

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Биология» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089, с учебным планом МБОУ «СОШ№2 им. Г.В. Кравченко» г. Вуктыл на основе примерной программы основного общего образования по биологии.

Цели изучения биологии на уровне основного общего образования:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Концепция, заложенная в содержании учебного материала - концепция развивающего обучения.

Расширение целей и задач изучения предмета с учетом введения регионального (национально-регионального) компонента:

В 6 классе при изучении темы «Природные сообщества» рассматриваются экологические системы, встречающиеся на территории РК. Называются охраняемые территории РК : Печоро– Илычский заповедник, национальный парк «Югыд ва», ботанические и зоологические заказники.

В 7 классе рассматривается многообразие в РК грибов, лишайников, водорослей, мхов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений. При изучении животных отмечается их роль и многообразие в РК.

В 8 классе анализируется уровень заболеваемости эндокринной и кровеносной систем в Вуктыльском районе под воздействием газового конденсата как канцерогена. Проводится анкетирование о мерах профилактики ВИЧ- инфекции .

При изучении органов чувств используется материал о глазном центре в г. Ухте.

В 9 классе при изучении темы «Селекция» называются сорта культурных растений, полученных на селекционной станции г. Сыктывкар.

Рассматриваются экологические системы, встречающиеся на территории РК. Указываются виды лесопользования в Вуктыльском районе. При изучении охраняемых территорий называются: Печоро– Илычский заповедник, национальный парк «Югыд ва», заказники и памятники природы на территории Республики Коми.

Указание отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой и обоснование целесообразности внесения данных изменений (если есть)

Срок реализации рабочей программы: 4 года (6-9 классы)

Для изучения биологии в 6 классе отводится один час в неделю (35 часов за год обучения), в 7, 8 и 9 классах отводится два часа в неделю (71 час за год обучения в 7 и 8 классах, в 9 классе - 68 часов).

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

- **формами** организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная;
- **методами** организации учебной деятельности являются: объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения, частично-поисковые, проблемные методы обучения;
- **образовательными технологиями** организации учебной деятельности являются: информационно-коммуникативная, технология совместной деятельности, игровая, элементы здоровьесберегающих технологий.

Формы, способы и средства проверки результатов обучения:

- устный форма: фронтальный, индивидуальный опрос, монологическое высказывание;
- письменная форма: тестовые задания, лабораторные и практические работы.
- комбинированная форма: работа с текстом, задания в рабочей тетради на печатной основе.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы выбран в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях - УМК для 6 - 9 класса общеобразовательных учреждений, автор - Сонин Н.А.