Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации в 10 классе
по предмету «История России. Всеобщая история»

1. **Назначение контрольных измерительных материалов**

Промежуточная аттестация является формой внутреннего мониторинга проводимого в целях оценки образовательных достижений обучающихся, соответствия результатов освоения обучающимися учебной программы по предмету «История России. Всеобщая история» за уровень 10 класса.

2. **Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ**

Модель КИМ промежуточной аттестации по истории охватывает содержание предмета «История России. Всеобщая история» - 1 половина XX века.

Характеристика структуры и содержания КИМ

1. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС) базовый и профильный уровни и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

1) Работа составлена в соответствии с ФГОС СОО по предмету «История России. Всеобщая история»;

2) Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом авторской концепции курса Истории в 10 классе. Авторы учебника Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарев; под ред. А.В.Торкунова.

2. Подходы к подбору содержания

Контрольная работа включает материал по курсу истории в 10 классе (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

3. Характеристика структуры КИМ.

Контрольная работа состоит из 17 заданий, связанных с деятельностью исторических личностей, закономерностями социально-экономического и политического развития нашей страны в первой половине 20 века.

В контрольную работу включены задания на проверку знаний основных особенностей развития нашего государства в первой половине 20 века.

Контрольные вопросы позволяют проверить степень усвоения учащимися: роли исторических деятелей данной эпохи, хронологические рамки событий и их взаимосвязь, основы понятийного аппарата. Предложенные задания дают возможность отследить

уровень усвоения учеником проблемных вопросов истории и причин гражданских и политических конфликтов, особенностей российской монархии, этапах развития крепостного права, наиболее важных социально-экономических, политических и культурных изменениях в жизни страны и общества. Предложенная контрольная работа позволяет оценить навыки ученика определять причины и последствия исторических событий, способность разбираться в аргументах и фактах, составляющих основу периодизации Истории Отечества.

Работа содержит 17 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

№ вопроса	Элемент содержания, проверяемый заданиями КР	Код контролируемого элемента	Требования к уровню подготовки	Код требования
1 1п	Россия в первой половине 20 века	**3.1.1 - 3.3.6**	Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	**2.6**
2 2б	Россия в первой половине 20 века.	**3.1.1 - 3.3.6**	Знать/понимать : - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории - периодизацию всемирной и отечественной истории - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - историческую обусловленность современных общественных процессов - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	**1.1-1.5**
3 2б	Россия в первой половине 20 века.	**3.1.1 - 3.3.6**	Знать/понимать : - основные факты, процессы и явления, характеризующие целост-	**1.1-1.5**

			ность отечественной и всемирной истории - периодизацию всемирной и отечественной истории - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - историческую обусловленность современных общественных процессов - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	
4 1п	Россия в первой половине 20 века.	**3.1.1 - 3.3.6**	Знать/понимать : - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории - периодизацию всемирной и отечественной истории - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - историческую обусловленность современных общественных процессов - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	**1.1-1.5**
5 2б	Россия в первой половине 20 века.	**3.1.1 - 3.3.6**	Знать/понимать : - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории - периодизацию всемирной и отечественной истории - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - историческую обусловленность современных общественных процессов - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	**1.1-1.5**
6 2п	Россия в первой половине 20 века.	**3.1.1 - 3.3.6**	Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	**2.6**
7 2б	Россия в первой половине 20 века.	**3.1.1 - 3.3.6**	Знать/понимать : - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории - периодизацию всемирной и	**1.1-1.5**

			отечественной истории - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - историческую обусловленность современных общественных процессов - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	
8 2б	Россия в первой половине 20 века.	**3.1.1 - 3.3.6**	Знать/понимать : - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории - периодизацию всемирной и отечественной истории - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - историческую обусловленность современных общественных процессов - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	**1.1-1.5**
9 1б	Россия в первой половине 20 века.	**3.1.1 - 3.3.6**	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	**2.1**
10 3п	Россия в первой половине 20 века.	**3.1.1 - 3.3.6**	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	**2.3**
11 2п	Россия в первой половине 20 века.	**3.1.1 - 3.3.6**	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	**2.1**
12 1б	Россия в первой половине 20 века.	**3.1.1 - 3.3.6**	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	**2.3**
13 1б	Россия в первой половине 20 века.	**3.1.1 - 3.3.6**	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	**2.3**
14 1б	Россия в первой половине 20 века.	**3.1.1 - 3.3.6**	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	**2.3**
15 2п	Россия в первой	**3.1.1 - 3.3.6**	Уметь анализировать историческую информацию,	**2.3**

