

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации в 7 классе
по предмету «Русский язык»**

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Промежуточная аттестация является формой внутреннего мониторинга проводимого в целях оценки образовательных достижений обучающихся, соответствия результатов освоения обучающимися учебной программы по предмету «Русский язык» за 7 класс.

2. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ

Модель КИМ промежуточной аттестации по русскому языку охватывает содержание курса «Русский язык» 7 класс, проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса: *орфоэпия, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация.*

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант КИМ состоит из трех частей и включает в себя 20 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

Часть 2 содержит 4 задания и предполагает ответ в виде краткого ответа.

Часть 3 содержит 1 задание и предполагает развернутый ответ.

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

№ п/п	Проверяемые умения и способы действий	Уровень: базовый (Б), повышенный (П), высокий (В)	Количество баллов	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1.	проводить орфоэпический анализ слова	Б	1	38
2.	анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагольных форм – причастия, деепричастий, наречий, уметь различать категорию состояния от наречий, а также служебных частей речи (предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц),		1	
3.	правописание суффиксов страдательных причастий		1	
4.	образование страдательного причастия прошедшего времени		1	
5.	правописание н и nn в суффиксах причастий, отглагольных прилагательных,		1	

	наречий			
6.	правописание н и нн в суффиксах причастий, отглагольных прилагательных, наречий		1	
7.	правописание суффиксов действительных причастий		1	
8.	слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи		1	
9.	обособление причастных и деепричастных оборотов		1	
10.	обособление причастных и деепричастных оборотов		1	
11.	соблюдать видо-временную соотнесенность глагольных форм с формой глагола-сказуемого, уместное употребление деепричастных оборотов		1	
12.	расстановка знаков препинания в предложениях, осложненных причастным, деепричастным оборотом		1	
13.	расстановка знаков препинания в предложениях, осложненных причастным, деепричастным оборотом		1	
14.	правописание предлогов			
15.	различение предлогов, союзов, частиц		1	
16.	умение определять и находить части речи в контексте	П	2	26
17.	умение определять и находить части речи в контексте		2	
18.	умение определять и находить части речи в контексте		2	
19.	умение определять и находить части речи в контексте		2	
20.	распознавать грамматические омонимы; использовать красоту, богатство, выразительность русского языка; создавать письменные тексты	В	До 5	26

4. Продолжительность промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» в 7 классе.

На выполнение заданий КИМ отводится 40 минут.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий **части А** оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий **части Б** оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

За выполнение задание **части С** – до 8 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют.	2

Прочитайте фрагмент текста и выполните задания

(1) Почему телевизор частично заменяет сейчас книгу? (2) Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть. (3) Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (4) Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (5) Но я говорю: смотрите с выбором. (6) Тратьте свое время на то, что достойно этой траты. (7) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. (8) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. (9) Это значит, что в ней что-то существенное есть. (10) А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас?

(Д.С. Лихачев. Письма о добром и прекрасном)

1. Определите часть речи слова поудобнее в предложении 2.
2. Выпишите из текста деепричастия.
3. Из предложений 4–8 выпишите частицу(ы).
4. Из 2-го предложения выпишите союзы.

Часть С.

С1. К какой части речи вы отнесли бы слово «грамотнее»? Докажите свою точку зрения