

Промежуточная аттестация.
Контрольная работа по литературному чтению, 4 класс.
Спецификация демонстрационного варианта контрольной работы
по литературному чтению, 4 класс

1. Назначение работы

Оценка уровня достижения учащимися 4 класса планируемых предметных и метапредметных результатов обучения литературному чтению:

Предметные. Определение принадлежности произведения к жанру, стилю, знание основных литературных терминов, осознанное чтение произведения при самостоятельном чтении, осуществление поиска необходимой информации в различных частях текста.

Ответы на вопросы по содержанию произведения, осуществление поиска необходимой информации в тексте для выполнения заданий.

Осуществление поиска информации в тексте, настроение письменного высказывания с опорой на жизненный опыт. Формулирование собственного мнения и позиции, установление причинно – следственных связей.

Познавательные. Структурировать знания. Владеть смысловым чтением художественного текста. Выделять существенную информацию из текста.

Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.

Строить речевое высказывание в письменной форме. Ориентироваться на разнообразные способы решения задачи.

Осуществлять анализ и синтез.

Регулятивные. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.

Личностные. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Выражать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

2. Структура работы и характеристика заданий

Диагностическая работа содержит текст и 18 заданий к тексту, которые различаются по уровню сложности. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

Задания	№	Назначение задания
1 группа	1,2,4,5,6,7,10,11,17	Проверка общего понимания содержания прочитанного текста, проверка умения находить информацию, заданную в явном виде, определять жанр произведения и стиль текста.
2 группа	3,15,16,18	Проверка умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.
3 группа	9	Проверку понимания последовательности смысловых частей текста.
4 группа	8,12,13,14	Проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев, их характер.

Варианты контрольной работы равноценны по сложности, что обеспечивает равные возможности при получении обучающимися индивидуальной оценки. В работе

предлагаются задания базового и повышенного уровней сложности, что позволяет дифференцировать обучающихся по уровню учебных достижений.

3. Рекомендации к проведению работы

Время проведения: апрель – май

Время на выполнение работы: 1 урок (40 минут)

Каждый учащийся получает бланк с текстом работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

4. Кодификатор

Условные обозначения:

Тип задания: **ВО** — с выбором ответа; **КО** – с кратким ответом, **РО** – развёрнутый ответ;

УС – установление соответствий.

Уровень: **Б** — базовый, **П** — повышенный.

№ задания	Тип задания	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Количество баллов
1	ВО	Умение определять жанр произведения.	Б	1
2	ВО	Умение определять стиль текста.	Б	1
3	РО	Умение понимать информацию, представленную в неявном виде; отвечать на вопросы по тексту.	Б	1
4	РО	Умение находить информацию, отвечать на вопросы по тексту.	Б	1
5	РО	Умение ориентироваться в тексте.	Б	1
6	КО	Умение извлечь из текста информацию, данную в явном виде; отвечать на вопросы по тексту.	Б	1
7	РО	Умение объяснять значение слова, используя текст.	Б	1
8	ВО	Умение давать характеристику главному герою на основе проведенного смыслового анализа.	Б	1
9	УС	Умение определять основные события и устанавливать их последовательность.	Б	1
10	ВО	Умение извлечь из текста информацию, данную в явном виде; выбирать предложения, соответствующие содержанию текста.	Б	1
11	КО	Умение извлечь из текста информацию, данную в явном виде; отвечать на вопросы по тексту.	Б	1
12	ВО	Умение определять главную мысль произведения.	Б	1
13	ВО	Умение подбирать синонимы.	Б	1
14	КО	Умение подбирать антонимы.	Б	1
15	КО	Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, подбирать синонимы.	П	2
16	ВО	Умение понимать информацию, представленную в неявном виде, подбирать фразеологический оборот.	П	2
17	УС	Умение извлечь из текста информацию, данную в явном виде; находить образные выражения.	П	2
18	РО	Умение формулировать на основе прочитанного несложные выводы, писать отзыв на прочитанное произведение.	П	2

8. Критерии оценивания работы

За выполнение каждого задания выставляется:

1-2 балла – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов).

Если ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ		Балл
	1 вариант	2 вариант	
1	В	Б	1
2	А	В	1
3	На дне водоёма	На дне водоёма	1
4	В ерше, как и в ере, заметнее всего - колючки.	Щука охотится на большую и слабую рыбу.	1
5	И ещё глаза: лилово-синие, большие, как у лягушки.	Плосконосая, пятнистая, настороженная	1
6	Ерши-старики	Щука	1
7	Нет, не плюнул, под водой ведь не плюнешь, а махнул на ершей ластом и поплыл прочь.	Вот топляк – затонувшее бревно.	1
8	Наблюдательный, сообразительный, находчивый	Наблюдательная, ловкая, настороженная, быстрая	1
9	5,3,4,1,2	3,5,1,4,2	1
10	А, В, Г	Б, В, Д	1
11	Молодых ершей	Ёрш, плотвица	1
12	Г	Д	1
13	Б, В	Б, Г	1
14	Глупый, необразованный, бестолковый	Жирная, толстая, упитанная	1
15	Трусливые ...	... плавают...	2
16	Б	Б	2
17	Автор	Как ястреб над воробьями	2
	Ерши	Как воробьи на просо	
	Тучи ила	Как тёмные гроззовые облака	
18	Свободный ответ	Свободный ответ	2

Максимальное количество баллов, которые ученик может получить за работу – 14.

Уровень	% от максимальной суммы баллов	Количество баллов	Отметка
Повышенный	100% - 90%	20-22	«5»
Высокий	89% - 75%	19-16	«4»
Средний	74% - 50%	15-11	«3»
Низкий	49% - 0%	10 и менее	«2»

Итоговая контрольная работа по литературному чтению. 4 класс.