	половине 20 века.		представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	
16 2п	Россия в первой половине 20 века.	**3.1.1 - 3.3.6**	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	**2.3**
17 1б	Россия в первой половине 20 века.	**3.1.1 - 3.3.6**	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	**2.3**

5. Критерии оценивания результатов выполнения работы (или кодификатор оценивания)

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 9, 12–14, 16,17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5–8, 11, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более

лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов соответствует 27
балла.

Выставление оценок основывается на количестве правильных ответов:

23 - 27 баллов –«5»

17 – 22 баллов – «4»

13 – 16 баллов – «3»

Менее 13 баллов -« 2»

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 10 классе по предмету «История России. Всеобщая история»

1. Расположите в хронологической последовательности:

1. создание Антанты
2. Вашингтонская конференция
3. Образование ООН.
4. Провозглашение «Нового курса» Ф. Рузвельта

2. Соотнесите события и периоды истории России, с которыми они связаны.

А. Русско-финская война	1. 1918-1922
Б. Гражданская война	2. 1953 – 1964
В. Русско-японская война	3. 1904-1905
Г. Пакт Молотова-Риббентропа	4. 1939-1940
	5. 1939

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

1) индустриализация
2) Конституция СССР
3) культ личности
4) приватизация
5) репрессии
6) перестройка

4. Арест Временного правительства, II Всероссийский съезд Советов явились событиями, результатом которых стал приход к власти партии _____.

5. Установите правильное соответствие:

А. 16 апреля 1945	1. Водружение Красного знамени над Рейхстагом
Б. 25 апреля 1945	2. Полное взятие Берлина советскими войсками
В. 30 апреля 1945	3. Начало Берлинской операции
Г. 2 мая 1945	4. Начало антифашистского восстания в Праге
	5. Встреча советских и англо-американских войск на Эльбе

6. Назовите последствия Великого экономического кризиса:
1) падение производства
2) рост спроса на товары широкого потребления
3) рост уровня безработицы
4) падение цен на сельскохозяйственную продукцию
5) спад забастовочной борьбы

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ герои-партизаны, командиры крупных партизанских соединений, действовавших в тылу врага на оккупированной фашистами территории

Б) Операция «Багратион» проводилась в _____ г.
В) 9 мая 1945 г. советские войска освободили г. _____.

Пропущенные элементы:
1) 1944 г.
2) Сидор Ковпак, Алексей Федоров
3) Климент Ворошилов, Семен Буденный
4) 1945 г.
5) Берлин
6) Прага

8. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и каких-либо символов (не более четырех цифр).

ФАМИЛИИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) Адольф Гитлер	1) лидер антибольшевистского движения на Дону
Б) Махатма Ганди	2) первый секретарь ООН
В) Джон Кеннеди	3) лидер национально-освободительного движения Индии
Г) Глэдвин Джебб	4) президент США
	5) лидер национал-социалистической партии Германии

9. Прочтите отрывок из декрета и укажите пропущенное слово.

«Открытое 5 января _____ собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета, Советов, признать программу Советской власти, признать "Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа", признать Октябрьскую революцию и Советскую власть…»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Название органа власти	**Год создания**	**Первый руководитель**
_____(А)	1917 г.	Г. Е. Львов
Совет Народных Комиссаров	_____(Б)	_____(В)
Центральный исполнительный комитет СССР	1922 г.	_____(Г)
_____(Д)	_____(Е)	И. В. Сталин

Пропущенные элементы:

