

**Спецификация
контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации во 2 классе
по предмету «Русский язык»**

1. Назначение работы - оценка уровня достижения учащимися 2 класса планируемых результатов обучения по предмету «Русский язык».

2. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая работа содержит задания, различающиеся по содержанию, сложности и типу.

Итоговый диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы.

По своей сложности задания разделены на две группы.

Первая группа – базовые задания (3 задания). Они проверяют, как усвоены учащимися требования программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть хорошо усвоены большинством обучающихся.

Вторая группа – задания повышенной сложности (2 задания *). Эти задания не превышают требований программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми.

Распределение заданий по содержанию, способам деятельности, уровням сложности.

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания КО — с кратким ответом, РО-с развернутым ответом, ВО – задания с выбором ответа.

№ задания	Вид работы	Уровень сложности	Тип заданий	Количество баллов
1	Грамматическое задание	Б	КО	1
2		Б	РО	4
3		Б	ВО	1
4*		П	РО	2
5*		П	КО	1

Распределение заданий по основным разделам.

№	Разделы курса русского языка	Число заданий
1	Орфография. Пунктуация. (диктант)	1
2	Фонетика, графика и орфоэпия	1
3	Состав слова. (Морфемика)	1
4	Лексика.	1
5	Синтаксис.	1
6	Развитие речи.	1
	Всего:	6

3. Продолжительность промежуточной аттестации во 2 классе по предмету «Русский язык»

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

4. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом. Критерии оценивания.

Диктант.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа выполнена аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии

Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационная или 1 орфографическая и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,
- 4 орфографические и 2 пунктуационные, 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Работа выполнена небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок; работа выполнена небрежно.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления орфографического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение одной и той же ошибки в слове ;
- две негрубые ошибки.

№ задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию.	Баллы
	Грамматическое задание	
1	Верно обозначены главные члены предложения.	2
	Верно обозначен только один главный член предложения.	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
2	В разделении слов для переноса ошибок нет.	4
	Допущена одна ошибка.	3
	Допущено две ошибки.	2
	Допущено три ошибки.	1
	Допущено четыре ошибки.	0
	<i>Максимальный балл</i>	4
3	Верно найдено слово.	1
	<i>Максимальный балл</i>	1
4	Задание выполнено полностью верно	2
	Указан 1 верный ответ	1
	Нет верных ответов Примечание: наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание задания.	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
5	Указана верная последовательность предложений.	1
	Указана неверная последовательность предложений	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

	<i>Общий балл</i>	10
--	-------------------	-----------

Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Количество баллов	Уровневая оценка знаний	Оценка знаний
0 - 49 %	0 - 4	низкий уровень	2
50 - 60 %	5 - 6	средний уровень	3
70 - 80 %	7 - 8	выше среднего	4
90 - 100 %	9 - 10	высокий	5

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по русскому языку во 2 классе.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе	
Диктант		
		Орфография и пунктуация.
	1.1.	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я, ъ</i> .
	1.2	Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
	1.3	Буквы <i>и, у, а</i> после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ].
	1.4	Правописание Ъ и Ь.
	1.5	Проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов).
	1.6	Проверяемые буквы согласных на конце слова.
	1.7	Пробел между предлогом и соседним словом.
	1.8	Раздельное написание слов в предложении.
	1.9	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.
	1.10	Знаки препинания в конце предложения.
Грамматическое задание		
1		Синтаксис
	1.1	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
2		Фонетика, графика и орфоэпия.
	2.1	Делить слова на слоги. Переносить слова.
3		Состав слова. (Морфемика)
	3.1	Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
4		Лексика.
	4.1	Использование в речи синонимов и антонимов.
5		Развитие речи.
	5.1	Восстанавливать последовательность предложений в тексте.

Ответы к грамматическому заданию.

№ задания	Ответы 1 вариант
1	<u>Стоят</u> чудесные <u>деньки</u> .
2	Большой, хок-кей, унес-ла, май-ка.
3	Лев
4.	Далеко - близко.

	Высокий - низкий.		
5.	3	Она собрала тонкие веточки.	
	1	Настя шла из школы домой.	
	2	В школьном саду обрезали деревья.	
	5	Скоро заблестели зелёные листочки.	
	4	Дома девочка поставила их в воду.	

№ задания	Ответы 2 вариант	
1	<u>Девочки</u> <u>нашли</u> ландыши.	
2	Маль-чик, ван-на, унес-ла, чай-ка.	
3.	Густой.	
4.	Широкая - узкий. Лёгкий - трудная.	
5.	2	Выскочила одна горошина.
	1	Обезьяна несла две полные горсти гороху.
	4	Она бросилась поднимать и просыпала почти всё.
	3	Обезьяна хотела поднять её и просыпала ещё несколько горошин.
	5	Тогда она рассердилась и разбросала весь горох.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации во 2 классе по предмету «Русский язык».

Диктант.
Весна.

Наступила весна. Побежали шумные ручьи. Илья и Петя пускают кораблики. Девочки скачут на скакалках. Птички поют свои песни. Мелькают стрижи. Чирикают воробьи. Белочка прыгает с ветки на ветку. В зелёной травке Ира нашла ёжика.

Грамматическое задание.

1. Подчеркни грамматическую основу предложения.

Ударил сильный гром.

2. Запиши только те слова, которые можно разделить для переноса. Обозначь место переноса чёрточкой (например, не-бо).

Лейка, улетел, якорь, перрон, пальчик.

3. Найди и зачеркни слово, которое не является родственным для остальных слов:

Лес, лесной, лестница, лесничий.

4*. Прочитай предложения. Из каждого предложения выпиши парами слова, противоположные по смыслу (антонимы).

На опушке леса росли большие деревья и маленькие кустарники.

Папа нёс тяжёлую сумку, а сын лёгкий пакет.

5*. Прочитай предложения. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Укажи порядковый номер для каждого предложения.

- Вдруг она бросилась в воду.*
- Птица схватила рыбку.*
- Чайка летела над водой.*
- Птенчики будут сыты.*