

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации в 10 классе
по предмету «Русский родной язык»**

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Промежуточная аттестация является формой внутреннего мониторинга проводимого в целях оценки образовательных достижений обучающихся, соответствия результатов освоения обучающимися учебной программы по предмету «Русский родной язык» за 10 класс.

2. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ

Модель КИМ промежуточной аттестации по русскому родному языку охватывает содержание курса «Русский родной язык» 10 класс, проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса: *язык и культура; культура речи; речь, речевая деятельность, текст.*

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант КИМ состоит из трех частей и включает в себя 11 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть А содержит 4 задания с выбором ответа из предложенных

Часть В содержит 2 задания с кратким ответом

Часть С содержит 1 задания и предполагает развернутый ответ.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

№ п/п	Проверяемые умения и способы действий	Уровень: базовый (Б), повышенный (П), высокий (В)	Количество баллов	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 17
1.	соблюдение основных орфоэпических норм	Б	2	
2.	соблюдение основных лексических норм		2	
3.	соблюдение основных грамматических норм		2	
4.	Важнейшие риторические тропы и фигуры.		4	
5.	определение типа речи	П	1	
6.	определение стиля речи, умение обосновывать свою точку зрения		2	
7.	<i>писать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</i>	В	До 8	

	<i>потребностей</i>			
--	---------------------	--	--	--

5. Продолжительность промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» в 10 классе.

На выполнение заданий КИМ отводится 40 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий **части А** оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задания **части Б**:

- оценивается 1 баллом;
- оценивается 3 баллами: 1 балл – верное определение стиля, 2 балла – за каждый приведенный аргумент

За выполнение задание **части В** – до 8 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют.	2
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, но есть фактическая ошибка.	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Однообразии грамматического строя речи	1
Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи	0
Грамотность	
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	8

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 21.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Баллы	Отметка
17-21	5
11-16	4
6-10	3
Менее 6	2

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 7 классе по предмету «Русский родной язык»

Часть А.

1. В каком слове неправильно выделена буква, на которую падает ударение?

а) залитА б) замкнутый в) исключенный г) кашлянуть д) сливовый

2. В каком слове неправильно выделена буква, на которую падает ударение?

а) созЫв, б) Отзыв (посла) в) добелА г) опТовый д) тубдиспансЕр

3. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- а) Он полный НЕВЕЖА: книги за жизнь не прочёл.
- б) Письмо Шумахера не дошло по назначению: АДРЕСАТ заболел цингой и умер.
- в) ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ арест применяется к военнослужащему лишь в исключительных случаях и только за совершенный им грубый проступок.
- г) Юра поднимал модель как можно выше над головой, стараясь миновать ОПАСНЫЙ поворот.

4. В каком предложении вместо слова ЭФФЕКТНЫЙ нужно употребить слово ЭФФЕКТИВНЫЙ?

- а) С прогнозом погоды зрителей познакомила эффектная девушка.
- б) С заключительным аккордом балерина застыла в эффектной позе.
- в) Для эффективной работы цеха необходимо отладить все механизмы.
- г) Эффектные комбинезоны были представлены на выставке рабочей одежды.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- а) В пьесе «Чайка» сюжетная линия развивается в нескольких направлениях.
- б) В своих статьях этот журналист поставил вопросы, волнующих многих его современников.
- в) Наука изучает законы окружающего мира и при этом опирается на опыт предшествующих поколений.
- г) Живопись не только обогащает эмоционально, но и заставляет думать.

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- а) Благодаря доброте и взаимопониманию родителей в семье всегда царили мир и согласие.
- б) Большинство возражало против такой оценки его творчества.
- в) Довольно скоро с пьесой «Ревизором», написанной Н.В.Гоголем, познакомились все его друзья.
- г) Участникам Парада Победы, приехавшим в Москву, вручили памятные подарки.

7. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Автор текста, показывая уверенность многих русских государственных деятелей в лёгкой победе над турками, использует троп — (А)_____ («чудо-богатыри только свистнут — и турки сразу же выбросят белый флаг» в предложении 3). Тяжёлое положение русской армии изображается с помощью таких тропов, как (Б)_____ («страшный зной», «погребальную музыку») и (В)_____ (например, «будто призраки из преисподней» в предложении 6). Приём — (Г)_____ («нельзя» в предложении 8) — подчёркивает сложность описанной ситуации».

Список терминов:

- 1) лексический повтор
- 2) противопоставление
- 3) книжные слова
- 4) парцелляция
- 5) сравнение
- 6) эпитет
- 7) диалектизм
- 8) ирония
- 9) риторический вопрос

1. Укажите, признаки какого стиля речи предложены:
используется в газетах, в передачах радио и телевидения; сообщает информацию, имеющую общественно – политическое значение; воздействует на массы

2. Прочитай текст. Определи стиль речи и приведи два доказательства.
Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии. К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь местами вызвал сильное наводнение. Нанесен некоторый ущерб сельскому хозяйству. Временно было прервано железнодорожное и автомобильное сообщение между соседними районами. (Информационная заметка в газете)

Часть С.

1. Напишите репортаж (5-7 предложений).