1) 1941 г.
2) М. И. Калинин

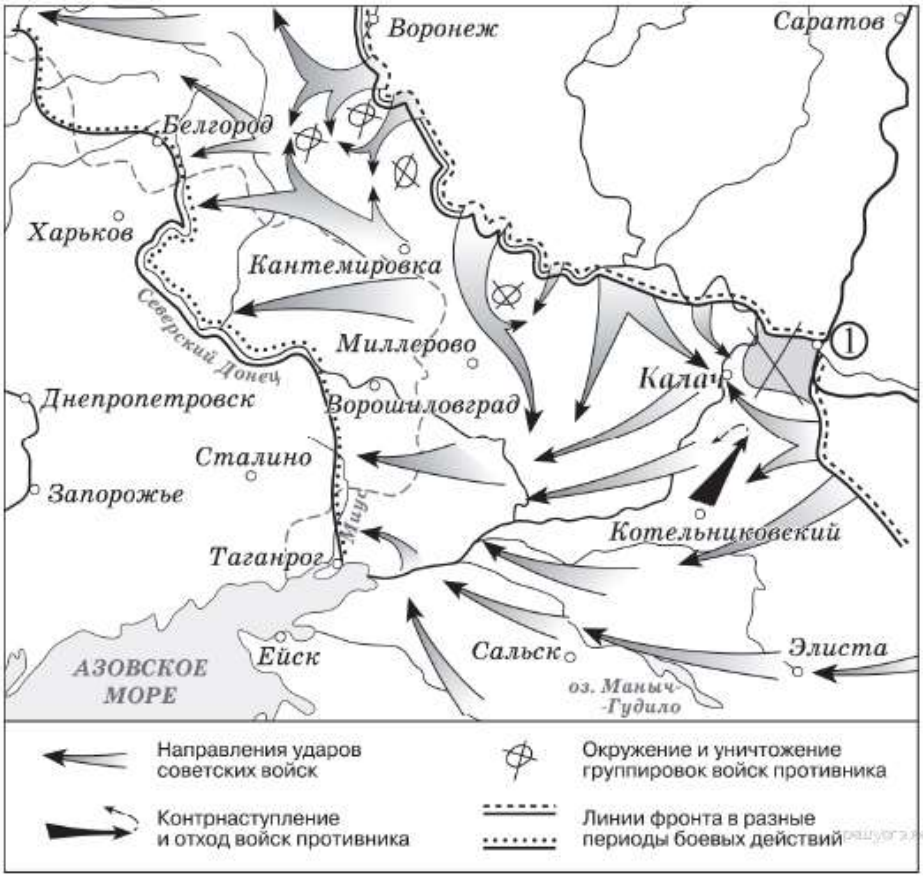
3) 1917 г.
4) Революционный военный совет Республики
5) Временное правительство
6) В. И. Ленин
7) Ф. Э. Дзержинский
8) 1936 г.
9) Государственный Комитет Обороны

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
«Индустриализация СССР подняла экономическое и социальное развитие страны на качественно новый уровень, заложила фундамент последующих экономических успехов страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) ...
2) ...
Аргументы в опровержение:
1) ...
2) ...

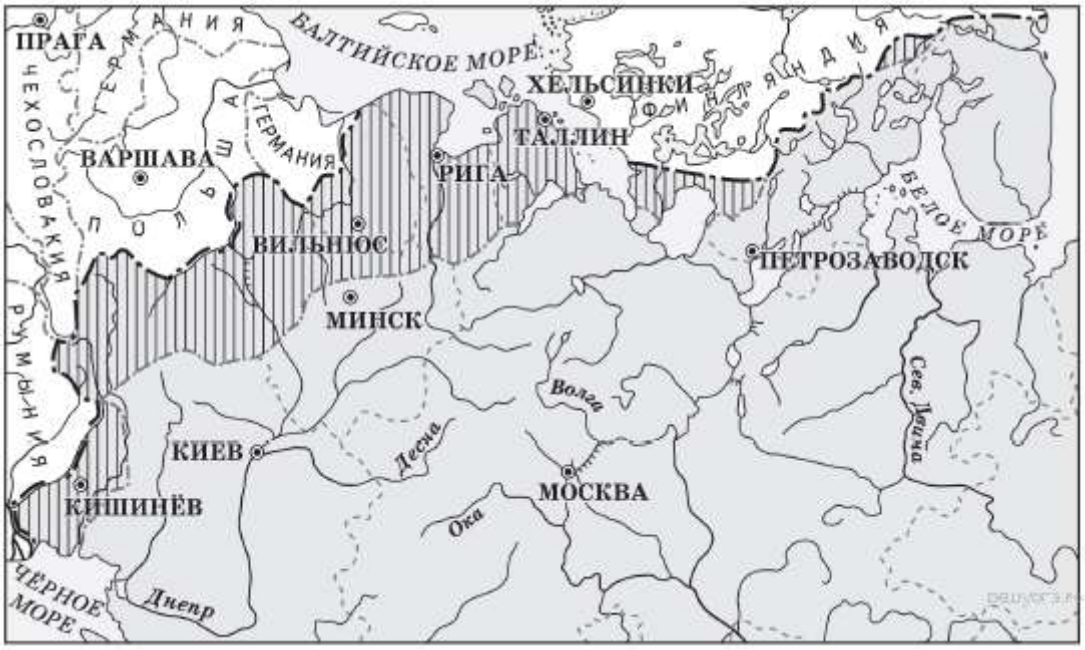
12. Рассмотрите схему одного из периодов Великой Отечественной войны.