С.Т.Аксаков

Река Белая

Великим моим удовольствием было смотреть, как бегут по косогору мутные и шумные потоки весенней воды мимо нашего высокого крыльца, а еще большим наслаждением, которое мне нечасто дозволялось, прочищать палочкой весенние ручейки. С крыльца нашего была видна река Белая, и я с нетерпением ожидал, когда она вскроется. На все мои вопросы отцу и Евсеичу: "Когда же мы поедem в Сергеевку?" обыкновенно отвечали: "А вот как река пройдет".

И наконец пришел этот желанный день и час! Торопливо заглянул Евсеич в мою детскую и тревожно-радостным голосом сказал: "Белая тронулась!" Мать позволила, и в одну минуту, тепло одетый, я уже стоял на крыльце и жадно следил глазами, как шла между неподвижных берегов огромная полоса синего, темного, а иногда и желтого льда. Далеко уже уплыла поперечная дорога, и какая-то несчастная черная корова бегала по ней как безумная от одного берега до другого. Стоявшие около меня женщины и девушки сопровождали жалобными восклицаниями каждое неудачное движение бегающего животного, которого рев долетал до ушей моих, и мне стало очень его жалко. Река на повороте загибалась за крутой утес, и скрылись за ним дорога и бегающая по ней черная корова.

Вдруг две собаки показались на льду; но их суетливые прыжки возбудили не жалость, а смех в окружающих меня людях, ибо все были уверены, что собаки не утонут, а перепрыгнут или переплывут на берег. Я охотно этому верил и, забыв бедную корову, сам смеялся вместе с другими. Собаки не замедлили оправдать общее ожидание и скоро перебрались на берег.

Лед всё еще шел крепкою, сплошною, неразрывною, бесконечною глыбою. Евсеич, опасаясь сильного и холодного ветра, сказал мне: "Пойдем, соколик, в горницу, река еще не скоро взломается, а ты прозябнешь. Лучше я тебе скажу, когда лед начнет трескаться". Я очень неохотно послушался, но зато мать была очень довольна и похвалила Евсеича и меня. В самом деле, не ближе как через час Евсеич пришел сказать мне, что лед на реке ломается. Мать опять отпустила меня на короткое время, и, одевшись еще теплее, я вышел и увидел новую, тоже не виданную мною картину: лед трескался, ломался на отдельные глыбы; вода всплескивалась между ними; они набегали одна на другую, большая и крепкая затопляла слабейшую, а если встречала сильный упор, то поднималась одним краем вверх, иногда долго плыла в таком положении, иногда обе глыбы разрушались на мелкие куски и с треском погружались в воду. Глухой шум, похожий по временам на скрип или отдаленный стон, явственно долетал до наших ушей.

...С этого дня Белая сделалась постоянным предметом моих наблюдений. Река начала выступать из берегов и затоплять луговую сторону. Каждый день картина изменялась; и наконец разлив воды, простиравшийся с лишком на восемь верст, слился с облаками. Налево виднелась необозримая водяная поверхность, чистая и гладкая, как стекло, а прямо против нашего дома вся она была точно усеяна иногда верхушками дерев, а иногда до половины затопленными огромными дубами, вязами и осокорями, вышины которых только тогда вполне обозначалась; они были похожи на маленькие, как будто плавающие островки.

Прочитай текст «Река Белая».

Выполни задания.

1. Определи жанр этого произведения:

- а) рассказ
- б) сказка
- в) былина
- г) басня

2. Определи стиль литературного произведе

- а) художественный
- б) исторический
- в) научно-познавательный
- г) юмористический

3. О чём это произведение? Запиши ответ.

4. Когда происходили описанные события?

- а) весной
- б) летом
- в) зимой
- г) осенью

5. Как ты понимаешь слова «река вскроется»? Запиши ответ.

6. Где происходили описанные события?

- а) на поле
- б) в лесу
- в) на огороде
- г) на реке

7. Как называет автор время начала ледохода? Найди ответ в тексте и запиши.

8. Какому животному сочувствовали люди?

- а) козе
- б) овце
- в) корове
- г) собаке

9. Чем сменился ледоход?

- а) дождём

- б) разливом
- в) снегопадом

10. Найди в тексте описание ледохода. Запиши.

11. На какую высоту поднялась вода? Найди ответ в тексте. Запиши.

12. Восстанови план рассказа. Пункт с цифрой 1 – начало истории.

- ___ Ледоход.
- ___ Корова на льду.
- 1___ Потоки весенней воды.
- ___ «Белая тронулась!»
- ___ Две собаки.
- ___ Разлив.

13. Какой заголовок может подойти к этому рассказу?

- ___ «Желанный день»
- ___ «Весенний ледоход»
- ___ «Белая тронулась!»

13. Понравился ли тебе текст? Объясни почему.

14 Укажи синонимы к выделенному слову в словосочетании «желанный день»

- | | |
|-----------------|----------------|
| а) долгожданный | в) праздничный |
| б) великий | г) назначенный |

15. Подбери к слову *огорчённый* антоним. Напиши его

16. Замени выделенное слово в предложении из текста «Глухой шум, похожий по временам на скрип или отдаленный стон, явственно долетал до наших ушей»- синонимом. Напиши.

_____ шум, похожий по временам на скрип или отдаленный стон, явственно долетал до наших ушей.

17. Установи с помощью стрелок соответствие между словами и образными выражениями

1 Автор	а Отпустила меня на короткое время
2 Мать	б Белая тронулась
3 Евсейч	в ...шёл бесконечною глыбою

18. Вырази своё отношение к произведению, продолжив высказывания.

Произведение расширяет представления о

Произведение учит _____

В тексте интересно рассказывается о
