

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2013г.

Утверждено
приказом директора
МБОУ «СОШ №2 им.
Г.В. Кравченко» г. Вуктыл
от 31.08.2013 г № 309

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о системе оценки результатов обучения учащихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (подп. 13 п. 3 ст. 28; п. 2 ст. 11) приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл (далее - Школа.) и является нормативным документом, определяющим систему оценки результатов обучения учащихся Школы.
- 1.2. К компетенции Школы относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- 1.3. Оценка результатов обучения - это определение качества достигнутых учащимися результатов обучения. В форме отметки она отражает соответствие знаний, умений и навыков требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, развивает у учащихся умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.
- 1.4. Оценка результатов обучения учащихся помогает учителю выявить пробелы и недостатки в организации образовательного процесса, осуществить корректировку.
- 1.5. Отметкой оценивается качество достигнутых результатов обучения, их соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- 1.6. Федеральные государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.
- 1.7. Умения учащихся 2-11 классов оцениваются отметками: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

2. Основные функции оценки

Основными функциями оценки являются:

- 2.1. **Социальная.** Проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки учащегося, сформированности его познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности.
- 2.2. **Образовательная.** Определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.
- 2.3. **Воспитательная.** Формирует положительные мотивы учения и готовность к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся, уровня тревожности.
- 2.4. **Эмоциональная.** Создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию учащегося.

- 2.5. **Информационная.** Является основой диагноза планирования и прогнозирования.
- 2.6. **Управления.** Устанавливает обратную связь между учителем и учащимся.

3. Оценка результатов обучения учащихся

- 3.1. Оценка результатов обучения учащихся Школы проводится в течение учебного года.
- 3.2. Учителем осуществляется текущий контроль знаний учащихся 2-11 классов. Текущий контроль знаний учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения и по темам. Письменные контрольные, самостоятельные и другие виды работ учащихся оцениваются балльной системой отметок: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).
- 3.3. Отметки учащимся по учебным предметам ставятся только за сформированные умения.
- 3.4. При проведении практических и лабораторных работ оцениваются все учащиеся класса.
- 3.5. Отметка за четверть (полугодие) выставляется на основе письменных контрольных работ и устных ответов учащихся, с учетом фактических умений, знаний:
во 2-9 классах - по четвертям;
в 10-11 классах - по полугодиям.
- 3.6. Во 2-11 классах выставляются годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана Школы.
- 3.7. Выпускникам выставляются итоговые отметки по учебным предметам, которые изучались в классах уровня основного общего образования и уровня среднего общего образования. Итоговые отметки по учебным предметам выставляются за весь курс изучения учебного предмета. Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при неудовлетворительном результате экзамена.
- 3.8. Итоговая отметка по учебным предметам, по которым государственная итоговая аттестация не проводилась, выставляется учителем, ведущим данный учебный предмет.
- 3.9. Четвертные (полугодовые) и годовые отметки выставляются учителем за 2 дня до начала каникул или аттестационного периода. Отметки должны быть обоснованы, соответствовать успеваемости учащегося за четверть (полугодие), год. При выставлении отметки за четверть (полугодие), год обязательно учитывать качество знаний учащихся по контрольным, лабораторным и практическим работам.
- 3.10. Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, аттестуются по учебным предметам индивидуального учебного плана.

4. Характеристики цифровой отметки

- 4.1. Результатом освоения обучающимися учебного материала, разделов (тем) учебных предметов является цифровая отметка, выставляемая учителем, как на уроке, так и по окончании изучения раздела (темы), четверти (полугодия), учебного года.
- 4.2. Учитель при выставлении отметки по учебному предмету руководствуется разработанными нормами и критериями оценивания знаний учащихся, прилагаемыми к рабочей программе по учебному предмету.
- 4.3. Характеристика цифровой отметки:

Отметка	Основные показатели оценки			Косвенные показатели, влияющие на отметку
	Полнота, системность, прочность	Обобщенность знаний	Действенность знаний	
1	2	3	4	5
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или гра-	Выделение существенных признаков изученного	Самостоятельное применение знаний в практиче-	Проявление познавательного интереса, позна-

Отметка	Основные показатели оценки			Косвенные показатели, влияющие на отметку
	Полнота, системность, прочность	Обобщенность знаний	Действенность знаний	
1	2	3	4	5
	фической форме, полное, в системе и в соответствии с требованиями учебной программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися.	помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями.	ской деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера.	вательной активности, познавательного творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, постоянное стремление выполнять более сложное задание.
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные учащимися.	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера и с незначительными элементами творческого характера.	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике и технологии, эпизодичное желание выполнять более сложное задание.
«3»	Изложение полученных знаний неполное, однако подтверждает его понимание и не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельно их исправить.	Затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий только воспроизводящего характера.	Пассивность, созерцательный познавательный интерес к изучаемому предмету, новой технологии; отсутствие стремления выполнять более сложное задание.
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей информации; существенные и не исправленные	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности; учащийся не может самостоятельно, без наводящих	Отсутствие внимания и познавательного интереса при выполнении задания.

Отметка	Основные показатели оценки			Косвенные показатели, влияющие на отметку
	Полнота, системность, прочность	Обобщенность знаний	Действенность знаний	
1	2	3	4	5
	учащимся ошибки.		вопросов, выполнить задание.	

5. Особенности выставления отметок образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС

5.1. Требование конкретности образовательного результата предполагает необходимость выделения в рабочих учебных программах по предмету всего комплекса образовательных результатов и обеспечение фиксации уровня освоения конкретных учебных действий обучающимися. Средством фиксации выступают листы достижений предметных результатов, таблицы метапредметных результатов, классный журнал.

5.2. С учётом уровневого подхода оценка образовательных результатов (ФГОС) обучающихся производится по следующей системе:

- Высокий уровень свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой ситуации. Оценка достижений этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых обучающемуся приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «отлично» («5») – 80-100% выполнение работы.

- Повышенный уровень свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой ситуации. Оценка достижений этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения; обучающемуся приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов. Отметка «4» ставится при выполнении работы при условии выполнения 66-79% работы.

- Базовый уровень - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с базовой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно». Отметка «3» ставится при выполнении работы с недочетами или при условии выполнения 51-65% работы.

- Пониженный уровень устанавливается при выполнении менее 50% работы и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» (отметка «2»).