Какой город обозначен на схеме цифрой «1»?

1) Курск
2) Сталинград
3) Орёл
4) Киев

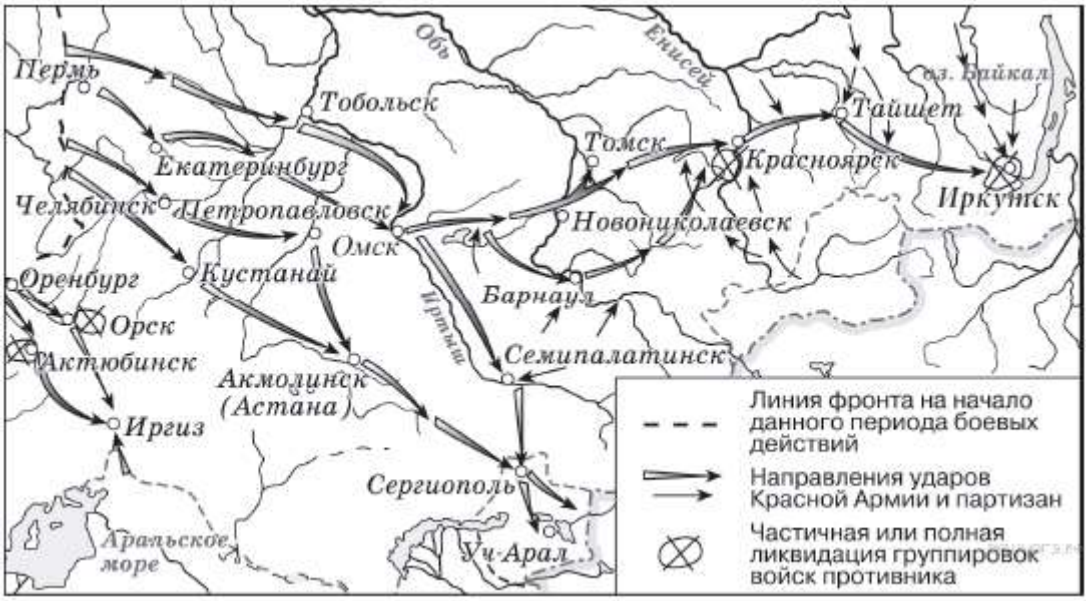
13. Рассмотрите схему.



Территория, заштрихованная на схеме, вошла в состав СССР в

1) 1922 г.
2) 1930 г.
3) 1937 г.
4) 1939−1940 гг.

14. Рассмотрите схему одного из периодов Гражданской войны.



15. **Рассмотрите схему и выполните задания**

1. Укажите название мирного договора, завершившего указанный на карте конфликт:
   _____

2. Укажите цифру, которой на карте обозначено Цусимское морское сражение:
   _____

3. Напишите название русской военной базы, обозначенной на схеме цифрой «2»:
   _____

16. Рассмотрите изображение и выполните задания

Какие суждения о данном монументе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Название монумента — «Победа».
2) Этот монумент стоит в Севастополе.
3) Название кургана, на котором стоит монумент, — Малахов курган.
4) Этот монумент посвящен событиям Великой Отечественной войны.
5) Автор монумента — скульптор Е. В. Вучетич.

17. Рассмотрите изображение и выполните задания

Какие монументы посвящены событиям того же периода, что и изображённый выше? В ответе запишите 2 цифры, под которыми они указаны.

1)

2)

3)

4)

РЕШУЕГЭ.РФ