

## Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по литературному чтению, 3 класс

### 1. Назначение работы

Оценка уровня достижения учащимися 3 класса планируемых предметных и метапредметных результатов обучения литературному чтению:

**Предметные.** Определение принадлежности произведения к жанру, знание основных литературных терминов, осознанное чтение произведения при самостоятельном чтении, осуществление поиска необходимой информации в различных частях текста.

Ответы на вопросы по содержанию произведения, осуществление поиска необходимой информации в тексте для выполнения заданий.

Осуществление поиска информации в тексте, настроение письменного высказывания с опорой на жизненный опыт. Формулирование собственного мнения и позиции, установление причинно – следственных связей.

**Познавательные.** Структурировать знания. Владеть смысловым чтением художественного текста. Выделять существенную информацию из текста. Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. Строить речевое высказывание в письменной форме. Ориентироваться на разнообразные способы решения задачи. Осуществлять анализ и синтез.

**Регулятивные.** Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.

**Личностные.** Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Выражать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### 2. Структура работы и характеристика заданий

Диагностическая работа содержит текст и 11 заданий к тексту, которые различаются по уровню сложности.

Условные обозначения:

Тип задания: **ВО** — с выбором ответа; **КО** – с кратким ответом, **РО** – развёрнутый ответ, **УС** – установление соответствий.

Уровень: **Б** — базовый, **П** — повышенный.

№ задания	Тип задания	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Количество баллов
1	ВО	Умение определять жанр произведения.	Б	1
2	ВО	Умение определять тему произведения.	Б	1
3	ВО	Умение находить информацию. Умение понимать информацию, представленную в неявном виде.	Б	1
4	КО	Умение устанавливать причинно- следственные связи происходящих событий.	Б	1
5	КО	Умение понимать информацию, представленную в явном виде.	Б	1
6	КО	Умение группировать книги по разным основаниям (тематика; жанры; авторские книги и сборники произведений);	Б	1
7	УС	Умение определять основные события и устанавливать их последовательность.	Б	1

8	РО	Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, объяснять значение слова с опорой на текст .	П	2
9	КО	Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.	П	2
10	КО	Умение находить нужную информацию в тексте,	Б	1
11	РО	Умение понимать информацию, представленную в неявном виде. Умение определять и формулировать основную мысль произведения.	П	2

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по литературному чтению 3 класс**

**Вариант 3**

**Снегирь.**

Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. Называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Что за странное желание - жить у нас зимой, когда здесь холодно и все птицы уже давно на юге? Но дело в том, что наши леса для снегирей уже «тёплые края»: летом они живут гораздо севернее, там, где очень сильные морозы.

Узнать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, чёрные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на фоне белого снега.

Снегири-птицы солидные. Не торопясь перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, вежливо уступая самкам (которые окрашены так же, лишь грудь буровато-серого цвета) лучшие грозди рябины.

Когда зазвонит песня зяблика, снегири уже будут далеко на севере-на родине. Совьют там гнёзда, выведут и вскормят птенцов. А поздней осенью или в начале зимы снова раздастся их низкий звонкий посвист:

«Жю...жю...жю...-мы прибыли!»

Добро пожаловать! У нас в лесу всегда рады гостям.

По Ю.Дмитриеву (164 слова)

**Выполни задания.**

**1. Определи жанр произведения**

- а) рассказ
- б) сказка
- в) басня
- г) стихотворение

**2. О чем в основном рассказывается в произведении?**

- а) О том, как снегири вьют гнёзда;
- б) О том, когда звонит песня зяблика;
- в) О том, как выглядит и где живёт снегирь;
- г) О том, куда улетают птицы зимой.

**3. В какое время года прилетают к нам снегири?**

- а) осенью            б) зимой            в) весной            г) летом

**4. Где вьют гнёзда и выводят птенцов снегири? Запиши ответ.**

\_\_\_\_\_

**5. Запиши, чем являются наши зимние леса для снегирей?**

\_\_\_\_\_

**6. Запиши, в какой сборник можно поместить это произведение?**

«Сборник о животных», Легенды и сказания о животных», Сборник стихов»

\_\_\_\_\_

**7. Восстанови последовательность пунктов плана с помощью цифр.**

\_\_а) «Тёплые края» для снегирей.

\_\_б) Родина снегирей.

\_\_в) Добро пожаловать в наши леса.

\_\_г) Снегири - солидные птицы.

**8. Объясни выражение «Снегири – солидные птицы».**

**Ответ:** Снегири – солидные птицы потому, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. Чем отличается самка снегиря от самца? Выпиши ответ из текста.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10. Восстанови предложение, используя текст произведения.**

**Ответ:** Но дело в том, что наши леса для снегирей \_\_\_\_\_:

летом они живут \_\_\_\_\_, там, где очень \_\_\_\_\_.

**11. Сформулируй и запиши главную мысль текста.**

---

---

---