

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Биология» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089, с учебным планом МБОУ «СОШ №2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл и на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии.

**Цели изучения** биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**Концепция, заложенная в содержании учебного материала** - концепция развивающего обучения.

**Расширение целей и задач изучения предмета** с учетом введения регионального (национально-регионального) компонента:

В программу включены вопросы регионального (национально-регионального) компонента.

В 10 классе при изучении генетики человека анализируется уровень заболеваемости эндокринной и кровеносной систем в Вуктыльском районе под воздействием газового конденсата как канцерогена.

При изучении темы «Селекция» называются сорта культурных растений, полученных на селекционной станции г. Сыктывкар.

В 11 классе при изучении темы «Происхождение человека» называется пещера «Медвежья», расположенная на территории Печоро-Илычского заповедника, где была обнаружена стоянка древних людей. Дается сравнительная характеристика природных экологических систем РК (хвойные, смешанные и мелколиственные леса, болота, пойменные луга). Выявляются антропогенные изменения в экосистемах РК. Рассматриваются экологические проблемы РК, Вуктыльского района.

**Указание отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой и обоснование целесообразности внесения данных изменений**

В 10 классе:

- увеличено количество часов на раздел «Клетка»: добавлен 1 час для проведения тематического зачета по разделу;
- увеличено количество часов на раздел «Организм»: добавлен 1 час на изучение темы «Закономерности наследственности и изменчивости», ввиду ее сложности, и 1 час для проведения тематического зачета по разделу.

В 11 классе:

- увеличено количество часов на раздел «Вид» на 2 часа: по 1 часу добавлено для проведения тематических зачетов по темам: «Современное эволюционное учение», «Происхождение человека»; «Экосистемы»: добавлен 1 час для проведения тематического зачета по разделу.

**Срок реализации рабочей программы:** 2 года (10-11 классы)

Для изучения биологии отводится один час в неделю для каждого класса, 36 часов за год обучения в 10 классе, 34 часа за год обучения в 11 классе в связи с проведением в конце мая ГИА.

**Ведущие формы и методы, технологии обучения:**

- **формами** организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная;
- **методами** организации учебной деятельности являются: объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения, частично-поисковые, проблемные методы обучения;
- **образовательными технологиями** организации учебной деятельности являются: информационно-коммуникативная, проектная, технология совместной деятельности, игровая, элементы здоровьесберегающих технологий.

**Формы, способы и средства проверки результатов обучения:**

- устный форма: фронтальный опрос, диалогическая речь, монологическое высказывание;
- письменная форма: тестовые задания, лабораторные и практические работы.
- комбинированная форма: работа с текстом, работа в рабочих тетрадях с печатной основой.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекта**

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы выбран в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях - УМК для 10-11класса «Биология», авторы – И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова.