

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 5 от 25.02.2014 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ №2 им. Г.В. Кравченко»
г. Вуктыл
от 28.02.2014 г. №70

ПОЛОЖЕНИЕ **об изучении образовательных потребностей** **и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.34 п.1.5,1.6., ст. 44 п.3), Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г. В. Кравченко» (далее - Школа) и определяет цели, задачи и методику изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью обучающихся адресованные Школе.

1.3. Образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, факультативных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности в системе дополнительного образования.

1.4. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагогического работника или Школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность Школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.5. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

педагогические работники;
обучающиеся и их родители (законные представители);
совет Школы;
педагогический совет.

2. Цели задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана Школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией Школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

2.2. Задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- изучить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- проанализировать результаты образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- определить возможности Школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выявить степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью Школы.

3. Методика изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.1. При разработке методики изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив Школы исходит из того, что:

- процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с возможностями Школы в их реализации на уровнях начального, основного и среднего общего образования имеют разную специфику - как и сами потребности. Если на уровне начального общего образования в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители (законные представители) обучающегося, то на уровне основного и среднего общего образования это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.2. Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим. Логика функционирования Школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов.

3.3. Основой и результатом изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы Школы;
- выявление личностных запросов у не менее 50% обучающихся 1-8 классов и их родителей (законного представителя) и у 100% обучающихся 9-11 классов и их родителей (законного представителя);
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации ФГОС (ФКГОС);
- приведение в соответствие образовательной системы Школы личностным запросам обучающихся и их родителей (законного представителя) посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;

- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.4. Методика изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) включает в себя:

- мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария;
- анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.
- деятельность педагогического коллектива Школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы Школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно, начиная с марта каждого текущего года по следующему алгоритму:

1 этап, прогностический (январь- март):

- мониторинг личностных ориентиров обучающихся: выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями (законными представителями);
- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов Школы, анализ ее условий и возможностей;
- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;
- разработка школьного учебного плана, учитывающего личностные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенности углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки обучающихся, профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования обучающихся;
- подготовка информационных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями Школы.

2-й этап, практический (апрель-декабрь):

- составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся;
- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- реализация программ изучения предметов на профильном уровне, программ факультативных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования.
- осуществление экспертной оценки удовлетворенности обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом.