаниматься отдельно и дополнительно.

Предлагаемую программу следует рассматривать как «костяк», а содержащиеся задания - как примеры тех упражнений, которые требуется в данном случае выполнять. Их число можно и нужно увеличивать по мере необходимости.

2. При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуются, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.

3. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

4. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, психолог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учащихся и вовлекать в это обсуждение всех участников.

5. Занятия желательно проводить в группах по 10-12 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры. Столы можно расставить в шахматном порядке или в виде буквы «п», чтобы был более тесный контакт психолога с учащимися.

Оценка эффективности уроков психологического развития

Для оценки эффективности уроков психологического развития можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения педагогов за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого может быть использован, например, цветовой тест М. Люшера. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием уроков психологического развития.

Предполагаемые результаты:

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

Список использованной литературы

1. Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
4. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
5. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.
6. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта*». М., 1995.
7. Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
8. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
9. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
10. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейнджим». М., 1992.
11. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 1992.
12. Зайка Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
13. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.

14. Леонтьев АА., Педагогика здравого смысла // «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы. Вып. 1. М.: «Баллас», 1997.
15. Локалова НЛ. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
16. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.
17. Мелик-Пашаев АА., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.
18. Менчинская НА. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е.Д. Божович. М.: Изд-во «Ин-т практич. психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
19. Методические рекомендации по развитию психомоторных качеств у студентов на занятиях по физическому воспитанию / Сост. В.П. Озеров. Кишинев, 1986.
20. Минский ЕМ. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
21. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
22. Поддьяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
23. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1977.
24. Субботина ЛЮ. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997
25. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Волкова. М., 1993.

26. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
27. Худенко ЕД., Мельникова Т.С., Шаховская СЛ. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). М., 1993.
28. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. К обоснованию системно-структурного подхода. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.